



**СБОРНИК
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

№9(85)
Сентябрь 2023

ВОПРОСЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2023



sciff.ru

Вопросы студенческой науки

Сборник научных статей

№9 (85)

Сентябрь 2023 г.

Санкт-Петербург
2023

УДК 3

Ответственный редактор: Пуляк А.В.

Редакционная коллегия:

Баранец С.Н. – кандидат философских наук

Бернштейн В.С. – кандидат социологических наук

Бурухина Е.Н. – кандидат исторических наук

Бычков С.Н. – кандидат юридических наук

Ильин А.С. – кандидат экономических наук

Козырев А.А. – кандидат экономических наук

Матвеев А.А. – кандидат политических наук

Носков А.И. - кандидат экономических наук

Осипова Д.В. – кандидат социологических наук

Рященко А.Б. - кандидат экономических наук

Смирнов Л.Б. – доктор юридических наук

Ушаков М.В. – кандидат технических наук

Шматко А.Д. – доктор экономических наук

Щербакова Д.В. - кандидат социологических наук

Чубинская-Надеждина С.В. - кандидат экономических наук

Янцен А.В. – кандидат юридических наук

Демография

- Статистическое изучение доли успешно окончивших обучение в высших образовательных учреждениях в разрезе по регионам РФ..... 125**
Ананикова А.Г., н.р. Вавилова Д.Д.

История

- Оценка личности Ивана Грозного и причин образования опричнины историком В. О. Ключевским..... 108**
Кичкина В.А., н.р. Котлярова О.А.
- Польский публицист Николай Мархоцкий о событиях «смутного времени» в России (1607-1611 гг.)..... 112**
Вольных Д.А., н.р. Ляпин Д.А.

Педагогика

- Влияние санкций на работу российских студенческих отрядов..... 36**
Кокорева М.В.
- Оценка влияния проблемы международного научного сотрудничества на позиции российских вузов в международных рейтингах 103**
Шишкин Р.Ю.
- Экономическая безопасность в системе профессионального образования 137**
Салихова Г.Р., Дубинина Э.В.
- Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников на внеурочных занятиях 151**
Жукова К.Ю.
- Преподавание в малых группах сотрудничества на уроках иностранного языка в контексте современных педагогических технологий 155**
Попова Н.С.
- Работа социально-психологических служб в школе 159**
Шипилова А.Е.
- Методические рекомендации учителям и классным руководителям по формированию коммуникативных умений школьников..... 164**
Катаржанова А.Ю.
- Специфика организации наставничества молодых учителей в ресурсных классах школы 170**
Дурманова К.Ю., н.р. Шеховская Н.Л.

Политология

- Влияние России на энергетическую безопасность Европы 027**
Баранов И.Н.

Психология

- Влияние подготовки на уровень стресса перед экзаменами..... 32**
Ачох Д.А.
- Нейропсихологические особенности когнитивных функций молодых людей с наркотической зависимостью 80**
Савченко Д.В.

Социология

- Медико-социальные аспекты донорства среди лиц молодого возраста..... 095**
Балашова А.С.

Управление

- Механизмы реализации государственной политики в области информационной безопасности детей в условиях современной информационной войны..... 70**
Королёва Ю.А.
- Реформа контрольно-надзорной деятельности в сфере Россельхознадзора 121**
Баичева О.М.

Экономика

Анализ влияния на малый бизнес государственных мер по преодолению последствий пандемии и санкций	15
<i>Батсайхан С., Степанова А.А., н.р. Трофимова Л.Б.</i>	
Анализ финансово-инвестиционного потенциала на примере ООО «Лента»	20
<i>Казарян Г.А.</i>	
Единый налоговый платеж в Российской Федерации	50
<i>Радошинова Н.А.</i>	
Завершение расчетов с кредиторами и освобождение гражданина от обязательств	55
<i>Малинко Ф.Э.</i>	
Миграция как угроза экономической безопасности региона (на примере Республики Башкортостан)	74
<i>Виноградова В.А., н.р. Дубинина Э.В.</i>	
Нетрадиционная монетарная политики в экономике США после Великой рецессии	85
<i>Шибалов К.В.</i>	
Общие черты и различия в развитии рынка недвижимости и рынка капитала	93
<i>Коротков А.М., н.р. Белоусов А.Л.</i>	

Юриспруденция

Актуальные вопросы квалификации преступлений в сфере таможенного дела: проблемы и перспективы	6
<i>Кудрявцева У.К.</i>	
Виды судебных экспертиз, назначаемых при расследовании дорожно-транспортных происшествий	26
<i>Карасева О.И.</i>	
Вопросы защиты прав юридических лиц при проведении контрольно-надзорных мероприятий	40
<i>Евдокимов С.В.</i>	
Девиантное поведение во время пандемии как одна из детерминант преступности	45
<i>Юсупова А.А.</i>	
История развития дистанционного труда	59
<i>Сидорова Д.П.</i>	
Корпоративная ответственность как самостоятельный вид гражданско-правовой внедоговорной ответственности	63
<i>Израловский Н.Р.</i>	
Оспаривание сделок должников как механизм защиты прав кредиторов	99
<i>Малинко Ф.Э.</i>	
Понятие и сущность института примирения в уголовном процессе России	117
<i>Кесян Л.А.</i>	
Тактические основы предъявления доказательств государственным обвинителем на стадии судебного следствия	132
<i>Ильтуганова Е.Ю., н.р. Файзуллина А.А.</i>	
Юснаутрализм в работах западноевропейский, российских и китайских ученых	142
<i>Петрова А.С.</i>	

**Актуальные вопросы квалификации преступлений в сфере таможенного дела:
проблемы и перспективы****Current issues of qualification of crimes in the field of customs: problems and prospects***Кудрявцева Ульяна Константиновна**Студент,**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**«Вятский государственный университет»,**Россия, Киров**e-mail: stud124614@vyatsu.ru**Kudryavtseva Ulyana Konstantinovna**student,**Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education**"Vyatka State University",**Russia, Kirov**e-mail: stud124614@vyatsu.ru***Аннотация.**

Сфера таможенного дела играет важную роль в экономической жизни любого государства. Контроль за перемещением товаров через границу имеет стратегическое значение для обеспечения национальной безопасности, финансовой устойчивости и борьбы с незаконными практиками. В этой связи актуальным становится изучение и квалификация преступлений, совершаемых в сфере таможенного дела. В данной научной работе рассматриваются основные проблемы, связанные с квалификацией таких преступлений, и обозначаются перспективы их решения.

Annotation.

The sphere of customs plays an important role in the economic life of any state. Controlling the movement of goods across borders is of strategic importance to ensure national security, financial stability and the fight against illegal practices. In this regard, the study and qualification of crimes committed in the field of customs becomes relevant. This scientific work examines the main problems associated with the qualification of such crimes and outlines the prospects for their solution.

Ключевые слова: Таможенное право, Таможенные преступления, Нормативные акты в таможенной сфере, Противоречия в законодательстве, Преступления в международной торговле.

Key words: Customs law, Customs crimes, Regulations in the customs sphere, Contradictions in legislation, Crimes in international trade.

Сфера таможенного дела сопряжена с различными видами преступной деятельности, такими как контрабанда, подделка документов, мошенничество и другие. Квалификация таких преступлений имеет важное значение для обеспечения справедливости и эффективности правоприменительных органов. Однако существует ряд проблем, которые затрудняют процесс квалификации, и требуют внимания и исследования.

Понятие квалификации преступлений в таможенной сфере:

Квалификация преступления - это процесс определения юридической природы и характера совершенного правонарушения с целью применения соответствующей нормы уголовного законодательства и назначения адекватного наказания. В таможенной сфере квалификация преступлений означает определение, подпадает ли совершенное деяние под статьи уголовного кодекса или административного правонарушения, связанные с таможенной деятельностью, и если да, то под какие конкретные статьи.

Значение квалификации преступлений в таможенной сфере:

1) Обеспечение справедливости: Квалификация преступлений позволяет устанавливать соответствие совершенных действий нормам уголовного или административного законодательства. Это обеспечивает справедливое и равноправное применение закона к нарушителям.

2) Предотвращение преступлений: Знание возможных уголовных и административных последствий таможенных нарушений может служить сдерживающим фактором для потенциальных преступников, снижая вероятность совершения преступлений.

3) Эффективная борьба с незаконной торговлей: Правильная квалификация преступлений в таможенной сфере помогает таможенным служащим и правоприменителям более эффективно выявлять и пресекать незаконную торговлю, контрабанду и другие нарушения.

4) Защита экономики и финансовой стабильности: Надлежащая квалификация преступлений позволяет государству защищать свою экономику и финансовую стабильность, обеспечивая сбор таможенных пошлин и налогов.

5) Содействие международному сотрудничеству: В контексте мировой экономики квалификация таможенных преступлений имеет международное значение, поскольку она позволяет странам сотрудничать в борьбе с трансграничными таможенными нарушениями.

Таким образом, правильная квалификация преступлений в таможенной сфере играет существенную роль в обеспечении справедливости, борьбе с преступностью и защите экономических интересов государства, а также способствует укреплению международных отношений.

Квалификация преступлений в сфере таможенного дела регулируется рядом нормативных актов, как национальных, так и международных. Важно отметить, что нормативные акты могут различаться в разных странах, и в каждой стране могут быть свои специфические законы и правила, касающиеся таможенной деятельности. Ниже приведены основные международные и российские нормативные акты, регулирующие квалификацию преступлений в сфере таможенного дела:

Международные нормативные акты:

Международный таможенный кодекс. Этот кодекс, разработанный Всемирной таможенной организацией (WCO), устанавливает основные правила и нормы в сфере таможенной деятельности. Он определяет, какие действия считаются нарушениями в таможенной сфере и какие могут подлежать уголовной ответственности.

Конвенция о таможенной оценке товаров. Эта конвенция, также разработанная WCO, определяет правила оценки товаров при ввозе и вывозе через границу. Нарушения этих правил могут привести к уголовной ответственности.

Российские нормативные акты:

Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ). Глава 33 Уголовного кодекса РФ посвящена преступлениям в сфере экономической деятельности, включая таможенные преступления. Статьи от 194 до 199 УК РФ определяют различные виды таможенных преступлений, их квалификацию и наказание.

Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС). Этот кодекс регулирует таможенную деятельность в рамках Евразийского экономического союза, куда входят Россия, Беларусь, Казахстан, Армения и Киргизия. Он содержит нормы, связанные с таможенными нарушениями и их квалификацией.

Федеральный закон "О таможенном регулировании в Российской Федерации». Этот закон регулирует все аспекты таможенной деятельности в России, включая квалификацию и ответственность за нарушения таможенных правил.

Постановление Правительства РФ "Об утверждении Порядка проведения таможенного досмотра». Этот документ устанавливает процедуры и правила проведения таможенного досмотра и обращения с товарами в таможенных органах.

Эти нормативные акты сформулированы с целью обеспечения законности и справедливости в таможенной сфере, а также борьбы с незаконной таможенной деятельностью. Они определяют виды нарушений, их квалификацию и соответствующие меры ответственности для лиц, совершивших эти нарушения.

Система уголовной ответственности в таможенной сфере обычно включает в себя несколько видов ответственности, включая административную, уголовную и иные виды ответственности. Эти виды ответственности предназначены для регулирования деятельности в области таможенного контроля и обеспечения соблюдения таможенных норм и правил. Важно отметить, что конкретные нормы могут различаться в разных странах, но общие принципы остаются схожими.

Административная ответственность в таможенной сфере может быть применена к нарушителям, совершившим мелкие правонарушения или нарушения таможенных правил, которые не являются преступлениями с точки зрения уголовного законодательства. К таким нарушениям могут относиться, например, неправильное оформление таможенных деклараций, невыполнение требований по уплате таможенных пошлин и налогов.

Уголовная ответственность применяется к более серьезным нарушениям в таможенной сфере, которые считаются преступлениями согласно уголовному законодательству. Преступлениями могут быть контрабанда, подделка таможенных документов, мошенничество в таможенных операциях и другие аналогичные деяния. За такие преступления предусмотрены более серьезные наказания, включая тюремное заключение.

Помимо административной и уголовной ответственности, нарушения в сфере таможенного дела также могут влечь за собой гражданско-правовую и административно-правовую ответственность. Например, нарушение таможенных правил может привести к штрафам или административным мерам, таким как временное приостановление таможенных операций.

В дополнение к вышеперечисленным видам ответственности, нарушители таможенных правил могут быть обязаны уплачивать штрафы и санкции, а также подвергнуться конфискации имущества, связанного с совершением преступления или нарушением.

Система уголовной ответственности в таможенной сфере создана с целью обеспечения соблюдения таможенных норм и правил, предотвращения контрабанды и других преступлений, связанных с перемещением товаров через границу, а также защиты экономических интересов государства.

Проблемы классификации преступлений в сфере таможенного дела:

1) Проблема недостаточной специализации правоприменительных органов и судей в области таможенного дела действительно актуальна и может существенно влиять на эффективность борьбы с таможенными преступлениями. Давайте рассмотрим данную проблему более подробно и выясним ее последствия:

Недостаточная экспертиза. Многие правоприменительные органы и судьи, не обладающие достаточной специализацией в области таможенного дела, могут иметь недостаточное понимание специфики этой области права. Это может привести к неправильной интерпретации таможенных законов и норм, а также к неправильному решению судебных дел.

Затруднения в доказательстве. Правоприменители, не имеющие достаточной экспертизы в таможенной сфере, могут столкнуться с трудностями в сборе и анализе доказательств в таможенных делах. Это может замедлить процесс расследования и судебного разбирательства.

Риск неправильных решений. Недостаточная специализация может привести к вынесению неправильных судебных решений в таможенных делах. Это может нанести урон справедливости и создать прецеденты, которые могут затруднить будущие таможенные разбирательства.

Усиление коррупции. В случаях, когда правоприменители не специализируются в таможенном праве, существует риск коррупции и злоупотребления в этой сфере. Недостаточно подготовленные судьи и правоприменители могут быть более уязвимыми перед воздействием внешних факторов и взяточничеством.

Недовольство сторон. Недостаточная специализация может привести к недовольству сторон в таможенных делах, как обвиняемых, так и потерпевших. Это может подорвать доверие к судебной системе и создать негативное восприятие деятельности правоприменительных органов.

Для устранения проблемы недостаточной специализации правоприменителей и судей в таможенной сфере необходимы следующие меры:

1. Специализированное обучение. Проведение специализированных обучающих программ и тренингов для правоприменителей и судей в области таможенного права.
2. Создание таможенных специализированных подразделений. Формирование специализированных таможенных подразделений в органах правопорядка и судебной системе.
3. Сотрудничество с экспертами. Установление сотрудничества с экспертами и консультантами, имеющими опыт и знания в таможенной сфере.
4. Улучшение доступа к информации. Обеспечение доступа к актуальной информации и судебной практике в таможенной сфере для правоприменителей и судей.
5. Повышение прозрачности. Обеспечение прозрачности и открытости в рассмотрении таможенных дел для предотвращения коррупции.

Специализация и подготовка правоприменителей и судей в таможенной сфере имеет критическое значение для обеспечения справедливости и эффективности борьбы с таможенными преступлениями.

2) Сбор и документирование доказательств в таможенных делах могут представлять собой значительные трудности из-за специфики этой области. Ниже приведены основные сложности, с которыми сталкиваются правоприменители при сборе и использовании доказательств в таможенных делах:

1. Скрытость и сложность таможенных нарушений. Таможенные преступления могут быть хорошо скрытыми и сложными для выявления. Например, контрабандисты могут использовать различные методы и способы сокрытия контрабандных товаров.
2. Отсутствие доступа к информации. Владельцы грузов и компании могут не предоставлять необходимую информацию или документы для таможенного контроля, что затрудняет определение легальности товаров.
3. Использование поддельных документов. Преступники могут использовать поддельные таможенные документы, что может затруднить их обнаружение.
4. Сложности в техническом анализе. Для определения состава товаров и их стоимости может потребоваться технический анализ, который может быть сложным и требовательным по времени.
5. Международная составляющая. В таможенных делах, связанных с международной торговлей, могут возникать сложности в установлении местонахождения преступников и доступе к доказательствам в других странах.
6. Сложности в цепочке улик. Для успешного завершения таможенного расследования может потребоваться сбор целой цепочки доказательств, начиная с контроля при границе и заканчивая анализом финансовых транзакций.
7. Конфиденциальность данных. В некоторых случаях информация, необходимая для расследования, может быть конфиденциальной или чувствительной, и ее раскрытие может вызвать правовые или этические вопросы.

Для преодоления этих сложностей важно проводить обучение сотрудников таможенных служб и правоприменителей, разрабатывать и применять современные технологии для анализа данных и обнаружения поддельных документов, а также развивать международное сотрудничество для обмена информацией и опытом в борьбе с таможенными преступлениями.

3) Определение умысла и мотивации в совершении таможенных преступлений может представлять собой сложную задачу, и это является одной из серьезных проблем в расследовании и судебном разбирательстве в данной области. Ниже приведены основные проблемы, связанные с определением умысла и мотивации в совершении таможенных преступлений:

1. Скрытость умысла. Преступники, совершающие таможенные преступления, часто стремятся скрыть свой умысел, используя различные методы и схемы для маскировки незаконных действий. Это может затруднить выявление и документирование их умысла.

2. Отсутствие прямых доказательств. В большинстве случаев отсутствуют непосредственные доказательства, подтверждающие намеренные действия нарушителя. Это может сделать определение умысла особенно сложным.

3. Неоднозначность мотивации. Мотивация нарушителей таможенных правил может быть разной. Некоторые действуют ради экономической выгоды, другие могут действовать под воздействием финансовых трудностей или в результате давления третьих лиц. Определение истинной мотивации может потребовать глубокого анализа.

4. Сложность в получении информации. Получение информации о мотивации преступника может быть трудной задачей, особенно в случаях, когда нарушители не сотрудничают с расследованием или скрывают свои действия.

5. Неоднозначность между уголовными и административными нарушениями. В некоторых случаях определение, является ли деяние уголовным преступлением или административным нарушением, может зависеть от умысла. Это может создать дополнительные сложности при определении степени нарушения закона.

Для преодоления этих проблем важно проводить более глубокие расследования, основанные на анализе фактов и обстоятельств каждого конкретного случая. Также может потребоваться сотрудничество с экспертами, психологами и финансовыми аналитиками для анализа мотивации и умысла преступников. Развитие методов анализа данных и использование современных технологий также может сделать процесс определения умысла и мотивации более эффективным.

4) Противоречия в законодательстве, затрагивающем таможенное дело, могут создавать серьезные трудности для правоприменителей, предприятий и граждан. Такие противоречия могут вызывать недопонимание, неоднозначное толкование норм, а также споры и несправедливость в судебных решениях. Вот некоторые типичные виды противоречий в законодательстве, связанном с таможенными вопросами:

1. Противоречия между федеральным и региональным законодательством. В некоторых случаях могут существовать конфликты между федеральным законодательством и законами регионов или республик, что может привести к недопониманию и разногласиям в интерпретации таможенных норм.

2. Противоречия между разными законами и подзаконными актами. Законы, постановления правительства, иные нормативные акты и инструкции могут содержать разные нормы, которые могут быть взаимоисключающими или допускать разные интерпретации.

3. Противоречия в определении статуса товаров. Некоторые товары могут классифицироваться по-разному в разных таможенных кодификаторах или в разных нормативных актах, что может влиять на расчет таможенных пошлин и налогов.

4. Противоречия в нормах об административной и уголовной ответственности. Законодательство может содержать неясности или различия в нормах об административной и уголовной ответственности за таможенные нарушения, что может вызывать трудности в определении меры ответственности.

5. Противоречия в сроках и процедурах обжалования решений таможенных органов. Законы могут предусматривать разные сроки и процедуры обжалования решений таможенных органов, что может затруднять правоприменение и судопроизводство.

6. Противоречия между национальным и международным законодательством. Международные договоры и соглашения могут вводить свои нормы, которые иногда могут противоречить национальному законодательству.

Решение проблемы противоречий в законодательстве требует внимательного анализа и гармонизации норм, а также внесения поправок и изменений в законодательство с целью устранения несоответствий. Это может потребовать совместных усилий законодателей, юристов и экспертов в таможенной области. Регулярное обновление законодательства и мониторинг изменений в мировой торговле также могут помочь предотвратить появление новых противоречий.

Перспективы решения проблем квалификации преступлений в сфере таможенного дела:

1) Усиление специализации и обучения правоприменителей и судей в области таможенного права является критически важным шагом для повышения эффективности борьбы с таможенными преступлениями и обеспечения справедливости в этой области. Вот несколько конкретных мер, которые могут быть приняты для улучшения специализации и обучения:

1. Создание специализированных образовательных программ. Разработка специальных образовательных программ и курсов, ориентированных на правоприменителей и судей, работающих в таможенной сфере. Эти программы могут включать в себя изучение таможенного законодательства, международных норм и стандартов, а также методов расследования таможенных преступлений.

2. Проведение регулярных тренингов и семинаров. Организация регулярных тренинговых сессий и семинаров для правоприменителей и судей с участием экспертов в области таможенного права и таможенной деятельности. Это позволит им оставаться в курсе последних изменений и лучших практик.

3. Создание специализированных таможенных подразделений. Формирование специализированных таможенных подразделений в правоохранительных органах и судебной системе, где сотрудники будут заниматься исключительно таможенными вопросами. Это способствует накоплению экспертизы и опыта в данной области.

4. Международное сотрудничество. Участие в международных программах обмена опытом и знаний в сфере таможенного правоприменения. Это позволит правоприменителям и судьям получить опыт и знания из первых рук и узнать о лучших практиках в других странах.

5. Установление сети экспертов. Создание сети специалистов и консультантов в области таможенного права, которые могут предоставлять советы и экспертную поддержку правоприменителям и судьям при рассмотрении таможенных дел.

6. Использование современных технологий. Обучение правоприменителей и судей использованию современных технологий и аналитических инструментов для анализа данных и обнаружения таможенных нарушений.

Усиление специализации и обучения в области таможенного права поможет повысить качество расследований, судебных процессов и пресечения таможенных преступлений. Это также способствует

обеспечению соблюдения таможенных норм и правил, защите экономических интересов государства и обеспечению справедливости в таможенной сфере.

2) Внедрение современных технологий в сборе и анализе данных в таможенной деятельности играет решающую роль в повышении эффективности контроля, борьбе с таможенными преступлениями и обеспечении соблюдения таможенных норм и правил. Ниже представлены некоторые ключевые аспекты и технологии, которые могут быть внедрены в таможенной сфере:

1. Электронная таможенная декларация. Развитие электронных систем декларирования и подачи таможенных документов позволяет ускорить и упростить процедуры, снизить риски ошибок и мошенничества.

2. Системы автоматизированного распознавания рисков. Использование алгоритмов и искусственного интеллекта для анализа данных и выявления подозрительных таможенных операций позволяет фокусироваться на наиболее вероятных нарушениях.

3. Использование данных о международной торговле. Интеграция с базами данных о международной торговле и финансовых транзакциях помогает выявлять аномалии и незаконные операции.

4. Системы идентификации грузов и контейнеров. Использование технологий RFID (Radio-Frequency Identification) и биометрических данных помогает точно определить и проследить товары и грузы.

5. Обработка больших данных (Big Data). Анализ больших объемов данных позволяет выявлять невидимые закономерности и тренды, что может помочь предсказать потенциальные нарушения.

6. Системы видеонаблюдения и сканирования. Внедрение современных камер и сканеров, способных обнаруживать незаконно перемещаемые товары и нарушения таможенных правил.

7. Облачные технологии. Хранение и обработка данных в облаке позволяют обеспечивать доступность и защиту информации, а также уменьшают нагрузку на локальные серверы.

8. Кибербезопасность. Защита таможенных информационных систем от кибератак и утечек данных становится все более важным аспектом.

9. Мобильные приложения и порталы для граждан и предприятий. Создание удобных и интуитивно понятных платформ для предоставления информации и осуществления таможенных процедур.

10. Интероперабельность систем. Важно обеспечить совместимость и взаимодействие между различными информационными системами, как внутри страны, так и между странами для обмена данными.

Внедрение современных технологий позволяет существенно повысить эффективность работы таможенных органов, снизить вероятность ошибок и мошенничества, а также ускорить процессы таможенного контроля и расследования. Эти технологии способствуют улучшению общей безопасности и соблюдению таможенных правил и норм.

3) Улучшение законодательства в таможенной сфере с учетом современных вызовов и тенденций является критически важным для обеспечения эффективности и справедливости в этой области. Вот некоторые ключевые аспекты, которые следует учесть при улучшении таможенного законодательства:

1. Гармонизация с международными стандартами. Законодательство должно быть согласовано с международными стандартами и договорами в области таможенной деятельности, такими как Международная конвенция по гармонизации и унификации таможенных процедур.

2. Упрощение таможенных процедур. Законодательство должно способствовать упрощению и автоматизации таможенных процедур для снижения бюрократии и сокращения времени на грузооборот.

3. Борьба с мошенничеством и контрабандой. Законы должны предусматривать жесткие меры наказания для таможенных преступлений и содействовать внедрению современных технологий для выявления мошеннических операций.

4. Защита интеллектуальной собственности. Усиление правовой защиты интеллектуальной собственности и борьба с поддельными товарами, так как это становится все более актуальным.

5. Прозрачность и соблюдение прав предприятий. Законы должны обеспечивать соблюдение прав предприятий и инвесторов, а также обеспечивать прозрачность таможенных процессов.

6. Кибербезопасность. Усиление законодательных мер для защиты информационных систем таможенных органов от кибератак и утечек данных.

7. Учет экологических и здоровьесберегающих стандартов. Законы должны учитывать требования экологической и здоровьесберегающей безопасности, особенно при импорте и экспорте опасных и специфических товаров.

8. Обучение и развитие кадров. Законы должны предусматривать меры по обучению и развитию квалифицированных специалистов в таможенной сфере.

9. Адаптация к новым технологиям. Законы должны быть гибкими и способствовать адаптации к новым технологиям, таким как блокчейн и интернет вещей (IoT), для улучшения мониторинга и контроля таможенных процессов.

10. Сотрудничество с другими органами. Законодательство должно способствовать сотрудничеству таможенных органов с другими правоохранительными органами, национальными и международными организациями.

Улучшение таможенного законодательства с учетом современных вызовов и тенденций поможет создать более эффективную, справедливую и современную систему контроля и регулирования таможенных процедур. Это также способствует обеспечению безопасности и экономической стабильности государства.

4) Международное сотрудничество и обмен информацией играют критическую роль в борьбе с таможенными преступлениями, особенно в условиях глобализации торговли и мобильности криминальных группировок. Вот некоторые ключевые аспекты этой проблемы:

1. Обмен информацией между странами. Страны должны активно сотрудничать и обмениваться информацией о подозрительных грузах, компаниях и лицах, а также о новых методах мошенничества и контрабанды. Это позволяет выявлять таможенные преступления на ранних стадиях и предотвращать незаконную торговлю.

2. Совместные расследования. Совместные расследования между таможенными службами разных стран позволяют раскрывать крупные таможенные преступные сети и их финансовые потоки. Это также способствует аресту и судебному преследованию нарушителей.

3. Обмен опытом и лучшими практиками. Международные конференции, семинары и рабочие группы позволяют представителям разных стран делиться опытом и учиться от лучших практик других. Это способствует повышению профессионализма и компетентности правоприменителей.

4. Создание общих баз данных. Создание общих баз данных и информационных платформ, доступных для разных стран, позволяет быстро и эффективно обмениваться информацией о таможенных нарушителях и их схемах.

5. Согласованные стандарты и процедуры. Страны могут согласовывать стандарты и процедуры таможенного контроля и расследования, что делает сотрудничество более эффективным и предсказуемым.

6. Участие в международных организациях. Многие страны активно участвуют в работе международных организаций, таких как Всемирная таможенная организация (ВТО) и Интерпол, что способствует координации усилий в борьбе с таможенными преступлениями.

7. Борьба с коррупцией. Международное сотрудничество также важно для борьбы с коррупцией в таможенных службах. Обмен информацией и взаимный контроль могут помочь выявить и наказать коррумпированных служащих.

Международное сотрудничество и обмен информацией в таможенной сфере требуют высокой степени доверия между странами и согласования нормативных и правовых основ для обмена информацией. Однако они являются неотъемлемой частью современной борьбы с таможенными преступлениями и помогают создать более безопасное и справедливое таможенное пространство на глобальном уровне.

Заключение:

Сфера таможенного дела является ключевой для обеспечения национальной безопасности и экономической стабильности государства. Однако квалификация преступлений в этой области сталкивается с рядом проблем, которые требуют внимания и решения. Специализация правоприменителей, внедрение современных технологий и улучшение законодательства могут способствовать эффективной борьбе с таможенными преступлениями и обеспечению справедливости в данной сфере. Международное сотрудничество также имеет важное значение для преодоления граничных вызовов, связанных с таможенными преступлениями.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон "О таможенном регулировании в Российской Федерации" // 2019. - ст.15.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации" // 2021. - Глава 22.
3. Долгов А.И., Переслегин Ю.Г. "Уголовное право: Общая часть" // 2020. - страницы 180-220.
4. Кудрявцев В.Н. "Уголовное право Российской Федерации: Общая часть" // 2018. - страницы 250-280.
5. Бандуровская Т.В. "Таможенное право Российской Федерации" // 2017. - страницы 120-150.
6. Иванов И.П. "Квалификация таможенных преступлений: актуальные аспекты" // "Таможенные ведомости", 2020, № 7. - страницы 45-56.
7. Смирнов А.В. "Умысел и его виды в таможенных преступлениях" // "Уголовное право", 2019, № 2. - страницы 30-42.
8. Петрова О.Н. "Актуальные проблемы доказывания в уголовном процессе по делам о таможенных преступлениях" // "Уголовный адвокат", 2021, № 4. - страницы 75-88.
9. Кравцов П.С. "Международное сотрудничество в борьбе с таможенными преступлениями" // "Мировая экономика и международные отношения", 2018, № 12. - страницы 112-125.
10. Международная конвенция по гармонизации и унификации таможенных процедур.

Анализ влияния на малый бизнес государственных мер по преодолению последствий пандемии и санкций**Analysis of the impact on small business of government measures to overcome the consequences of the pandemic and sanctions****Батсайхан Сарнат**

Студент,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
Россия, Москва.
marinetciel13@gmail.com

Batsaikhan Sarnat

Student,
Plekhanov Russian University of Economics,
Russia, Moscow.
marinetciel13@gmail.com

Степанова Анастасия Андреевна

Студент,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
Россия, Москва.
stepanovaanastasia642@gmail.com

Stepanova Anastasia Andreevna

Student,
Plekhanov Russian University of Economics,
Russia, Moscow.
stepanovaanastasia642@gmail.com

Научный руководитель**Трофимова Л.Б.**

к.э.н., доцент базовой кафедры финансового контроля,
анализа и аудита Главного контрольного управления г. Москвы,
ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова
Российская Федерация, г. Москва
e-mail: Trofimova.LB@rea.ru

Scientific supervisor**Trofimova L.B.**

Candidate of Economics, Associate Professor of the Basic Department of Financial Control,
Analysis and Audit of the Main Control Department of Moscow,
Plekhanov Russian University of Economics
Russian Federation, Moscow
email: Trofimova.LB@rea.ru

Аннотация.

Актуальность данного исследования заключается в том, что развитие малого бизнеса является одной из важных задач социально-экономического развития страны. Рассматривая современную рыночную структуру, учитывая влияние пандемии и санкций, большое внимание уделяется исследованию отрицательных последствий и причин снижения эффективности малого бизнеса. Во времена экономической нестабильности малые предприятия сталкиваются со снижением продаж и прибыли. Нестабильность также может ограничить доступ к кредитам, замедлить получение платежей и привести к банкротству предприятий. И хотя они могут иметь различные последствия для разных компаний, некоторые трудности предсказуемы в зависимости от типа и размера бизнеса. В статье рассматриваются последствия пандемии и санкций на развитие сектора малого предпринимательства в РФ, а также исследуется эффективность государственных мер по устранению этих последствий.

Annotation.

The appropriateness of this work invents in the detail that the evolvement of small business is one of the significant duties of the socio-economic growing of the country. Considering the current market structure, taking into

account the influence of the pandemic and sanctions, much concern is paid to the discover of the negative consequences and reasons for the decrease in the efficiency of small businesses. In times of economic instability, small businesses face declining sales and profits. Instability can also limit access to credit, slow down payments, and cause businesses to fail. And while they may have different implications for different companies, some difficulties are predictable depending on the type and size of the business. The study examines the consequences of the pandemic and sanctions on the advancement of the minor business sector in the Russia, plus examines the effectiveness of government measures to eliminate these consequences.

Ключевые слова: Малый бизнес, кризис, антикризисное управление, внешняя среда.

Key words: Small business, crisis, crisis management, external environment.

Несомненно, распространение вируса COVID-19 сделало трудным ведение предпринимательства независимо от размера, местоположения, финансирования во всех странах. Ключевым последствием упадка прибыльности маленьких фирм представляется нужда в источниках финансирования. Современный этап развития малого предпринимательства в стране характеризуется цикличностью, которая обусловлена экономической ситуацией в российской экономике, а также значительными трансформациями внешнеэкономических связей. На рисунке 1 видно, что за анализируемый период количество функционирующих предприятий малого предпринимательского сектора имеет тенденцию к сокращению, наибольшее снижение наблюдается в 2019 году, когда число предприятий снизилось примерно на 10 процентов по сравнению с 2018 годом.

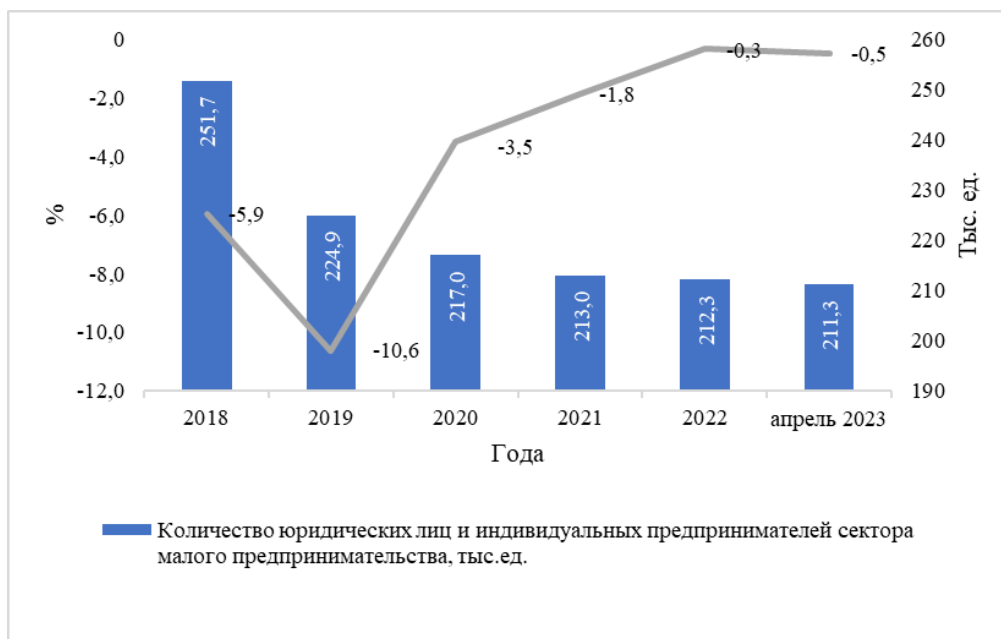


Рисунок 1. Динамика количества малых предприятий в России в 2017-2021 гг.

Резкое снижение количества малых предприятий произошло вследствие введения режима самоизоляции, из-за чего произошло резкое падение спроса. В связи с объявлением о надобности гарантировать выплату оплаты труда работникам в прежнем размере невзирая на меры по борьбе с пандемией, все бизнесы, что не смогли переключиться на формат в режиме онлайн, оказались под риском банкротства. Снижение количества малых предприятий в 2022 и 2023 годах объясняется уменьшением числа заказов, ростом цен на материалы, валютной нестабильностью и сокращением инвестиционных программ. Тем не менее, независимо от сложившейся ситуации, в экономике происходит импортозамещение и предоставление государством различных мер поддержки, таких как гранты на создание и развитие бизнеса. В 2019 году государство вводит национальный

проект с целью способствования развитию малой, средней сферы предпринимательской деятельности. В таблице 1 рассмотрено изменение количества оказанных мер поддержки малому бизнесу до санкций и после.

Таблица 1. Изменение количества оказанных мер поддержки малому бизнесу за 2022 и 2023 года

Наименование формы поддержки:	2022, ед.	2023, ед.	Темп прироста, %
Все формы поддержки	239759	288147	20,2
в том числе:			
Финансовая поддержка	108479	126762	16,9
Информационная поддержка	14102	16153	14,5
Образовательная поддержка	29087	35362	21,6
Консультационная поддержка	85109	106452	25,1
Имущественная поддержка	2181	2428	11,3
Инновационная поддержка	801	990	23,6

Изучив представленные результаты расчета возможно заключить, что происходит рост мер поддержки малому бизнесу по всем формам поддержки на 20,2%. Если рассматривать каждую форму государственной поддержки, то можно увидеть, что наибольший прирост произошел в консультационной поддержке (25,1%). Это говорит о востребованности данной услуги. Значительно возросло также число образовательной поддержки (на 21,6%).

Государственная программа по развитию малого, среднего сектора предпринимательства «Мой бизнес» направлена на способствование открытию и дальнейшему расширению нового бизнеса. Программа позволяет получить консультацию от профессионалов как в юриспруденции, так и в бухгалтерии, экономическом анализе и HR. Предприниматели могут воспользоваться возможностью оформить ИП, изучить меры государственной поддержки, провести аудит, воспользоваться сервисом продвижения своего бизнеса. Более того в центрах «Мой бизнес» предприниматели могут открыть свое дело в формате «одного окна», получить консультацию по кредитованию, налогообложению, а также обучиться эффективному ведению бизнеса. Важно упомянуть, что, воспользовавшись одним из видов государственной поддержки, предприниматель не ограничивается в доступе к оставшимся. На данный момент каждый субъект России имеет удобную инфраструктуру поддержки предпринимательства, в состав которой включаются как центры «Мой бизнес», так и центры поддержки экспорта, и микрофинансовые организации, и бизнес-инкубаторы, а также технопарки.

Рассмотрим изменение рентабельных бизнесов в общей численности предприятий по видам хозяйственной деятельности сектора малого предпринимательства с 2019 г. по 2021 г. на рисунке, представленном ниже.

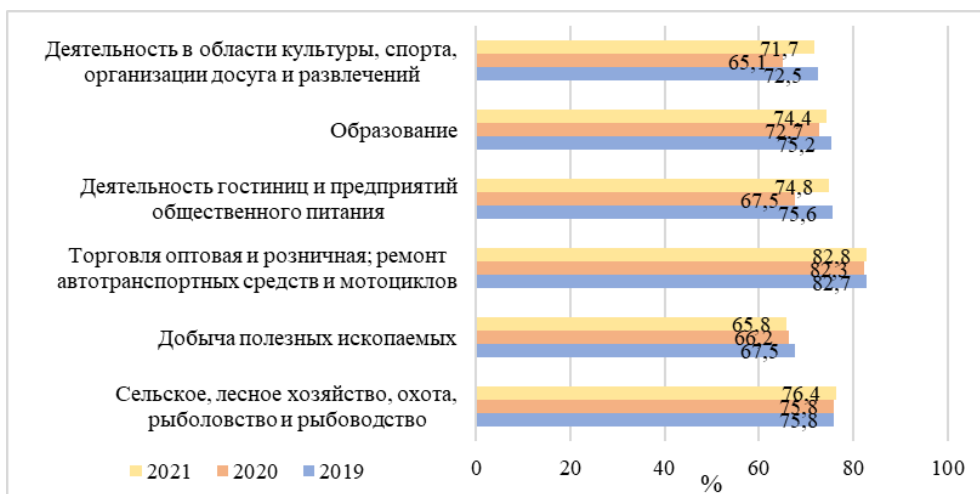


Рисунок 2. Удельный вес прибыльных предприятий в общем количестве предприятий по видам экономической деятельности сектора малого предпринимательства (в процентах)

В 2020 году во время осуществления карантинных мер наибольшее снижение числа прибыльных организаций произошло в сфере гостиничного бизнеса и предприятий общественного питания. В упомянутом году удельный вес прибыльных предприятий в данной сфере снизился примерно на 8 процентов по сравнению с прошлым отчетным периодом. Также произошло снижение доли прибыльных предприятий на 7,4% в деятельности в сфере культуры, досуга, культуризма и отдыха. Данная ситуация объясняется введением карантинных мер во время пандемии. Тем не менее эти сектора смогли вернуть свою прибыльность в 2021 году, как показано на рисунке 2. Однако в сфере деятельности по добыче ископаемых происходит постепенное снижение доли прибыльных организаций на 1,7% за рассматриваемый период. Основанием этому служит тот факт, что совокупное уменьшение оценки стоимости запасов полезных ископаемых равняется десяти триллионам рублей, а это обусловлено прежде всего понижением стоимости нефтяных запасов. Они составляют примерно 80% в доле от всех полезных ископаемых, как сообщает Пресс-служба Минприроды России.

Также ожидается продолжение снижения удельного веса прибыльных предприятий малого бизнеса по добыче полезных ископаемых в 2023 году из-за следующих причин:

1) увеличение объемов добычи стратегических материалов требует дополнительной государственной поддержки;

2) большие сроки оформления документов. Для перевода земли из одной группы в иную приходится оформлять документы, поэтому происходит остановка производства и распускаются рабочие, что ведет к нехватке прибыли;

3) нехватка оборудования для добычи ископаемых из-за введенных санкций тоже является одной из важных причин снижения прибыльности, так как нет качественного оборудования отечественного производства из-за того, что ранее необходимое оборудование в большом объеме импортировали из Польши, США, Австрии.

Для решения проблемы снижения прибыльности предприятий малого бизнеса по добыче полезных ископаемых Министр природных ресурсов и экологии РФ предлагает следующее:

Во-первых, снизить ставку налога на добычу полезных ископаемых примерно на 10 лет. Таким образом, налоговое стимулирование позволит сохранить предприятия, которые работают на выработанных месторождениях;

Во-вторых, предлагается предоставление возможности получать лицензию на все смежные природные объекты, такие как лес, вода и особо охраняемые природные территории.

Резюмируя все вышесказанное, заключим, что во время пандемии и санкций сектор малого бизнеса претерпевал много трудностей, таких как снижение прибыльности, банкротство. Малый бизнес играет важную роль в обеспечении занятости и увеличении ВВП, но многие предприниматели столкнулись с трудностью перевода бизнеса на онлайн формат, а также с поиском новых поставщиков и партнеров. Но благодаря тому, что государство активно способствует развитию малых предприятий, создавая национальные проекты по поддержке начинающих и существующих предпринимателей, таких как “Мой бизнес”, постепенно страна смогла адаптироваться к неблагоприятным условиям.

Список используемой литературы:

1. Прокопенко, И. А. Влияние санкций на развитие малого и среднего предпринимательства / И. А. Прокопенко // Лучшие научные исследования 2023: сборник статей X Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 февраля 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 36-39. – EDN IMTWYW.
2. Трофимова Л.Б., Титова Ю.М. Анализ особенностей состояния российской экономики в условиях пандемии и необходимость совершенствования бизнес-модели общества Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. Москва, 2021 «Проблемы и перспективы развития промышленности России» Издательство: ООО "Русайнс" (Москва) Стр. 305-314
3. Трофимова Л.Б., Титова Ю.М. Сближение институтов здравоохранения и финансов в условиях борьбы с пандемией Журнал «Бухучет в здравоохранении» Изд-во «Афина» ИД «Панорама» № 5 (233) 2021 С.57-67
4. Трофимова Л.Б., Юракова А.Ю., Капичникова Е.Ю. Роль анализа финансовой деятельности в оценке экономической безопасности предприятия Сборник: Учетно-контрольные и аналитические процессы в условиях цифровизации экономики Часть 3 Компания КноРус Москва, 2019. С. 335-341

Анализ финансово-инвестиционного потенциала на примере ООО «Лента»**Analysis of financial and investment potential on the example of LLC «Lenta»***Казарян Гаяне Аленовна**Студент 2 курса**Факультет Факультет налогов, аудита и бизнес-анализа**Финансовый университет при Правительстве РФ**Москва**e-mail: gayane_ghaz@mail.ru**Ghazaryan Gayane Alenovna**Student 2 term**Faculty of Faculty of Taxes, Audit and Business Analysis**Financial University under the Government of the Russian Federation**Москва**e-mail: gayane_ghaz@mail.ru***Аннотация.**

В данной аннотации представлен анализ финансово-инвестиционного потенциала на примере компании ООО "Лента". В работе рассматривается финансовое состояние и факторы, влияющие на инвестиционные возможности данной организации. Анализ включает оценку финансовых показателей, таких как оборачиваемость активов, рентабельность, ликвидность, а также осмотр актуальных финансовых отчетов и отчетов о доходах и расходах. На основе полученных данных делается вывод о финансовой устойчивости компании и ее потенциале для инвестиций. В результате исследования даются рекомендации для потенциальных инвесторов, основываясь на результатах анализа финансово-инвестиционного потенциала ООО "Лента".

Annotation.

This annotation presents an analysis of the financial and investment potential on the example of the company "Lenta" LLC. The paper examines the financial condition and factors affecting the investment opportunities of this organization. The analysis includes an assessment of financial indicators, such as asset turnover, profitability, liquidity, as well as an examination of current financial statements and income and expense reports. Based on the data obtained, a conclusion is made about the financial stability of the company and its potential for investment. As a result of the study, recommendations are given to potential investors based on the results of the analysis of the financial and investment potential of Lenta LLC.

Ключевые слова: коэффициент автономии, коэффициент покрытия, коэффициент финансового левериджа, коэффициент ликвидности, рентабельность, инвестиционный потенциал.

Key words: equity ratio, coverage ratio, debt-to-equity ratio, liquidity ratio, profitability, investment potential.

ООО «Лента» является объектом нашего исследования. Данная организация одна из крупнейших розничных сетей в России и первая по размеру сеть гипермаркетов в стране. Основной вид деятельности – «Торговля розничная преимущественно пищевыми продуктами, включая напитки, и табачными изделиями в неспециализированных магазинах». Целью функционирования ООО «Лента» выступает извлечение прибыли. Общество имеет права и несёт гражданские обязанности, которые необходимы для осуществления деятельности. Предприятие осуществляет свою деятельности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Налоговым Кодексом Российской Федерации, Законом «Об акционерных обществах» и иными законами, регулирующими деятельность предприятий.

Основные финансовые результаты деятельности ООО «Лента» за 2019–2021 гг. представлены в таблице 1.

Следует отметить, что за анализируемый период финансовые результаты демонстрируют незначительный рост в целом результаты 2021 года превышают соответствующие показатели 2019 года, что выступает благоприятным фактором.

Таблица 1. Основные финансовые результаты деятельности ООО «Лента» за 2019–2021 гг., млн. руб.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Темп прироста		Абс. Изм.	
				2020г	2021г.	2020г	2021г.
Выручка	441126,7	468171,8	495877,6	6,13	5,92	27045,1	27705,8
Себестоимость продаж	(322123,5)	(338847,9)	(359122,5)	5,19	5,98	-16724,4	-20274,6
Валовая прибыль	119003,2	129323,9	136755,1	8,67	5,75	10320,7	7431,2
Коммерческие расходы	(104605,2)	(101981)	(114905)	-2,51	12,67	2624,2	-12924
Управленческие расходы	-	(2902,9)	(1935,4)	-	-33,33	-	967,5
Прибыль от продаж	14398	24440,2	19914,7	69,75	-18,52	10042,2	-4525,5
Чистая прибыль	8136,4	14810,4	2781,8	82,03	-81,22	6674	-12028,6

Так, выручка демонстрирует положительную динамику. По данным за 2021 год выручка составила 495877,6 млн. руб. и превысила результаты 2020 года на 5,92 %. Такой рост был в основном обеспечен увеличением торговой площади и ростом сопоставимых продаж.

Чистая прибыль показывает разнонаправленную динамику. Так, если в 2019 году чистая прибыль составила 8136,4 млн. руб., то в 2020 году итоговый финансовый результат увеличился на 82,03%, однако в 2021 году данный показатель снижается и составляет 2781,8, что даже меньше, чем показатель в 2019 году. Снижение прибыли главным образом обусловлено ростом коммерческих и управленческих расходов, а также себестоимости продаж.

Рассмотрим динамику основных разделов бухгалтерского баланса ООО «ЛЕНТА» за 2019–2021 гг., млн.руб.

Таблица 2. Анализ динамики основных разделов бухгалтерского баланса ООО «Лента» за 2019–2021 гг., млн. руб.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Темп прироста	
				2020	2021
I. Внеоборотные активы	148 269,30	143 344,00	142 293,90	-3,32	-0,73
II. Оборотные активы	130 045,80	84 675,50	109 655,10	-34,89	29,50
III. Капитал и резервы	62 821,30	77 631,70	80 413,50	23,58	3,58
IV. Долгосрочные обязательства	90 681,50	54 876,70	75 205,50	-39,48	37,04
V. Краткосрочные обязательства	124 812,30	95 511,10	96 330,00	-23,48	0,86
Валюта баланса	278 315,20	228 019,50	251 949,00	-18,07	10,49

Из структуры сравнительного аналитического баланса можно сделать вывод, что валюта баланса уменьшилась в 2020 на 18,1% и увеличилась к 2021 на 10,5%. Увеличение валюты баланса в 2021 году произошла за счет увеличения заемных средств на 40% и долгосрочных обязательств на 37% в пассиве; и за счет увеличения дебиторской задолженности на 47,1% в активе баланса.

Дебиторская задолженность представляет собой иммобилизацию из хозяйственного оборота собственных оборотных средств, а его увеличение сопровождается увеличением косвенными потерями в доходах предприятия. Высокий размер дебиторской задолженности в активе предприятия говорит о том, что предприятие широко использует для авансирования своих покупателей товарный кредит.

Рассчитаем отдельные относительные показатели финансовой устойчивости ООО «ЛЕНТА». Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Анализ коэффициентов финансовой устойчивости ООО «ЛЕНТА» за 2019–2021 гг.

Показатель	2019 г.	2020г.	2021г.	Нормативное значение	Абс.изм.	
					2020	2021
1. Коэффициент автономии	0,226	0,340	0,319	> 0,5	0,115	-0,021
2. Коэффициент финансового левериджа	3,430	1,937	2,133	от 0,5 до 1 (однако, для крупных организаций занимающихся торговлей допустимо более высокое его)	-1,493	0,196

				значение)		
3. Коэффициент покрытия инвестиций	0,552	0,581	0,618	от 0,7 до 0,9	0,030	0,037
4. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	- 0,657	-0,776	-0,564	не менее 0,1	- 0,119	0,212

Коэффициент автономии ООО «ЛЕНТА» принимает неудовлетворительное значение на протяжении всего анализируемого периода, что говорит о том, что величина и доля собственного капитала предприятия недостаточная для того, чтобы говорить о финансовой устойчивости предприятия. Однако наблюдается рост коэффициента автономии, что свидетельствует о том, что организация все больше полагается на собственные источники финансирования.

Значение коэффициента финансового левериджа на протяжении всего анализируемого периода больше единицы, что находится за пределами нормы, однако, для крупных организаций занимающимися торговлей допустимо более высокое его значение, при условии что у них есть гарантированный поток поступлений.

ООО «ЛЕНТА» только приближается к оптимальным показателям по покрытию инвестированных средств. Стабильные элементы баланса составляют всего 55-62% общего капитала. Солидная сумма средств уходит на погашение процентов и основного долга по краткосрочным займам. В динамике наблюдается рост собственных средств и заемного финансирования на срок более 1 года.

Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами принимает также неудовлетворительные отрицательные значения на протяжении всего анализируемого периода, что говорит об отсутствии собственных оборотных средств предприятия.

Анализ относительных показателей финансовой устойчивости организации позволяет сделать вывод о том, что зависимость ООО «ЛЕНТА» от заемных источников финансирования средняя.

Рассчитаем отдельные относительные показатели ликвидности ООО «ЛЕНТА». Результаты представлены в таблице.

Таблица 4. Анализ коэффициентов ликвидности ООО «ЛЕНТА» за 2019–2021 гг.

Показатель	2019г.	2020г.	2021г.	Нормативные значения
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,594	0,226	0,342	> 0,2
Коэффициент быстрой ликвидности	0,708	0,414	0,617	> 1
Коэффициент текущей ликвидности				от 1,5 до 2
	1,062	0,926	1,187	

Следует заметить, что динамика коэффициента абсолютной ликвидности отрицательная, и на конец анализируемого периода коэффициент соответствует норме, принимая значение 0,34 при норме 0,2. По результатам данного показателя можно сделать вывод о том, что у предприятия достаточно наиболее ликвидных активов для покрытия своих краткосрочных обязательств.

Динамика коэффициента быстрой ликвидности также отрицательна, и на протяжении всего анализируемого периода его значение не соответствует норме. Так, на конец анализируемого периода значение показателя быстрой ликвидности 0,6 при норме не менее 1. По результатам данного показателя можно сделать вывод о том, что у предприятия недостаточно ликвидных активов для покрытия краткосрочных обязательств.

Третий показатель ликвидности - коэффициент текущей ликвидности - на протяжении всего анализируемого периода находится за пределами нормы. Его значение на конец 2021 года составило 1,2 при норме не менее 2. Данный показатель говорит о том, что у предприятия недостаточно оборотных активов для

покрытия краткосрочных обязательств.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что предприятие ООО «ЛЕНТА» в настоящее время недостаточно платежеспособно.

Оценка инвестиционного потенциала ООО «ЛЕНТА»

Для того чтобы более точно и объективно оценить уровень инвестиционного потенциала, вначале необходимо оценить инвестиционную привлекательность компании. Оценка может быть проведена несколькими методами. Вначале проведем оценку по семифакторной модели.

Данный метод основан на показателе – «рентабельность активов». Количество и качество, структура и состав активов, а также взаимозаменяемость и взаимодополняемость материальных ресурсов, согласно данному методу, определяют инвестиционную привлекательность фирмы.

Семифакторная модель опирается на следующие экономические показатели:

- выручка от реализации;
- прибыль от продаж;
- оборотные активы
- кредиторская и дебиторская задолженности;
- краткосрочные обязательства;
- заемный капитал.

Предприятие является наиболее инвестиционно привлекательным, чем выше рентабельность активов и наоборот.

По интегральному индексу, который рассчитывается как произведение индексов изменения факторов, определяется уровень инвестиционной привлекательности. Рентабельность активов, в данном случае, можно рассчитать по формуле:

$$P_a = \frac{ЧП}{В} \cdot \frac{В}{ОА} \cdot \frac{ОА}{КО} \cdot \frac{КО}{ДЗ} \cdot \frac{ДЗ}{КЗ} \cdot \frac{КЗ}{ЗК} \cdot \frac{ЗК}{А}$$

где P_a - чистая рентабельность активов;

ЧП - чистая прибыль отчетного периода;

В - выручка от продаж

ОА - оборотные активы;

КО - краткосрочные обязательства;

ДЗ - дебиторская задолженность;

КЗ - кредиторская задолженность;

ЗК - заемный капитал;

А - активы.

В таблице 5 приведены исходные данные, которые помогут провести оценку компании ООО «ЛЕНТА».

Таблица 5. Индекс показателей при проведении семифакторной оценки инвестиционной привлекательности в компании ООО «ЛЕНТА»

Показатель	2019	2020	2021
Чистая рентабельность от продаж, %	0,018	0,032	0,006
Оборачиваемость оборотных активов	3,392	5,529	4,522
Коэффициент текущей ликвидности	1,042	0,887	1,138
Соотношение краткосрочных обязательств и дебиторской задолженности	8,997	5,558	3,790
Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности	0,257	0,294	0,359
Доля кредиторской задолженности в заемном капитале	0,250	0,388	0,413
Соотношение заемного капитала и активов организации	0,774	0,660	0,681
Рентабельность активов, %	0,029	0,065	0,011

На основе данных, отражённых в таблице 5, а именно данные семифакторной модели позволяют понять, какие факторы оказывают большое влияние на рентабельность активов. Рентабельность активов ООО «ЛЕНТА» на конец 2021 года составляет 0,011, по сравнению с 2020 годом рентабельность активов снизилась в абсолютном значении на 0,054, снижение рентабельности активов связано со снижением таких показателей как: чистая рентабельность от продаж, которое на 2021 год составляет 0,006 и по сравнению с 2020 годом сократилось на 0,026, сокращение данного показателя в 2021 году связано со снижением чистой прибыли. Отношение показателей дебиторской и кредиторской задолженности менее единицы, а именно на конец 2021 года составляет 0,359, данное значение свидетельствует о том, что на предприятии на конкретную дату сумма кредиторской задолженности больше, чем сумма дебиторской задолженности, создает угрозу финансовому положению предприятия за счет вероятности невозможности погашения своих обязательств ввиду отсутствия средств.

Для того чтобы увеличить инвестиционную привлекательность необходимо добиться того, чтобы увеличилась рентабельность от продаж, кроме того необходимо контролировать кредиторскую задолженность, которая существует в компании.

На следующем этапе необходимо для каждого направления определить индекс относительного измерения. Для того чтобы его определить необходимо вычислить отношение показателя отчетного периода к базовому показателю. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6. Влияние факторов на рентабельность активов

Показатель	2020	2021
Чистая рентабельность продаж	1,778	0,188
Оборачиваемость оборотных активов	1,630	0,818
Коэффициент текущей ликвидности	0,851	1,283
Соотношение краткосрочных обязательств и дебиторской задолженности	0,618	0,682
Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности	1,144	1,221
Доля кредиторской задолженности в заемном капитале	1,552	1,064
Соотношение заемного капитала и активов	0,853	1,032
Интегральный индекс инвестиционной привлекательности	2,241	0,169
Совокупный индекс инвестиционной привлекательности	0,379	

Средний интегральный индекс инвестиционной привлекательности в компании в период с 2020 по 2021 год ниже единицы. Это говорит о том, что с инвестиционной точки зрения компании является не привлекательной.

Если принимать во внимание остальные показатели, которые были рассмотрены, то можно сделать вывод о том, что в данный момент в своей деятельности компания ООО «ЛЕНТА» является не привлекательной для инвесторов.

Нами был проведен анализ финансово-хозяйственной деятельности ООО «ЛЕНТА», а также расчёт инвестиционной привлекательности данной организации по одному из имеющихся методов оценки.

Систематизируя результаты проведённого анализа ООО «ЛЕНТА», отметим следующее:

- Выручка увеличивается, при этом чистая прибыль демонстрирует разнонаправленную динамику. В основном это связано с ростом себестоимости продаж, а также увеличением прочих расходов.

- Величина активов анализируемой организации показывает разнонаправленную динамику, в целом за анализируемый период с 2019 по 2021 годы активы увеличились, однако источником финансирования активов выступил заёмный капитал.

- В структуре капитала доля собственного капитала недостаточная, что приводит к неудовлетворительным значениям показателей финансовой устойчивости предприятий, свидетельствует о высокой зависимости предприятий от заёмных средств финансирования.

- Показатели текущей и быстрой ликвидности находятся за пределами нормы, это говорит о том, что у предприятий недостаточно ликвидных активов и в целом оборотных активов для покрытия краткосрочных обязательств. При этом показатель абсолютной ликвидности в основном соответствует норме, что свидетельствует о достаточной величине наиболее ликвидных активов (денежных средств и денежных эквивалентов, а также краткосрочных финансовых вложений) для покрытия краткосрочных обязательств.

- Средний интегральный индекс инвестиционной привлекательности в компании в период с 2020 по 2021 год ниже единицы. Это говорит о том, что с инвестиционной точки зрения компания является не привлекательной.

Если принимать во внимание все показатели, которые были рассмотрены, то можно сделать вывод о том, что в данный момент в своей деятельности компания ООО «ЛЕНТА» является не привлекательной для инвесторов

Список используемой литературы:

1. Александров Г.А., Вякина И.В., Скворцова Г.Г. Экономическая безопасность и инвестиционная привлекательность предприятий: характер взаимосвязи и проблема оценки // Экономические отношения. – 2019. – Том 9. – № 3. – с. 2269-2284
2. Вахрушина М.А. Анализ финансовой отчетности: Учебник / Под ред. М.А. Вахрушиной, Н.С. Пласковой. – М.: Вузовский учебник, 2019. - 367 с.
3. Аудиторское заключение ООО «ЛЕНТА» за 2020 год [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://lenta.com/globalassets/docs/investors/2021/29-03-2021.pdf> (Дата обращения 03.01.2023)
4. Аудиторское заключение ООО «ЛЕНТА» за 2021 год [Электронный ресурс] //Режим доступа: https://lenta.com/globalassets/docs/investors/2022/30.04.2022_1.pdf?ysclid=lc6tcv3pb6239635913 (Дата обращения 03.01.2023)

Виды судебных экспертиз, назначаемых при расследовании дорожно-транспортных происшествий

Types of forensic examinations assigned in the investigation of traffic accidents

Карасева Ольга Ивановна

*магистрант 2 курса юридического факультета по кафедре Теории и истории государства и права направления «Юридическое сопровождение национальной безопасности» ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта» г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, д.5.
E-mail: o.karaseva98@mail.ru*

Karaseva Olga Ivanovna

*Student, 2nd year magistracy student of the Faculty of Law at the Department of Theory and History of State and Law, direction "Legal support of national security" FSBEI HE "Volga State University of Water Transport" Nizhny Novgorod, st. Nesterova, d.5.
E-mail: o.karaseva98@mail.ru*

Аннотация.

В настоящей статье автором рассматриваются виды экспертиз, назначаемых при дорожно-транспортных происшествиях и особенности их проведения. Особое внимание уделяется проведению автотехнической экспертизы и особенностей ее видов и вопросов, которые ставятся перед экспертом. Анализируется правовая природа экспертиз, назначаемых при ДТП. Автором также раскрываются проблемы проведения автотехнической экспертизы, связанные с тем, что современные автомобили содержат современные технические и электронные устройства, в связи с чем, следовательно не всегда удастся правильно поставить вопросы эксперту. На основании выявленных проблем, автором предложены пути их решения.

Annotation.

In this article, the author examines the types of examinations assigned in road accidents and the specifics of their conduct. Special attention is paid to the conduct of auto technical expertise and the specifics of its types and issues that are put before the expert. In addition, the legal nature of the examinations assigned in case of an accident is analyzed. The author also reveals the problems of conducting an automotive technical examination related to the fact that modern cars contain modern technical and electronic devices, and therefore, the investigator does not always manage to correctly put questions to the expert. Based on the identified problems, the author suggests ways to solve them.

Ключевые слова: дорожно-транспортное происшествие, авария, столкновение, экспертиза, эксперт, автотехническая экспертиза, транспортное средство, психофизиологическое состояние.

Key words: traffic accident, accident, collision, expertise, expert, auto technical expertise, vehicle, psychophysiological condition.

Актуальность темы настоящей статьи, раскрывает вопросы назначения и проведения различных видов экспертиз, которые необходимо провести при расследовании дорожно-транспортном происшествие (далее ДТП). Это достаточно объемный перечень экспертиз, состоящий из нескольких их видов, одной из которых является автотехническая экспертиза.

В настоящее время ситуация с дорожно-транспортными происшествиями ухудшилась. По официальным данным Научного центра безопасности дорожного движения количество ДТП с каждым годом имеет тенденцию к росту.

Возросшее число происшествий с участием автотранспорта способствует увеличению числа экспертиз, назначаемых при ДТП.

В целях избегания ошибок при проведении экспертиз и недопущения нарушений уголовно-процессуального закона при расследовании такого рода преступлений, необходимо изучать и анализировать теоретические основы назначения и проведения экспертиз, чему посвящена настоящая статья.

При подобно рода происшествиях в рамках расследования уголовного дела назначаются различные экспертизы, в том числе и автотехническая экспертиза. Результаты экспертиз являются одним из доказательств

в уголовном процессе и способствуют установлению истины по делу. Для того, чтобы экспертное заключение признавалось допустимым доказательством, необходимо, чтобы при назначении и проведении экспертизы не было допущено нарушений уголовно-процессуального закона. В связи с этим, тема, связанная с назначением экспертиз, по вопросу ДТП, является одним из основных объектов изучения как практиков, так и теоретиков. Большинство авторов, такие как Илларионов В.А., Балакин В.Д., Домке Э.Р. и другие в своих работах анализируют порядок и правила проведения различных видов экспертиз при дорожно-транспортном происшествии, однако, правовая природа данных экспертиз и пробелы правового регулирования еще недостаточно изучены.

Исследовательский подход, примененный при данном исследовании заключается в рассмотрении правового регулирования экспертиз, назначаемых при дорожно-транспортном происшествии и их доказательственного значения при расследовании уголовного дела по факту ДТП.

Основным объектом изучения данной темы являются общественные отношения, складывающиеся в процессе назначения и проведения различных видов экспертиз при дорожно-транспортном происшествии.

Предметом – вопросы правового регулирования экспертизы и их особенностей при дорожно-транспортном происшествии.

Одной из самых распространенных экспертиз, в случае дорожно-транспортного происшествия является автотехническая экспертиза.

При проведении экспертизы в рамках ДТП, эксперт должен решить ряд поставленных задач и ответить на поставленные ему вопросы:

- какие обстоятельства явились причиной ДТП? Могло ДТП возникнуть в силу недопроявленных обстоятельств?
- какие условия имели место быть при совершении ДТП? Дать их объективную оценку.
- установить какое было поведение участников ДТП на момент его совершения.
- установить мог ли виновник ДТП предвидеть возможность наступления транспортного происшествия и допускал ли возможность его предотвратить?
- дать оценку стоимости восстановительного ремонта и годных остатков транспортного средства, пострадавшего в результате ДТП на момент совершения ДТП и на момент экспертного осмотра.

При проведении экспертизы, эксперт пользуется правами, предусмотренными УПК РФ, АПК РФ и ГПК РФ, в зависимости от инстанции, где рассматривается дело о ДТП [1], за некоторым исключением.

Экспертные права заключаются в следующем:

- для дачи полного и всестороннего ответа на поставленные вопросы на экспертное исследование эксперт вправе знакомиться со всеми материалами дела, которые относятся к предмету экспертизы (п.1 ч.3 ст. 57 УПК РФ, ч. 3 ст. 55 АПК РФ, ч.3 ст.85 ГПК РФ)
- при недостаточности представленной информации эксперт вправе направить ходатайство на предоставлении ему дополнительных материалов и документов для их исследования и отразить результатов их исследования в экспертном заключении (п.2 ч.3 ст. 57 УПК РФ, ч. 3 ст. 55 АПК РФ, ч. ст.85 ГПК РФ)

Для осуществления экспертных действий эксперт не вправе участвовать в сборе доказательственного материала самостоятельно, а также без указания лица, проводящего следствие или дознание выполнять действия, которые могут привести к утрате каких-либо свойств объектов, переданных для экспертного исследования.

Согласно действующему законодательству эксперт не предусмотрен в качестве субъекта по сбору доказательств по уголовному делу, то таким образом, он может только исследовать переданные ему для экспертизы доказательства и не наделен правом их самостоятельного собирания.

Учитывая все вышесказанное, эксперт вправе изучать материалы, которые относятся только к объекту, переданному на экспертизу. В тоже время, ограничивая эксперта в самостоятельном сборе доказательств по делу, ему предоставлено право только посредством ходатайства истребовать необходимые образцы для последующего экспертного исследования.

При производстве автотехнической экспертизы, эксперт изучает обстоятельства ДТП, техническое состояние автомобилей или иных транспортных средств, участвующих в ДТП. Эксперт изучает различные следы, которые могли быть оставлены на месте происшествия или на транспортном средстве, например, следы от протектора шин при торможении автомобиля и др.

В случае ДТП, экспертному исследованию также подлежит изучение состояния дороги и остальных дорожных условий, которые могли способствовать совершению ДТП.

Как считает Волинский А.Ф. «Задача эксперта автотехнического профиля - дать ответы на поставленные вопросы, касающиеся ряда объективных количественных и качественных показателей и обстоятельств, которые повлияли на механизм возникновения и развития ДТП» [2, с. 18].

В результате автотехнической экспертизы можно получить ответы на такие вопросы, как, например, скорость движения автомобиля в момент ДТП, расстояние до двух объектов на определенном расстоянии и их скорость сближения, расположение объектов относительно друг друга и иных значимых для дела объектов, длину тормозного пути, его характер, глубину отпечатков, размеры и характер следов физического контакта между транспортными средствами и пешеходами, препятствиями. В результате экспертизы устанавливается были ли какие неисправности у транспортных средств или отклонения от технических данных завода-производителя.

Следователь и дознаватель, назначая судебные экспертизы могут поставить самые различные вопросы, ответы на которые находятся в компетенции эксперта и которые смогут прояснить ситуацию о причинах ДТП. Эксперт может дать ответ на вопрос о возможности предотвращения аварии участниками ДТП. Также он может ответить на вопрос о том, что могло послужить причиной ДТП, а именно, чьи действия, нарушившие правила дорожного движения, спровоцировали аварию.

Перед экспертом может быть поставлен вопрос о наличии причинно-следственной связи между действиями водителя транспортного средства и возникшей аварийной обстановкой и можно ли было при должной осмотрительности водителя избежать наезда или столкновения.

Эксперт также может ответить на вопрос о том, способствовала ли сложившаяся обстановка на дороге возникновению аварийной ситуации.

Другая группа вопросов предполагает, что в определенных конкретных обстоятельствах возможно возникновение версий развития событий, неоднозначных выводов, несовпадения мнений судебного автотехнического эксперта и вызванного в суд специалиста [3, с. 17].

Последнее обстоятельство требует особого внимания, поскольку отступление от требований законодательства может повлечь за собой ряд последствий от отказа в признании объекта исследования вещественным доказательством до возникновения ситуации, когда массив данных и доказательств не позволяет дать однозначную правовую оценку действиям участников событий [4, с. 44].

Следует согласиться с мнением специалистов о том, что зачастую определяющее значение для решения вопроса о наличии или отсутствии состава преступления в конкретном дорожно-транспортном происшествии имеет заключение судебной автотехнической экспертизы, постановка правильных вопросов эксперту [5, с. 20].

Проводимые в рамках ДТП экспертизы могут классифицироваться на разные ее виды, прежде всего, в зависимости от предмета экспертизы.

Можно выделить судебную экспертизу технического состояния автомобиля или иного транспортного средства; экспертизу механизма дорожно-транспортного происшествия; экспертизу состояния дорожного полотна, разметки и тому подобное; экспертизу психофизиологического состояния водителей.

Основным предметом экспертизы является автомобиль, а из иных средств наиболее часто в ДТП участвует мотоцикл. В некоторых случаях принадлежность того или иного средства передвижения к транспортному средству возможно решить путем проведения автотехнической экспертизы.

При проведении судебной экспертизы материалов и веществ с места дорожно-транспортного происшествия, зачастую допускаются различные неточности, дефекты экспертизы, ставящие под сомнение ее использование в качестве доказательства по уголовному делу.

Их причиной может являть как техническая оснащенность для проведения такого рода экспертиз, так и отсутствие необходимых знаний у эксперта в этой сфере, например, когда на экспертизу направляется современные компьютерные устройства автомобиля.

Компетенция автотехнического эксперта затрагивает широкий ряд областей знания технического характера, поэтому далеко не всегда уполномоченные для назначения исследования представители суда и следствия полностью представляют себе ее возможности, ограничения и процессуальные тонкости.

Следует отметить, что несмотря на то, что судебная экспертиза предусмотрена нормами Федеральных законов, УПК, ГПК и АПК, она в полной мере не регламентирована. Российское процессуальное законодательство не содержит императивных норм о проведении экспертизы, в том числе при ДТП. Весь процесс экспертного исследования осуществляется в соответствии с разработанными методиками проведения различных видов экспертиз, в связи с этим, вопросы, сформулированные эксперту могут быть нечетки, не раскрывающими суть заданного вопроса.

В тех случаях, когда в силу объективных причин, объект с места ДТП не подлежит изъятию, например, останочный павильон, в который врезался автомобиль, экспертиза проводится по месту нахождения данного объекта.

При проведении автотехнической экспертизы при ДТП и исследовании транспортных средств, одним из основных вопросов эксперту ставится вопрос о наслоении на покраску одного автомобиля следов лакокрасочного покрытия другого автомобиля и в каких местах находятся указанные наслоения. При этом такие следы подлежат экспертизе со всех автомобилей, непосредственно участвующих в столкновении.

Для решения вопроса используются такие современные инструментальные методы, как ИК-спектроскопия, тонкослойная хроматография и рентгеноспектральный флуоресцентный анализ.

В целях достоверности установления события преступления, на экспертизу должны быть направлены следы, которые могло оставить транспортное средство на месте аварии. По данным следам возможно установить, как марку, цвет, состояние автомобиля, так и иные факторы, имеющие значение для дела.

Трассологическая экспертиза веществ и материалов с места ДТП преследует цель установления марки, модели автомобиля, его цвета и т.д., особенно, если автомобиль скрылся с места аварии. Также благодаря трассологической экспертизе становится возможным установить механизм образования следов на исследуемом автомобиле.

При столкновениях транспортных средств наблюдается сложный механизм действия сил и их движущих моментов. В данной ситуации назначается комплексная (трассолого-автотехническая) экспертиза.

Еще одним видом экспертиз при ДТП является автодорожная экспертиза. С помощью данного вида экспертизы выясняются состояние дороги, ее разметки и иные объективные данные, которые могли послужить причиной дорожно-транспортного происшествия.

Цель этих экспертных исследований заключается в определении влияния дорожных условий на механизм происшествия путем вычисления вероятности возникновения ДТП в конкретных дорожных условиях, которые по данным следственного осмотра и вида транспортного происшествия могли способствовать развитию аварийной ситуации.

Результаты экспериментов на видимость, различимость и обзорность в дальнейшем можно использовать при назначении судебных экспертиз, допросах, проверке показаний на месте и других следственных действиях [6, с. 108].

Еще одним видом экспертиз является судебно-медицинская экспертиза. С помощью данной экспертизы определяются причины полученных в результате ДТП повреждений.

В случае, если наступила гибель человека, то также назначается судебно-медицинская экспертиза. Эксперт также решает вопросы, относящиеся непосредственно к установлению автомобильной травмы и ее вида.

С помощью такого вида экспертизы, как психофизиологическая, устанавливается психофизиологическое состояние лиц, участников ДТП на момент совершения аварии, а также возможность восприятия ими окружающей обстановки. Также установлению подлежит возможность адекватного понимания отдельных событий и действий, которые могли послужить причиной ДТП.

Достаточно часто на химическую экспертизу направляются масла, топливо, ГСМ и иные вещества, исследуя которые, эксперт дает заключение об их химическом составе, так как, например, качество топлива также могло послужить причиной отказа двигателя и аварии.

По результатам данной экспертизы можно решить вопрос также о влиянии качества топлива, которым было заправлено транспортное средство

Для эффективной деятельности по установлению все событий дорожно-транспортного происшествия, лицо, производящее следствие или дознание, вправе назначить и ряд других экспертиз, которые, по его мнению, будут способствовать раскрытию данного происшествия.

Данное право основано на том, что в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством, следователь является независимым лицом, самостоятельно определяющим ход расследования по делу.

При проведении автотехнической экспертизы в рамках ДТП трудности могут возникнуть в связи с тем, что в современных автомобилях содержится большое число электронной техники последнего поколения, в связи с чем у эксперта может быть недостаточно профессиональных знаний в данной области. Также современные транспортные средства могут характеризоваться сложными конструкторскими изобретениями.

При проведении экспертиз, в том числе по факту ДТП, эксперт использует различный методический материал, рекомендации проведения того или иного вида экспертиз, указанные в специальных справочниках.

Несмотря на это, а также учитывая современное строение и оснащение транспортных средств, следователь не всегда четко и правильно ставит вопросы перед экспертом, что не создает полной картины происшедшего события. Эксперт в свою очередь, отвечает на поставленные следователем вопросы, в связи с чем, часть материала остается до конца не исследована.

Экспертизы, назначаемые и проводимые в рамках ДТП, проводятся в соответствии с требованиями УПК РФ, ГПК РФ, АПК РФ и иных нормативно правовых актов это предоставляет возможность использовать экспертное заключение в качестве доказательства по уголовным, административным и гражданским делам.

Заключение: Проблемы назначения и проведения экспертиз при дорожно-транспортных происшествиях свидетельствуют о необходимости совершенствования законодательства, выработки четко определенных методик, отвечающих современным техническим возможностям транспортных средств, проведение

специальных обучающих семинаров среди экспертов -автотехников, что будет способствовать повышению качества экспертной деятельности при ДТП.

Список используемой литературы:

- 1 - Российская Федерация. Законы. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2023)
2. Волынский А.Ф. Судебно-экспертный и криминалистический виды деятельности: общее и особенное // Эксперт-криминалист. 2013. № 2. С. 18 - 20.
3. Тарасов Е.А. Важность определения судебной автотехнической экспертизы с точки зрения процессуальных противоречий и практической эффективности применения результатов // Российский следователь. 2020. № 10. С. 17 - 20.
4. Тарасов Е.А. Процессуальные ошибки судебной автотехнической экспертизы и вещественные доказательства: связь и вероятные последствия в суде // Адвокатская практика. 2021. № 1. С. 44 - 48.
5. Кирюшин В.В. О проблемах проведения доследственных проверок по фактам дорожно-транспортных происшествий // Российский следователь. 2018. № 7. С. 20 - 23.
6. Кисляков С.В. Совершенствование организации проведения следственного эксперимента на первоначальном этапе расследования ДТП с причинением вреда здоровью человека // Российский юридический журнал. 2016. № 2. С. 108 - 113.

Влияние подготовки на уровень стресса перед экзаменами**The impact of preparation on stress levels before exams***Ачох Диана Анзауровна**Студент 4 курса**Факультет гуманитарных и социальных дисциплин**ФГБОУ ВО «Технологический университет»**Россия, г. Королев, ул. Гагарина 42**e-mail: Dinkapaf@gmail.com**Achoh Diana Anzaurovna**Student 4 term**Faculty of Faculty of Humanities and Social Sciences**LEONOV Moscow Region University of Technology (UNITECH)**Russia, Korolev, Gagarin str. 42**e-mail: Dinkapaf@gmail.com***Аннотация.**

Статья рассматривает вопрос о влиянии подготовки на стресс перед экзаменом. Целью исследования является определение силы влияния структурированной подготовки на уровень стресса перед экзаменом. Авторы исследования провели эксперимент, в ходе которого респонденты различной степени подготовки проходили тест на знание материала и дополнительно проходили тесты на тревожность и стрессоустойчивость. Результаты показали, что в независимости от наличия подготовки уровень стресса у ученика будет повышаться с приближением самого экзамена. То есть подготовка не является способом, который существенно уменьшит стресс перед экзаменом, но является одним из элементов, необходимых для успешной сдачи.

Annotation.

The article examines the impact of preparation on stress before the exam. The aim of the study is to determine the strength of the influence of structured preparation on the stress level before the exam. The authors of the study conducted an experiment during which respondents of various degrees of training passed a test for knowledge of the material and additionally passed tests for anxiety and stress resistance. The results showed that, regardless of the availability of training, the student's stress level will increase with the approach of the exam itself. That is, preparation is not a way that will significantly reduce stress before the exam, but is one of the elements necessary for successful completion.

Ключевые слова: Стресс, тревожность, экзамены.

Key words: Stress, anxiety, exams.

Академические достижения учащихся играют важную роль в обеспечении стран компетентными студентами и выпускниками для национального развития. Было проведено множество исследований для выявления и анализа различных факторов, влияющих на успеваемость учащихся. Некоторые из этих факторов включают в себя усилия учащихся, предпочтения в учебе, квалификацию для поступления, посещаемость занятий, тревожность, отсутствие мотивации и отсутствие контроля над образованием и привычками в учебе.

Наиболее полная часть исследования, в которой изучался опыт учащихся в различных условиях тестирования, может быть получена из литературы о тревожности, в которой описываются различные обстоятельства, которые отрицательно или положительно влияют на результат учащихся. Действительно, тревожность при тестировании является одним из эффективных факторов, приводящих к плохой успеваемости учащихся.

Учащиеся, страдающие от беспокойства по поводу тестов, часто испытывают рассеянность на экзаменах и проблемы при подготовке к экзаменам. Несколько последствий тревожности при тестировании включают длительный период обучения, повышенный процент отсева в университете, неудачи на экзаменах, а также физические и психологические нарушения. На тревожность при тестировании влияет ряд факторов. Восприятие

учащимися своих знаний и неспособность улучшить их обучение были включены в качестве факторов, влияющих на успеваемость учащихся и уровень их стресса.

Целью исследования является определение силы влияния структурированной подготовки на уровень стресса перед экзаменом.

Методы исследования:

- Теоретический анализ научной литературы;
- Шкала психологического стресса (PSM-25) в адаптации Н. Е. Водопьяновой.
- Методика экспресс-диагностики состояния стресса (ДСС) Кристана Шрайнера.
- В качестве методов математической статистики использовались: расчет среднестатистического показателя, U-критерия Манна-Уитни, T-критерия Вилкоксона.

Исследование проходило на базе образовательного центра «Маяк» г. Уфа. В исследовании приняли участие 31 подросток в возрасте от 14 до 16 лет, из них: 18 женского пола и 13 мужского пола. В контрольной группе, которая не занималась подготовкой к пробному экзамену, было 14 респондентов, 8 мужского пола и 6 женского. В экспериментальной группе, которая проходила обучение на протяжении двух месяцев – 17 респондентов, 12 участников женского пола и 5 мужского.

В выборке были рассчитаны основные описательные статистики: среднее арифметическое, стандартное отклонение, медиана, асимметрия, эксцесс, максимум и минимум. Результаты первого тестирования группы, которая готовилась к экзаменам, представлены в таблице 1:

Таблица 1. Результаты первого тестирования контрольной группы

Вид информации	Ср.арифм.	Станд.откл.	Медиана	Асим.	Эксцесс	Мин.	Макс.
ДСС	7.20	1.190	7	-0.228	0.796	4	10
PSM-25	7.44	1.805	7	0.134	-1.308	4	10

Рассчитан следующий средний показатель по шкале «ДСС» его значение 7.2. По данной шкале имеется слабый разброс значений относительного среднего (сигма=1.19). Это говорит о том, что признак очень мало варьируется по данной выборке. Медианное значение составляет 7. Высокие, средние и низкие значения в выборке распределены очень близко к нормальному распределению ($A=-0.228$). Выявлен положительный эксцесс ($E=0.796$). В выборке значения находятся преимущественного около среднего арифметического. Значение минимума равно 4, максимум равен 10.

Рассчитан следующий средний показатель по шкале «PSM-25» его значение 7.44. По данной шкале имеется слабый разброс значений относительного среднего (сигма=1.805). Это говорит о том, что признак очень мало варьируется по данной выборке. Медианное значение составляет 7. Высокие, средние и низкие значения в выборке распределены очень близко к нормальному распределению ($A=0.134$). Выявлен отрицательный эксцесс ($E=-1.308$). В выборке много значений находятся около крайних значений минимума и максимума. Минимум равен 4, значение максимума равно 10.

Результаты тестирования группы перед экзаменом, которая обучалась, представлены в таблице 2:

Таблица 2. Результаты второго тестирования экспериментальной группы

Информация	Ср. арифм.	Станд. Откл.	Медиана	Асим.	Эксцесс	Мин.	Макс.
ДСС	8.20	1.607	9	-0.775	-0.025	4	10
PSM-25	7.44	1.734	8	-0.387	-0.730	4	10

Среднее значение по шкале «ДСС» составляет 8.2. По данной шкале имеется слабый разброс значений относительного среднего (сигма=1.607). Это говорит о том, что признак очень мало варьируется по данной

выборке. Медианное значение составляет 9. Выявлена правосторонняя асимметрия ($A=-0.775$) - в выборке чаще встречаются значения выше среднего. Значения в выборке относительно среднего распределены нормально ($E=-0.025$). Минимум составляет 4, значение максимума равно 10.

По шкале «PSM-25» среднее значение составляет 7.44. По данной шкале имеется слабый разброс значений относительного среднего (сигма=1.734). Это говорит о том, что признак очень мало варьируется по данной выборке. Медианное значение составляет 8. Выявлена правосторонняя асимметрия ($A=-0.387$) - в выборке чаще встречаются значения выше среднего. Выявлен отрицательный эксцесс ($E=-0.73$). В выборке много значений находятся около крайних значений минимума и максимума. Минимум равен 4, максимум составляет 10.

Результаты первого тестирования контрольной группы, которая не готовилась к пробному экзамену, представлены в таблице 3:

Таблица 3. Результаты первого тестирования контрольной группы

Информация	Ср.арифм.	Станд. Откл.	Медиана	Асим.	Эксцесс	Мин.	Макс.
ДСС	7.55	1.234	7	0.529	-0.742	6	10
PSM-25	7.95	1.572	8	-0.077	-1.255	5	10

Рассчитан следующий средний показатель по шкале «ДСС» его значение 7.55. По данной шкале имеется слабый разброс значений относительного среднего (сигма=1.234). Это говорит о том, что признак очень мало варьируется по данной выборке. Медиана выборки равна 7. Выявлена левосторонняя асимметрия ($A=0.529$) - в выборке чаще встречаются значения ниже среднего. Выявлен отрицательный эксцесс ($E=-0.742$). В выборке много значений находятся около крайних значений минимума и максимума. Минимум равен 6, максимум составляет 10.

Среднее значение по шкале «PSM-25» составляет 7.95. По данной шкале имеется слабый разброс значений относительного среднего (сигма=1.572). Это говорит о том, что признак очень мало варьируется по данной выборке. Значение медианы по данной шкале равно 8. Высокие, средние и низкие значения в выборке распределены очень близко к нормальному распределению ($A=-0.077$). Выявлен отрицательный эксцесс ($E=-1.255$). В выборке много значений находятся около крайних значений минимума и максимума. Минимум равен 5, значение максимума равно 10.

Данные нам показывают то, что уровень стресса изначально находится на уровне выше среднего, с учетом проверки с помощью двух методик.

В контрольной группе по результатам второго тестирования были рассчитаны основные описательные статистики: среднее арифметическое, стандартное отклонение, медиана, асимметрия, эксцесс, максимум и минимум. Данные представлены в таблице 4:

Таблица 4. Результаты второго тестирования контрольной группы

Информация	Ср. арифм.	Станд. Откл.	Медиана	Асим.	Эксцесс	Мин.	Макс.
ДСС	8.65	1.725	9.0	-1.176	0.410	4	10
PSM-25	8.05	2.625	9.5	-1.229	0.551	1	10

Рассчитан следующий средний показатель по шкале «ДСС» его значение 8.65. По данной шкале имеется слабый разброс значений относительного среднего (сигма=1.725). Это говорит о том, что признак очень мало варьируется по данной выборке. Медианное значение составляет 9. Выявлена правосторонняя асимметрия ($A=-1.176$) - в выборке чаще встречаются значения выше среднего. Значения в выборке относительно среднего распределены нормально ($E=0.41$). Минимум равен 4, максимум составляет 10.

По шкале «PSM-25» среднее значение составляет 8.05. Разброс значений по выборке в пределах нормы (сигма=2.625). Значение медианы по данной шкале равно 9.5. Выявлена правосторонняя асимметрия ($A=-1.229$) - в выборке чаще встречаются значения выше среднего. Выявлен положительный эксцесс ($E=0.551$). В выборке значения находятся преимущественного около среднего арифметического. Минимум составляет 1, максимум составляет 10.

Для того, чтобы определить значимы ли различия между первым тестированием и вторым, после подготовки были использованы методы математической статистики, представленные в таблице 5:

Таблица 5. Эмпирические значения критерия Н-Крускала-Уоллеса для экспериментальной группы

Названия шкал	Эмп. значение критерия	Ур. знач. критерия	Ур. знач.	Вывод про ур. знач.	Псих. вывод
ДСС	8.714	6.333	9.154	6.565	0.038
PSM-25	7.857	7.000	8.692	4.771	0.092

Различия по шкале «PSM-25» не значимы.

Между результатами до и после существуют значимые различия по шкале «ДСС» ($H=6.565$, $p<0,05$).

Исследование показало, что в независимости от наличия подготовки уровень стресса у ученика будет повышаться с приближением самого экзамена. Отличительная особенность наблюдается в группе, которая не готовилась (контрольная). Уровень стресса у учеников из этой группы значимо увеличился по двум методикам сразу. Это говорит о том, что при подготовке к экзаменам уровень стресса все равно будет увеличиваться, но не так сильно как при отсутствии подготовки.

Список используемой литературы:

1. Александровский Ю.А. Социально-стрессовые расстройства // Русский мед. журн. – 2020, Т.3, №11. – с. 689-694.
3. Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессоустойчивость человека. – СПб.: Питер, 2017. – 86 с.
4. Бодров В.А. Психологический стресс: Развитие учения и современное состояние проблемы. – М.: Наука, 2020. – 288 с.
5. Губачёв Ю. М., Иовлев Б. В., Карвасарский Б. Д. и другие. Эмоциональный стресс в условиях нормы и патологии человека. - Л., 1976. – 253 с.
6. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М.: Педагогика, 1980. – 311 с.
7. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. – М.: Наука, 1981. – 278 с..
8. Погодаев К.И. К биологическим основам стресса и адаптационного синдрома // актуальные проблемы стресса. – Кишинев: Штиинца, 1976. – с. 211-229.
9. Rathnakar U, Ullal SD, Pai PG, Rajeshwari S, SUDhaKaR P, Shivaprakash G. Is small group teaching among the under graduate dental students really effective? J Clin Diagn Res. 2022; 5 (4):822-825.

Влияние санкций на работу российских студенческих отрядов

The impact of sanctions on the work of russian student's squads

Кокорева Марина Валерьевна,

Студент, Образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»

Россия, Челябинск

marinakokoreva74@mail.ru

Kokoreva Marina Valeryevna,

Student, Education Institution of Higher Education "The South Ural Technological University of Technology"

Russia, Chelyabinsk

marinakokoreva74@mail.ru

Аннотация.

Становление и развитие любого государства, так или иначе, связано с интеграцией подрастающего поколения в общественно-политическую и социокультурную деятельность страны. В санкционный период возникает множество проблем, с которыми могут столкнуться студенческие отряды. На сегодняшний день РСО является крупнейшей молодежной организацией страны, которая предоставляет временную работу молодежи из 72 регионов страны. Студенческая молодежь включается в общественную жизнь не только через учебную деятельность, но и через проявление разных форм собственной активности. Именно работа в студенческом отряде позволяет развить у будущего выпускника все компетенции, необходимые во взрослой жизни, такие как получение практических знаний и навыков в профессиональной деятельности, пополнение объема знаний по выбранному профилю, закрепление теоретических знаний и так далее.

Annotation.

The formation and development of any state, one way or another, is connected with the integration of the younger generation into the socio-political and socio-cultural activities of the country. During the sanctions period, there are many problems that student groups may face. Today, Russian student groups are the largest youth organization in the country, which provides temporary work to young people from 72 regions of the country. Students are involved in public life not only through educational activities, but also through the manifestation of various forms of their own activity. It is the work in the student detachment that allows the future graduate to develop all the competencies necessary in adult life, such as obtaining practical knowledge and skills in professional activity, replenishing the volume of knowledge in the chosen profile, consolidating theoretical knowledge, and so on.

Ключевые слова: санкции, студенческая деятельность, студенческие отряды, Российские студенческие отряды.

Key words: sanctions, student activity, student detachments, Russian student detachments.

В период обучения в вузе многие студенты делят свое внимание между учебной и внеучебной деятельностью, ориентированной на активные увлечения внеаудиторных занятий. Содержание внеучебной деятельности студента современного российского вуза достаточно разнообразно и предполагает реализацию творческого потенциала, интеллектуальное развитие, физическое совершенствование и социальную активность, непрерывное профессиональное развитие в рамках выбранного из вузовского образования управления.

Российские студенческие отряды (РСО) – молодежная общероссийская общественная организация, созданная в основном из числа студентов вузов с целью совместной работы в свободное время, началом которой считается 1959 год. В период распада СССР организация испытывала функциональные трудности, и датой ее официального возрождения можно считать 17 февраля 2004 года, когда в Москве проходил Всероссийский форум студенческих отрядов.

На сегодняшний день РСО является крупнейшей молодежной организацией страны, которая предоставляет временную работу молодежи из 72 регионов страны. Студенческие отряды следует рассматривать как неотъемлемую часть государственной молодежной политики, способствующее развитию у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, стимулируют личностный рост и самореализацию молодежи в

различных сферах. Молодые люди не только получают дополнительный доход, но и находят свое место на рынке труда, в жизни общества и страны.

Российские студенческие отряды поддерживают связь поколений. Помимо непосредственной работы в течение летнего семестра работы, студенческие отряды на протяжении всего учебного года организуют и участвуют в социальных мероприятиях общероссийского, районного и регионального уровней, направленных на помощь детям, ветеранам и другим уязвимым слоям населения. Все это благотворно влияет на социальный статус бойцов российских студенческих отрядов и повышает социальную значимость их работы.

На протяжении всего периода своей деятельности РСО инициировал большую молодежную деятельность по различным направлениям: строительные и сельскохозяйственные работы, педагогические практики, отряды проводников, сервисные и разнопрофильные отряды.

В студенческих строительных отрядах работают более 35 тысяч человек. Участники трудятся на международных и шести общероссийских стройках крупнейших партнеров отрасли, в том числе госкорпорации «Росатом», ПАО «Газпром» и ПАО «Россети».

Более 40 тысяч представителей студенческих педагогических отрядов ежегодно обеспечивают отдых более 1,6 миллиона детей и молодежи в оздоровительных лагерях, школах-интернатах и крупнейших детских центрах «Орленок», «Смена», «Артек».

Более 7000 бойцов студенческого отряда проводников осуществляют перевозки более 7 миллионов пассажиров. Сегодня бойцы РСО составляют более 25% из всех временных работников.

В студенческих медицинских отрядах работают более 7000 бойцов в детских оздоровительных лагерях, крупных межрегиональных клинично-диагностических центрах, санаториях и профилакториях, профилактических лечебно-профилактических учреждениях младшим и средним медицинским персоналом.

В сельскохозяйственных отрядах работают около 11 тысяч бойцов механизаторами на посевных и уборочных участках, а также растениеводами и животноводами в фермерских хозяйствах и на заготовке фруктов, ягод и чая.

В сфере гостеприимства по всей России в гостиницах и пансионатах работают более 17 000 представителей сервисных отрядов. Они работают на таких позициях, как официанты, горничные, кухонные работники, спасатели, хостес, ландшафтные дизайнеры и так далее.

Более 10 тысяч школьников являются членами подростковых трудовых отрядов. Ребята принимают участие в проектах российских студенческих отрядов, а летом получают первый опыт работы.

Основными задачами студенческих отрядов являются:

- содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников образовательных учреждений;
- привлечение студентов к участию в трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций студенческого движения, культурная и социально значимая работа среди населения;
- содействие формированию кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации.

Начало 2022 г. ознаменовалось охлаждением отношений между Российской Федерацией и странами Запада в связи с событиями, разворачивавшимися в то время на территории Украины. После 24 февраля 2022 года многие страны начали вводить санкции против России, что повлияло на привычную работу различных отраслей, заблокировало рынки сбыта и движение финансовых расчетов.

В современном мире экономические санкции являются важным инструментом внешней политики и международной дипломатии. Они могут иметь продолжительный эффект, и в полной мере их действие ощущается экономикой не сразу, а через определенное время. Многие негативные последствия (замедление роста ВВП, потеря рабочих мест и возможностей для бизнеса) становятся очевидными только со временем. Кроме того, снятие санкций происходит медленнее, чем их введение. Санкции влияют на повседневную жизнь населения, в том числе и студентов.

Экономические санкции являются наиболее эффективными, так как в условиях глобализации исключение подсанкционных государств из международного разделения труда наносит сильнейший удар по внутренней политике и экономике, что в большинстве случаев приводит к ухудшению экономической ситуации, а высокий уровень недовольства в обществе может привести к конфликтам в нем.

Больше всего санкций ввела США — 1683, Канада — 1418, Швейцария — 1402, Великобритания — 1381, Евросоюз — 1184, Франция — 1122. Всего около 10044 из разных государств (рисунок 1).

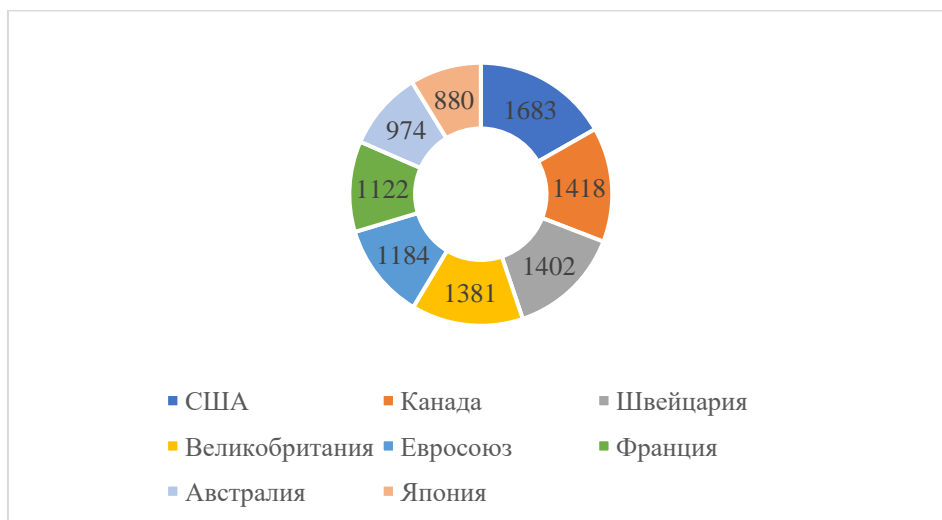


Рисунок 1. Количество введенных санкций против России по странам
Составлено автором на основе данных Castellum

Следует отметить, что несмотря на введенные санкции Россия начинает развивать собственное промышленное и сельскохозяйственное производство. Таким образом, страна сможет стать независимым, самодостаточным государством, конкурирующим на мировом рынке. Тем самым можно сказать, что для студенческих отрядов откроется больше возможностей работы в различных развивающихся сферах.

В конце второго квартала строительная отрасль начала восстанавливаться. Шок на рынке недвижимости после повышения ключевых ставок в первом полугодии сменился стабильным ростом в летние месяцы. В то время ЦБ РФ понизил ключевую ставку, и в результате этого банки снизили проценты по кредитам. Кроме того, правительство поддержало застройщиков, продлив программы льготной ипотеки.

По данным Росстата, инфляция в России ускорилась в апреле 2022 года до 17,83% в годовом выражении после 16,69% в марте 2022 года, что является серьезным следствием санкций. Он способствует росту производства, вынуждая производителей увеличивать свои расходы при закупке сырья, материалов, выплате заработной платы работникам. Рост цен на продукты питания, одежду и технологии вынуждает людей переосмысливать свои привычки и изменять свое потребление. Безусловно, ухудшается уровень и качество жизни населения и молодежи как отдельной группы.

В данной работе мы рассматриваем возрастную группу молодежи от 15 до 25 лет как наиболее уязвимую категорию граждан, особенно в период действия санкций. Так, по данным Росстата, за 2023 год численность молодежи в указанном возрасте составила 17,5 миллионов человек. Молодежь является важной составляющей

населения Российской Федерации, и именно эту группу государство должно в большей степени поддерживать как основу дальнейшего развития страны в целом. Ведь именно в возрасте от 15 до 24 лет формируются основные жизненные ориентиры человека, его цели, от которых зависит благополучие страны.

Одной из проблем для молодежи является вопрос трудоустройства, который обостряется в период экономического спада. В России выпускнику вуза сложно устроиться на работу из-за отсутствия опыта работы. В современных условиях рыночной экономики предпочтение при приеме на работу отдается специалистам со стажем работы, а возможность найма молодежи в условиях экономического спада значительно снижается. Рынок труда насыщен лицензированными специалистами с опытом работы, которые составляют высокую конкуренцию молодым соискателям.

Благодаря РСО молодые люди, являющиеся студентами вузов, могут с легкостью получить опыт работы по разным направлениям, одновременно получая образование. Положительно сказывается и то, что средняя зарплата студентов из-за санкций не снизилась, а по некоторым должностям даже выросла. В среднем студенческие отряды зарабатывают более 25 000 рублей в месяц. При этом студенты получают полную повседневную поддержку: расходы на проезд, питание и проживание.

Говоря о возможности найма студентов через студенческие отряды, мы, помимо заработка, имеем в виду отсутствие проблем с практикой для студентов и для работодателя - с поиском кадров. Такой вид сотрудничества можно отметить, как прекрасную возможность для работодателя познакомиться с будущими работниками, а для студентов ознакомиться с условиями, предлагаемыми работодателем.

Одним из минусов влияния санкций на студенческие отряды можно выделить то, что работа студентов сервисного направления пострадала из-за санкций и ограничений на авиасообщение. Туризм, как отрасль, сильно зависящая от влияния внешних факторов, одной из первых ощущает изменения и колебания в своем развитии, а некоторые традиционные туристические регионы, в частности Крым, находятся под угрозой из-за близости к продолжающимся боевым действиям. Однако популярностью пользуются оригинальные путешествия на Алтай, Крайний Север и другие туристические места России, что поможет студенческим отрядам восполнить потери.

Таким образом, в течение всего периода обучения в вузе студенты имеют уникальную возможность активно заниматься внеучебной деятельностью, которая не только приносит моральное удовлетворение, но и улучшает их материальное положение, а заработанные деньги тратит по своему усмотрению, ведь из-за роста инфляции, растет и уровень расходов молодого населения. Именно работа в студенческом коллективе позволяет развить у будущего выпускника все компетенции, необходимые во взрослой жизни: овладеть определенными практическими навыками, коммуникативностью, привить ответственность за порученное дело, сформировать такие качества, как внимательность, трудолюбие, доброта и терпеливость, а также получить необходимый опыт работы в различных направлениях деятельности.

Список используемой литературы:

1. Ананьева Валерия Андреевна, Еремеева Татьяна Сергеевна Российские студенческие отряды: возможности становления и формирования личности студента вуза // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. №78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-studencheskie-otryady-vozmozhnosti-stanovleniya-i-formirovaniya-lichnosti-studenta-vuza> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Лобанова, Е.Ю., Тумакова, Н.А. Студенческий отряд как способ становления и формирования личности будущего выпускника вуза // Молодой ученый. - 2019. - №10. - С. 1203-1205.
3. Макеева Е. А., Макеева И. А., Логинова Е. В. Студенческие отряды как объект государственной молодежной политики // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskie-otryady-kak-obekt-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki> (дата обращения: 02.06.2023)

Вопросы защиты прав юридических лиц при проведении контрольно-надзорных мероприятий

Issues of protecting the rights of legal entities in the course of control and supervisory activities

Евдокимов Сергей Владимирович

Аспирант,

*Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-
строительный институт» (МИТУ-МАСИ)*

evdsv@outlook.com

Evdokimov Sergey Vladimirovich

PhD student,

*Autonomous non-profit organization of higher education
"Moscow Information Technology University - Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering"
(MITU-MASI)*

evdsv@outlook.com

Аннотация.

При проведении контрольно-надзорных мероприятий должны соблюдаться принципы законности, объективности и справедливости. Контролирующие органы не имеют права произвольно вмешиваться в деятельность юридических лиц и нарушать их права. В случае выявления нарушений, контролирующие органы должны предоставить юридическому лицу возможность устранить нарушения до принятия мер по их устранению. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с правами юридических лиц при проведении контрольно-надзорных мероприятий. Описывается, какие права имеют представители юридических лиц и какие документы они должны предоставить в ходе проведения проверок. Также рассматривается вопрос об обжаловании незаконных действий контролирующих органов и последствиях для юридических лиц в случае выявления нарушений. В статье приводится анализ судебных дел, связанных с защитой прав юридических лиц при проведении контрольно-надзорных мероприятий.

Annotation.

The principles of legality, objectivity and fairness shall be observed in carrying out control and supervisory activities. Controlling bodies shall not have the right to arbitrarily interfere in the activities of legal entities and violate their rights. In case of detection of violations, supervisory authorities must provide the legal entity with an opportunity to eliminate violations before taking measures to eliminate them. This article deals with the issues related to the rights of legal entities in the course of control and supervisory activities. It describes what rights representatives of legal entities have and what documents they must provide during inspections. It also considers the issue of appealing against illegal actions of controlling bodies and consequences for legal entities in case of detection of violations. The article analyzes court cases related to the protection of the rights of legal entities in the course of control and supervisory activities.

Ключевые слова: контроль (надзор), контрольно-надзорные мероприятия, регуляторная гильотина, мораторий, административное давление.

Key words: control (supervision), control and supervisory measures, regulatory guillotine, moratorium, administrative pressure.

Проблема контрольно-надзорной деятельности в России является актуальной из-за большого количества контрольно-надзорных органов, которые могут препятствовать хозяйственной деятельности компаний или вмешиваться в их финансово-хозяйственную деятельность. Анализ системы государственного контроля показал, что в Российской Федерации более ста видов государственного контроля, и ежегодно проводится более миллиона проверок, но не всегда выявляются существенные нарушения [1]. Это свидетельствует о неэффективной системе отбора кандидатов для проведения контрольных мероприятий. Кроме того, нередки случаи нарушения законодательства о контрольно-надзорной деятельности и злоупотребления служебными полномочиями контролерами. Это может привести к снижению доверия к институту государственного контроля и нивелированию его предназначения как института власти, обеспечивающего законность.

Контрольно-надзорные мероприятия – это комплекс мер, направленных на контроль и надзор за деятельностью юридических лиц [2]. Они проводятся контролирующими органами с целью проверки соблюдения законодательства, правил и нормативных актов в различных сферах деятельности. Контрольно-надзорные мероприятия могут проводиться в различных сферах деятельности юридических лиц, таких как финансовая, налоговая, экологическая, техническая и другие. Они могут включать в себя проверку документации, оборудования, производственных процессов, условий труда и других аспектов деятельности юридических лиц.

Основная цель проведения контрольно-надзорных мероприятий – это обеспечение соблюдения законодательства и защита интересов государства, общества и потребителей. Кроме того, контрольно-надзорные мероприятия помогают выявлять нарушения и препятствуют незаконной деятельности юридических лиц.

Однако, при проведении контрольно-надзорных мероприятий необходимо соблюдать принципы законности, объективности и справедливости. Контролирующие органы не имеют права произвольно вмешиваться в деятельность юридических лиц и нарушать их права. В случае выявления нарушений, контролирующие органы должны предоставить юридическому лицу возможность устранить нарушения до принятия мер по их устранению.

Юридические лица имеют право на защиту своих прав и интересов в судебном порядке. В случае незаконных действий контролирующих органов юридическое лицо может обратиться в суд с иском о защите своих прав и требованием возмещения причиненных убытков.

Контрольно-надзорные мероприятия являются важным инструментом для обеспечения соблюдения законодательства и защиты интересов государства, общества и потребителей. Однако, при их проведении необходимо соблюдать принципы законности, объективности и справедливости, а юридическим лицам следует обращаться за юридической помощью и консультациями для защиты своих прав и интересов.

Контролирующие органы играют важную роль в обеспечении соблюдения законодательства и защите интересов государства, общества и потребителей. Однако, при проведении проверок они иногда допускают нарушения прав организаций. Это может быть связано с различными причинами.

Во-первых, некоторые контролирующие органы могут не иметь достаточной квалификации и опыта для проведения проверок. Они могут не знать всех нормативных актов и требований, что может привести к ошибкам при проверке. Кроме того, некоторые контролирующие органы могут быть склонны к произволу и нарушению прав организаций.

Во-вторых, некоторые организации могут не знать своих прав и обязанностей при проведении проверок. Они могут не знать, какие документы должны быть предоставлены контролирующим органам, какие права у них есть во время проверки и какие меры могут быть приняты в случае нарушений прав.

Чтобы не допустить нарушений прав при проведении проверок, контролирующие органы должны соблюдать принципы законности, объективности и справедливости. Они должны иметь достаточную квалификацию и опыт для проведения проверок и знать все нормативные акты и требования. Кроме того, они должны предоставлять организациям возможность устранить нарушения до принятия мер по их устранению.

Организации, в свою очередь, должны знать свои права и обязанности при проведении проверок. Они должны знать, какие документы должны быть предоставлены контролирующим органам, какие права у них есть во время проверки и какие меры могут быть приняты в случае нарушений прав.

Для того, чтобы не допустить нарушений прав при проведении проверок, необходимо соблюдать принципы законности, объективности и справедливости, а также знать свои права и обязанности при проведении проверок. Только тогда можно обеспечить соблюдение законодательства и защиту интересов государства, общества и потребителей без нарушения прав организаций.

В настоящее время контрольно-надзорные мероприятия являются неотъемлемой частью работы государственных органов, направленных на обеспечение соблюдения законодательства и защиту интересов государства, общества и потребителей. Однако, проведение таких мероприятий может сопровождаться нарушением прав организаций, что может привести к негативным последствиям.

В свете изменений, произошедших в экономике и бизнесе в начале 2020-х годов, контрольно-надзорные мероприятия стали еще более актуальными. В условиях усиления конкуренции и повышения требований к качеству продукции и услуг, государство должно обеспечивать контроль за соблюдением законодательства и защиту интересов потребителей.

Одной из основных проблем при проведении контрольно-надзорных мероприятий является недостаточная квалификация и опытность контролирующих органов. Для того чтобы избежать ошибок при проверке, контролирующие органы должны иметь достаточную квалификацию и опытность в проведении проверок. Они должны знать все нормативные акты и требования, а также соблюдать принципы законности, объективности и справедливости.

Кроме того, важно учитывать права и обязанности организаций при проведении контрольно-надзорных мероприятий. Организации должны знать, какие документы должны быть предоставлены контролирующим органам, какие права у них есть во время проверки и какие меры могут быть приняты в случае нарушений прав.

В связи с изменениями в законодательстве, которые произошли в 2022 году, контрольно-надзорные мероприятия стали более прозрачными и предсказуемыми. Контролирующие органы должны предоставлять организациям возможность устранить нарушения до принятия мер по их устранению. Также были уточнены права и обязанности контролирующих органов и организаций.

Однако, несмотря на изменения в законодательстве, проведение контрольно-надзорных мероприятий может сопровождаться нарушением прав организаций. Для того чтобы обеспечить соблюдение законодательства и защиту интересов государства, общества и потребителей без нарушения прав организаций, необходимо учитывать особенности проведения таких мероприятий и соблюдать принципы законности, объективности и справедливости.

Законодатель постепенно предпринимает попытки по унификации процедуры проведения контрольно-надзорных мероприятий, далеко не все должностные лица соблюдают императивные нормы законодательства. Это, в свою очередь, несет риски для проверяемого лица с точки зрения нанесения вреда деловой репутации организации.

В рамках темы исследования следует рассмотреть вопросы защиты прав организаций в условиях объявленного Правительством Российской Федерации моратория на проведение плановых проверок, который был введен Постановлением Правительства РФ от 10.03.2023 N 372 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу отдельного положения акта Правительства Российской Федерации» [3]. Это предложение было выдвинуто в связи с тем, что проведение таких мероприятий может негативно сказаться на развитии бизнеса и экономики в целом.

Одной из основных причин, по которым рассматривается введение моратория на проверки, является необходимость снижения административного бремени на бизнес. Ранее организации часто сталкивались с большим количеством проверок со стороны контролирующих органов, что затрудняет их работу и увеличивает издержки.

Кроме того, проведение контрольно-надзорных мероприятий может привести к нарушению прав организаций и повлечь за собой негативные последствия. Например, некоторые контролирующие органы могут использовать проверки как инструмент для получения взяток или других неправомерных выгод.

Можно с уверенностью констатировать, что введение моратория на проверки в 2023 году помогло улучшить бизнес-климат в России и снизило негативное воздействие контрольно-надзорных мероприятий на экономику. Однако, с другой стороны, необходимо учитывать, что такое решение может привести к увеличению числа нарушений законодательства со стороны организаций. Поэтому, в связи с принятием решения о введении моратория на проведение проверок, необходимо разработать механизмы, которые позволят эффективно контролировать соблюдение законодательства со стороны организаций без проведения контрольно-надзорных мероприятий. Также необходимо продолжать работу по повышению квалификации и опытности контролирующих органов, чтобы они могли более эффективно выполнять свои функции при проведении проверок.

Предлагается рассмотреть статистику, опубликованную Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей [4]. Так, за 2022 год отмечается рекордно низкое количество проверок и контрольно-надзорных мероприятий в целом. Все это – результаты объявленного в 2022 году моратория на проведение контрольно-надзорных мероприятий (рисунок 1).

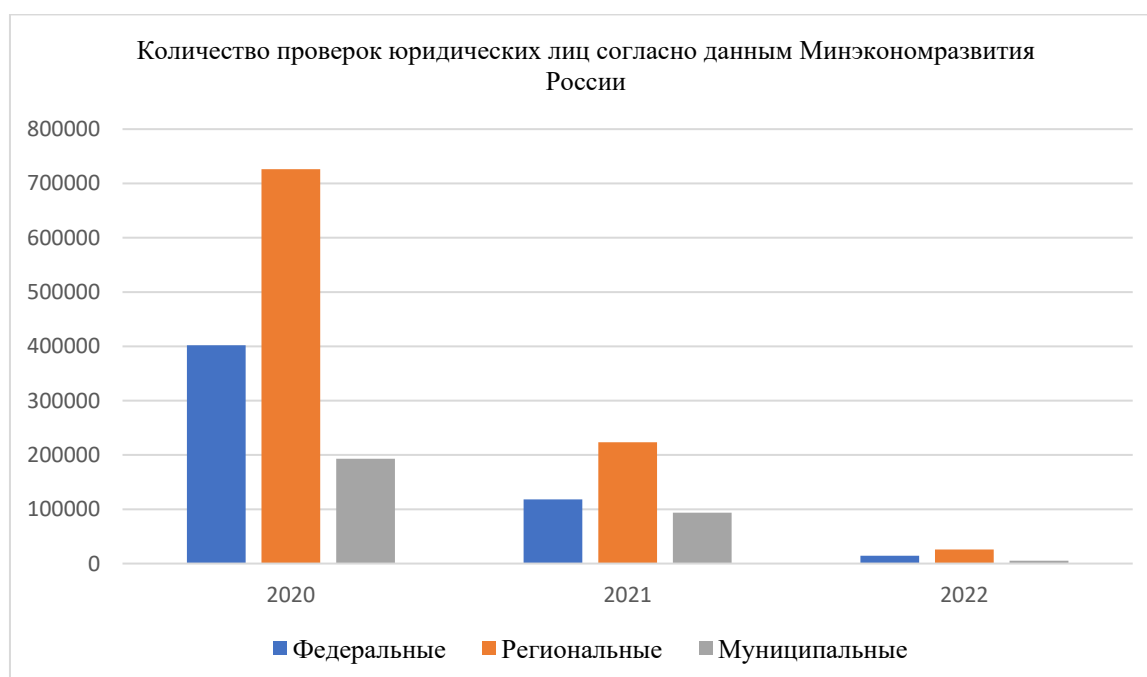


Рисунок 1. Количество проверок юридических лиц согласно данным Минэкономразвития России за период с 2020-2023гг.

В целом, совершенствование системы контрольно-надзорной деятельности в России является актуальной задачей, которая требует комплексного подхода и участия всех заинтересованных сторон. Необходимо создать баланс между интересами государства и бизнеса, а также обеспечить прозрачность и эффективность контрольно-надзорной деятельности для достижения общей цели - обеспечения законности и защиты прав граждан и предпринимателей. Общий анализ правового регулирования контрольно-надзорной деятельности и ее перспективного развития показывает, что главной целью является создание баланса между интересами всех участников данной системы. Для достижения этой цели предлагается внедрить систему контроля соблюдения обязательных требований, которая поможет предпринимателям избавиться от тотального контроля и оценить эффективность контрольно-надзорной деятельности с точки зрения потребителей товаров и услуг. Анализ законодательного регулирования показал, что на данный момент происходит третий этап реформы контрольно-надзорной деятельности, и Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном

контроле в РФ» имеет преимущества перед действующим Законом № 294-ФЗ, но остается проблема унификации понятийного аппарата в данной сфере.

Список используемой литературы:

1. Сибгатулина А.И. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2016. № 5. С. 92-97.
2. Федеральный закон "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" от 31.07.2020 N 248-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 20.09.2023).
3. Постановление Правительства РФ от 10.03.2023 N 372 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу отдельного положения акта Правительства Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 20.09.2023).
4. Приложение к Докладу Президенту Российской Федерации Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей. Индекс административного давления – 2023
URL:http://doklad.ombudsmanbiz.ru/2023/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81_%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf (дата обращения: 20.09.2023).

Девиантное поведение во время пандемии как одна из детерминант преступности**Deviant behavior during the pandemic as one of the determinants of crime***Юсупова Аделина Айратовна**Адъюнкт**Казанский юридический институт МВД России**ул. Оренбургский тракт, 128, Казань, Респ. Татарстан, 420011**e-mail: brunetka_11@mail.ru**Yusupova Adelina Airatovna**Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia**ul. Orenburgskiy trakt, 128, Kazan, Resp. Tatarstan, 420011**e-mail: brunetka_11@mail.ru***Аннотация.**

В статье описываются результаты исследования причин и условий преступлений и правонарушений, совершаемых в период пандемии на примере КОВИД -19. Выявляются социальные, экономические, и политические условия, которые порождают преступность в обществе в период пандемии. Обозначаются актуальные тенденции преступности. Вносятся предложения по профилактике преступности во время пандемии.

Annotation.

The article describes the results of a study of the causes and conditions of crimes and offenses committed during the pandemic on the example of COVID-19. The social, economic, and political conditions that give rise to crime in society during a pandemic are identified. Current trends in crime are indicated. Proposals are being made to prevent crime during a pandemic.

Ключевые слова: девиантность; девиантное поведение; детерминанты преступности; COVID-19; коронавирусы; эпидемия; пандемия.

Key words: deviance deviant behavior, determinants of crime, COVID-19, coronavirus, epidemic, pandemic.

Детерминанты преступности – это совокупность социальных, экономических, политических и иных явлений, порождающие преступность в обществе. Детерминанта, как причина, не может быть единственным фактором, которая порождает преступность, для этого нужны определенные условия[3].

Девиантное поведение, это отклоняющееся поведение от нормы. Пандемию COVID-19, как и любую иную пандемию можно считать одной из детерминант преступности, так как она создает социальные, экономические, политические и иные условия, которые порождают преступность в обществе.

Приведем некоторые примеры условий пандемии, порождающие преступность:

1. К социальным условиям можно отнести:

а) Социальная напряженность, связанная с процентом заражения COVID-19 и страх перед неизведанным.

По всему миру болезнь унесла миллионы жизней. Граждане боялись за свою жизнь, ведь в любой момент они могли заразиться и умереть. В августе 2023 года в базе ВОЗ, зарегистрировано более 760 миллионов случаев заболевания во всем мире, из них свыше 6,9 млн смертельных случаев. Пандемию COVID-19 является в истории одной из самых смертоносных[11].

В августе 2023 года ВОЗ публикует еженедельные эпидемиологические бюллетени, которые представляют собой обзор случаев и смертей от COVID-19 на глобальном, региональном и страновом уровне. Они выделяют ключевые данные и тенденции, а также другую эпидемиологическую информацию, которая касается пандемии COVID-19.

Так по данным РБК, в первую тройку того, что боятся россияне в 2023 году вошел страх перед появлением новой волны коронавирусной инфекции. Так ответило около 20% процентов среди опрошенных[15].

б) Социальная напряженность, связанная с ведением ограничений.

Рассмотрим общую теорию напряжения Р. Агню. По его мнению, социальное напряжение может возникнуть, когда в обществе человеку мешают достичь позитивно оцениваемых целей[17].

Коронавирусная инфекция кардинально внесла свои изменения в жизнь людей всего мирового сообщества. Март 2020 года привнес в Россию введение ограничительных мер. Большинство граждан страны вынужденно находились на самоизоляции. Многие граждане были вынужденно переведены на работу и обучение в онлайн. Были введены такие принудительные меры, как масочный режим, социальная дистанция.

в) Существование социальной напряженности, связанной с ограничением сферы взаимодействия между людьми.

Отсутствие полноценной связи человек-человек. В 2020 г. стало больше использоваться звонков через Интернет -76,6 %. Общение в социальных сетях использовали - 75,0 %. Онлайн-покупки совершали 35,7 % [13].

Студенты и школьники в связи с переводом на дистанционную форму обучения, потеряли ценную связь студент-преподаватель, студент-студент.

Президент РФ Владимир Путин, отметил, что онлайн обучение не сможет заменить живое общение учителя и ребенка, это подтвердилось в период COVID-19[16].

г) Существование социальной напряженности, из-за расстройства психологического здоровья граждан.

Пандемия COVID-19 развила в социуме такие негативные психологические состояния, как стрессовость, депрессивность, неврозность, тревожность, апатичность, страх перед неизведанным, беспокойность. Данные состояние в свою очередь сформировали появление неблагоприятных поведенческих реакций, как суицидальность, аморальность и противообщественные реакции преступного поведения. Данные психические нарушения способны спровоцировать развитие девиантного поведения в обществе.

В период коронавируса граждане остались в ограниченном пространстве один на один со своими проблемами. При этом у них накапливалась скрытая агрессия на членов своей семьи. Это возникло в связи с непониманием, недооценкой личности друг друга, а также отсутствием уважения к домашнему труду и т. д. В период коронавируса всплыли негативные моменты, на которые раньше супруги не обращали внимания[5].

е) Социальное напряжение в связи с возникновением инфодемии.

Инфодемия COVID-19– это распространение дезинформации о COVID-19 цель которой является создание стрессовых ситуаций путем слухов, фейков, утрирования и отрицания ситуаций.

ВОЗ выпустила официально на своем сайте целую статью с мировой проблемой борьбы с инфодемией на фоне пандемии COVID-19. В статье отмечалось, что ложные слухи уносят жизни людей, наносится вред физическому и психическому здоровью общества, ставятся под сомнения меры защиты граждан, что влияет на распространение коронавирусной инфекции[6].

ВОЗ призвала государств разработать и осуществлять планы действий по борьбе с инфодемией.

ВЦИОМ провел в России опрос. Согласно полученным данным, 11% опрошенных ответили, что COVID-19 является искусственно созданным[9].

Согласно исследованию «Медиалогии», в основном общество считает, что коронавирус создан учеными, и он нужен для нанесения вреда человечеству[12].

2. К экономическим условиям можно отнести:

а) Отстранение работников при отказе от вакцинации.

Рассмотрим Российскую общественную инициативу № 39Ф87406 где на федеральном уровне, граждане выступали против принудительной вакцинации от коронавируса. Они были против отстранения работников, которые работают в сферах с высоким риском заболевания инфекционными болезнями. Где работники делают себе прививку только от страха потерять работу. За инициативу подано: 11 218 голосов, против инициативы

подано: 1 320 голосов. В итоге данную инициативу отклонили, так как она противоречит ст. 5 Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».

Последствия отказа от прививки, указаны в ст. 5 Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»: запрет на выезд в страны; временный отказ в приеме в образовательные организации и оздоровительные учреждения; отказ в приеме на работу или отстранение от работы[2].

Из-за страха потерять работу люди стали покупать фальшивые сертификаты о вакцинации. В связи со спросом выросло и предложение, начали появляться специализированные сайты по продаже сертификатов. При раскрытии данного факта, участники обвинялись по ст. 327 УК РФ. Реже - по ст. 159, 237, 285, 290-292 УК РФ [1]. Покупатель фальшивого сертификата, мог был привлечен по ст. 236 УК РФ «Нарушение санитарно-эпидемиологических правил».

Пресс-службы Главного управления МВД РФ по городу Москве сообщило, что на июнь 2021 возбудили около 24 уголовных дела, связанных с продажей фальшивого сертификата о вакцинации[7].

б) Из-за введенного режима самоизоляции многие жители России потеряли работу.

Социальное напряжение – это требования культуры, которые предъявляются к конкретному лицу и оказываются для него несовместимыми с его убеждениями.

Р. Мертон в своих трудах считает, что отклонение в поведении появляется из-за того, что индивид не может достичь одобряемых обществом целей, символов успеха[4].

По словам главы Минтруда, в начале пандемии уровень безработицы составлял 4,7%, а на конец 2020 года — 6,4%. Пик роста числа зарегистрированных безработных пришелся на сентябрь 2020 года.

в) Большое количество бедного населения.

Глава Минтруда сообщил что на конец 2020 года в России порядка 13,5% бедного населения, это почти 20 млн человек.

3. К политическим условиям можно отнести:

а) Долгое отсутствие вакцины.

30 января 2020 года ВОЗ объявила эту вспышку чрезвычайной ситуацией которая имеет международное значение, а 11 марта — пандемией[10].

Согласно данным INTERFAX.RU, Президент РФ Владимир Путин на совещании с членами правительства, сообщил что Россия первая в мире 11 августа 2020 года зарегистрировала вакцину от коронавирусной инфекции и назвала её «Спутник V» [14].

Примерно через 6 месяцев появилась вакцина от COVID-19. То есть граждане жили в состоянии напряжения и неизвестности целых полгода с момента официального объявления коронавируса.

б) Закрытие границ

Для того чтобы предотвратить проникновение инфекций в страны, было принято решение закрыть границы, между странами. В феврале 2020 года закрылся Китай, а далее и Вьетнам, а уже к апрелю закрыли границы около ста стран.

Из-за вынужденного перехода на дистанционную работу и онлайн обучения большое влияние на жизнь граждан в ковидный период оказала сеть интернет. Граждане в поисках возможных источников дохода стали попадаться на мошеннические уловки в интернете. Из-за этого в ковидный период наблюдается рост киберпреступности.

Согласно словам представителя МВД РФ Ирины Волк, число зарегистрированных преступлений в России по итогам 2020 года выросло на 1%. Преступлений, которые были совершены в сети интернет, выросло более чем на 90%[8]. Схожая ситуация наблюдается во всем мире.

Из-за самоизоляции и введенных ковидных ограничений на передвижение произошло снижение уровня уличной преступности, а также квартирных краж и взломов.

В начале марта 2020 года в ходе операции «Пангея» при поддержке Интерпола и Европола были изъяты более 34 тысяч поддельных хирургических масок по всему миру [19].

Предложения по профилактике преступности во время пандемии:

1. Усовершенствование правовых норм регулирующие преступность во время объявления пандемии. Гибкое реагирование на рост киберпреступности.
2. Агитации и пропаганды предупреждения совершения различных видов мошеннических схем среди населения.
3. Создание доступных служб специализированной профессиональной психологической помощи во время пандемии.
4. Контроль за инфодемией.
5. Транслирование в средствах массовой информации только правдивой, достоверной и научно обоснованной информации о пандемии и вакцинации.

Большое количество зараженных, введение ограничительных мер, ограничение сферы взаимодействия между людьми, расстройство психологического здоровья граждан, инфодемия, потеря работы, долгое отсутствие вакцины создало гражданам стрессовые условия существования, которые привели к девиантным поведениям людей (алкоголизм, домашнее насилие, киберпреступность).

Согласно данным ВОЗ, на август 2023 года, 48 новостей о вспышках возникновения болезней во всем мире. COVID-19 выявила слабые места как в правовом поле, так и во всех сферах общественных отношений. COVID-19 это не единственная пандемия, которая может возникнуть в будущем. Поэтому важно сделать свои выводы и исследовать девиантное поведение людей более обширно и тщательней. Мы охватили в статье лишь малую часть текущей проблемы. Человечество должно быть готово к новым вызовам нашей планеты.

Список используемой литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: ФЗ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 24.09.2022) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 25
2. Федеральный закон "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" от 17.09.1998 N 157-ФЗ
3. Маевская Е.Н. Детерминанты преступности // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 5. – С. 51-55.
4. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности, Москва, 1966, С. 309.
5. Юсупова, А. А. Актуальные проблемы в превенции семейного насилия в условиях самоизоляции // Педагогика, психология, общество: Сборник материалов – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 189-192.
6. Борьба с инфодемией в период пандемии COVID-19 [электронный ресурс] URL: <https://www.who.int/ru/news/item/23-09-2020-managing-the-covid-19-infodemic-promoting-healthy-behaviours-and-mitigating-the-harm-from-misinformation-and-disinformation> (дата обращения 28.08.2023)
7. В Москве возбудили 24 уголовных// RBC.RU [электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/society/18/06/2021/60c9e9319a7947043a3e1175> (дата обращения 28.08.2023)
8. В России из-за пандемии выросла преступность [электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20210120/prestupnost-1593844335.html> (дата обращения 28.08.2023)
9. Глава ВЦИОМ объяснил популярность версии искусственного происхождения коронавируса // TASS.ru. 2020. [электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/8503159> (дата обращения 28.08.2023)
10. Заявление по итогам второго совещания Комитета по ЧС// ВОЗ [электронный ресурс]. URL: [https://www.who.int/ru/news-room/detail/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-\(2005\)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/ru/news-room/detail/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-(2005)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-(2019-ncov)) (дата обращения 28.08.2023)
11. Коронавирусное заболевание [электронный ресурс]. URL: [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/coronavirus-disease-\(covid-19\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/coronavirus-disease-(covid-19)) (дата обращения 28.08.2023)
12. Коронавирусная теория заговора // Vedomosti.ru [электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2020/03/20/825733-koronavirusnaya-teoriya> (дата обращения 28.08.2023)

13. Поведение россиян в интернете в год пандемии // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [электронный ресурс]. URL: <https://issek.hse.ru/news/470858519.html> (дата обращения 28.08.2023)
14. Россия первой в мире зарегистрировала вакцину от коронавируса [электронный ресурс]. URL: <https://www.interfax.ru/russia/721241> (дата обращения 28.08.2023)
15. Россияне перечислили свои главные страхи в 2023 году // RBC.RU [электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/life/news/63a14acd9a7947711b4eb5f7> (дата обращения 28.08.2023)
16. Технологии не заменят живое общение // RIA.RU [электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20211005/putin-1753170456.html> (дата обращения 28.08.2023)
17. Agnew R. Foundation for a General Strain Theory of Crime and Delinquency // *Criminology*, 1992. No 30. P. 47-87.
18. Poorolajal J. The global pandemics are getting more frequent and severe (англ.) // *Journal of Research in Health Sciences*. — 2021. — Vol. 21, no. 1. — P. e00502.
19. Operation Pangea – shining a light on pharmaceutical crime [электронный ресурс]. URL: Operation Pangea – shining a light on pharmaceutical crime (англ.). www.interpol.int. Дата обращения: 13 апреля 2020. (дата обращения 28.08.2023)

Единый налоговый платеж в Российской Федерации**Single tax payment in the Russian Federation***Радоснова Наталья Андреевна**Бакалавр, 3 курс**Оренбургский институт (филиал)**Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**Россия, г. Оренбург**radoshnova.nata@mail.ru**Radoshnova Natalia Andreevna**Bachelor, 3 course**Orenburg Institute (branch) of the O.E. Kutafina**(Moscow State Law Academy)**Russia, Orenburg**radoshnova.nata@mail.ru***Аннотация.**

С 2023 года в налоговом законодательстве Российской Федерации закрепляется обязанность уплаты налогов и сборов посредством единого налогового платежа. Данный способ не является новшеством для нашего государства, поскольку его внедрение было запланировано давно, однако он все еще остается не до конца изученным. В статье рассмотрены актуальные вопросы, связанные с введением в действие единого налогового платежа как нового способа уплаты налогов и сборов в Российской Федерации. Исследованы причины появления данного института налогового права, основные этапы его внедрения в налоговую систему и нормативные правовые акты, регулирующие данную сферу. Проведен анализ различных точек зрения относительно рассматриваемого нововведения, а также сделан вывод о его преимуществах и недостатках.

Annotation.

From 2023, the tax legislation of the Russian Federation establishes the obligation to pay taxes and fees through a single tax payment. This method is not an innovation for our state, since its implementation was planned for a long time, but it still remains not fully understood. The article deals with topical issues related to the introduction of a single tax payment as a new way of paying taxes and fees in the Russian Federation. The reasons for the emergence of this institution of tax law, the main stages of its implementation in the tax system and regulatory legal acts regulating this area are investigated. An analysis of various points of view regarding the considered innovation was carried out, and a conclusion was made about its advantages and disadvantages.

Ключевые слова: Единый налоговый платеж, единый налоговый счет, налоговое администрирование, налоговые обязательства, налоговые платежи.

Key words: Single tax payment, single tax account, tax administration, tax liabilities, tax payments.

С 2023 года для всех налогоплательщиков в Российской Федерации закреплена обязательная уплата налогов, сборов, страховых взносов, пеней, штрафов и процентов с помощью единого налогового платежа. Данный институт налоговых правоотношений требует подробного анализа, поскольку он недостаточно изучен.

Министерством финансов Российской Федерации утверждены Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2023 год и на плановый период 2024-2025 годов, которые определили, что в указанный период в налоговой политике сохранится акцент на росте эффективности стимулирующей функции налоговой системы и совершенствовании качества администрирования, сопровождающимся облегчением административной нагрузки на налогоплательщиков и увеличением собираемости налогов. Одной из мер в рамках совершенствования налогового администрирования будет являться уплата платежей, регулируемых Налоговым [кодексом](#) Российской Федерации, одним платежным поручением без конкретизации вида платежа, срока его уплаты, принадлежности к определенному бюджету бюджетной системы [1].

Стоит отметить, что единый налоговый платеж не является новшеством для нашего законодательства, поскольку он был введен для физических лиц еще в 2019 году Федеральным законом от 29 июля 2018 года № 232-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с совершенствованием налогового администрирования» [2]. Под таким платежом понималось добровольное перечисление физическим лицом в бюджетную систему Российской Федерации одним платежом налоговой обязанности по налогу на имущество физических лиц, транспортному налогу и земельному налогу. Единая сумма зачислялась на счет Федерального казначейства, а затем распределялась налоговой службой по имеющимся обязательствам налогоплательщика. Важной особенностью такого нововведения стала возможность уплаты единого налогового платежа за налогоплательщика другим лицом.

В соответствии с Федеральным законом от 29 ноября 2021 года № 379-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации» с 1 июля 2022 и до конца года осуществлялся эксперимент по внедрению единого налогового платежа для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, которые получили возможность в добровольном порядке уплачивать налоги, пени, штрафы, страховые взносы при помощи одного платежного поручения, то есть, указанные лица смогли самостоятельно опробовать предлагаемые изменения [3]. В связи с принятием Федерального закона от 14 июля 2022 года № 263-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» с 1 января 2023 года единый налоговый платеж стал обязательным для всех налогоплательщиков [4].

Согласно п. 1 ст. 11.3 Налогового кодекса РФ (далее – НК РФ) под единым налоговым платежом понимаются денежные средства, перечисляемые плательщиками и иными лицами в государственную бюджетную систему на счет Федерального казначейства, предусмотренные для исполнения совокупной обязанности плательщика, а также денежные средства, взыскиваемые с плательщика в соответствии с НК РФ [5].

Совокупной обязанностью признается общая сумма налогов, авансовых платежей, сборов, страховых взносов, пеней, штрафов, процентов, обязательная для перечисления плательщиком, и сумма налога, которую необходимо вернуть в бюджетную систему Российской Федерации в случаях, предусмотренных НК РФ.

Важно отметить, что исполнение налоговых обязательств с помощью единого налогового платежа не действует в отношении всех видов налогов и сборов. В соответствии с п. 1 ст. 58 НК РФ уплатить отдельными платежами можно следующие налоги и сборы:

- налог на профессиональный доход;
- сбор за пользование объектами животного мира;
- сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов, уплачиваемые самостоятельно плательщиками сборов;
- государственную пошлину, кроме пошлины, в отношении уплаты которой судом выдан исполнительный документ;
- налог на доход физических лиц, уплачиваемый иностранными работниками со своих доходов от осуществления трудовой деятельности по найму в Российской Федерации на основании патента.

Все остальные налоги, сборы и взносы с 2023 году подлежат обязательной уплате исключительно посредством перечисления единого налогового платежа на единый налоговый счет. Перечисленные в бюджет средства в любом случае считаются единым платежом и зачисляются на единый налоговый счет независимо от способа уплаты.

Такие нововведения предусматривают следующую процедуру исполнения налоговых обязательств: на первом этапе налогоплательщик должен установить общую сумму налогов, подлежащих уплате. Затем необходимо перечислить денежные средства в бюджет при помощи одного платежного поручения. НК РФ не

запрещает налогоплательщику сделать перечисление в сумме большей, чем текущие обязательства. В таком случае положительное сальдо на едином налоговом счете налогоплательщика будет признаваться его денежными средствами, которые можно вернуть путем подачи соответствующего заявления. Далее платеж поступает в казначейство, а налоговые органы осуществляют распределение поступившей суммы.

Распределение единого налогового платежа осуществляется в строго определенном порядке. Сначала погашается задолженность, начиная с налога с более ранним сроком уплаты, потом начисления с текущим сроком уплаты, затем пени, проценты и штрафы. Если на момент распределения суммы недостаточно для покрытия всех налогов, авансовых платежей, льгот, страховых взносов с соответствующими сроками их уплаты, распределение производится пропорционально сумма налоговых обязательств (п. 10 ст. 45 НК РФ). Ни налогоплательщики, ни налоговые органы не могут самостоятельно влиять на распределение платежа.

Одним из новшеств является введение единых сроков. Для представления налоговой декларации – не позднее 25 числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом, что позволит избежать ситуаций, связанных с нарушением сроков предоставления декларации, ареста счетов, начисления штрафа. Для уплаты налогов – не позднее 28 числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом, что обеспечит своевременность уплаты и недопущения пропуска срока.

Обязанность налогоплательщика (налогового агента) по уплате налога является исполненной с даты зачисления денежных средств в виде декларации по единому налогу в бюджетную систему Российской Федерации либо с даты признания в качестве единого налога зачет иных сумм, учитываемых на едином налоговом счете (п. 7 т. 45 НК РФ).

Кроме того, введение института единого налогового платежа будет способствовать избеганию ошибок со стороны налогоплательщиков при заполнении кодов бюджетной классификации (КБК) и показателей территорий по Общероссийскому классификатору территорий муниципальных образований (ОКТМО), что ранее нередко приводило к образованию долга в связи с уплатой по неверным реквизитам. Справедливо ожидается, что после введения единого налогового счёта налогоплательщики будут платить меньше пеней. По мнению руководителя Федеральной налоговой службы Д.В. Егорова «единый налоговый счет позволит бизнесу уплачивать налоги всего по двум реквизитам, а не думать в какую «ячейку бюджета» положить тот или иной платеж» [6]. Теперь для перечисления денежных средств необходимо указывать идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) и сумму. Причем, из двух этих параметров будет изменяться только один – сумма, подлежащая уплате.

После рассмотрения основных правил исполнения налоговых обязательств можно выделить преимущества и недостатки введения единого налогового платежа.

Один из положительных аспектов как для налогоплательщиков, так и для налоговых органов – упрощение процесса оформления платежей. Избавление от необходимости указывать КБК и ОКТМО позволит избежать ошибок, что, в свою очередь, устранил невыявленные платежи, с которыми приходилось сталкиваться налоговым органам [7].

Во-вторых, установление единых сроков для подачи налоговых деклараций и уплаты налогов и сборов обеспечит уменьшение вероятности пропуска срока, поскольку до введения данного института в налоговом праве существовало около 60 различных сроков для исполнения обязательств. Теперь же налогоплательщик должен лишь позаботиться, чтобы к 28 числу на его едином налоговом счете была сумма, необходимая для оплаты совокупной налоговой задолженности [8].

Третье преимущество – упрощение работы с налоговой задолженностью. Федеральная налоговая служба больше не будет выставлять отдельные требования, процедура взыскания будет сопровождаться одним

документом. Например, если у налогоплательщика имеется неисполненное обязательство и наступил срок уплаты следующего платежа, который снова не был уплачен, то придет не новое требование, уведомление о расширении суммы долга.

Указанные положительные аспекты свидетельствуют, что с внедрением единого налогового счета произойдет упрощение процесса исполнения налоговых обязательств, в первую очередь, для самих плательщиков налогов, что и является основной целью рассматриваемых изменений. Как отмечал Д.В. Егоров: «главная миссия налоговой службы – обеспечение комфортных условий уплаты налоговых платежей в бюджет. Комфорт должен быть доведен до такого состояния, чтобы процесс налогового администрирования стал совершенно незаметным для налогоплательщика» [9].

К недостаткам новой системы уплаты налогов можно отнести, во-первых, снижение эффективности управления оборотными средствами организаций и индивидуальных предпринимателей, поскольку уплата налогов единовременным платежом и, как следствие, изъятие из оборота крупной суммы, может повлечь за собой уменьшение эффективности свободного остатка денежных средств [10].

Во-вторых, при совершении единого налогового платежа плательщик лишен возможности самостоятельно определять какие налоги платить в первую очередь. Например, в случае имеющейся недоимки, которую налогоплательщик оспаривает в судебном порядке, при поступлении денежных средств на единый налоговый счет, она будет погашена в первую очередь, с чем плательщик не согласен [11].

Стоит отметить, что эксперимент по введению единого налогового платежа для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей был завершен 31 декабря 2022 года, а уже с 01 января 2023 года данный способ уплаты стал обязательным. Отсутствие перерыва не позволило проанализировать результаты проведенного эксперимента, эффективность нововведений, имеющиеся недостатки.

Однако уже на данном этапе представляется возможным предложить некоторые методы совершенствования единого налогового счета. Во-первых, представляется необходимым упростить процедуру уплаты налога, а также представить для граждан понятные и доступные объяснения и консультация по механизму уплаты налогов данным способом. Также совершенствованию этой системы может способствовать ее автоматизация – создание специального программного обеспечения, позволяющего автоматически рассчитывать налог и напоминать о сроках его уплаты. Следующий метод – обеспечение прозрачности информации о едином налоговом счете, которая будет размещена в электронном виде в личном кабинете налогоплательщика. Для повышения эффективности работы нового механизма уплаты налогов также возможно введение специальных программ поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в целях предотвращения возникающих у них проблем при использовании единого налогового счета.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение единого налогового платежа значительно упростит процедуру уплаты налогов путем объединения различных сумм в одном расчетном документе. Единый налоговый платеж выступает как инструмент налогообложения, отвечающий интересам государства в не меньшей степени, чем комфорту налогоплательщиков.

Однако нововведения вызывают некоторые трудности в связи с отсутствием практики их применения в нашем государстве. Но при своевременном выявлении и устранении недостатков единый налоговый платеж и единый налоговый счет должны стать эффективными механизмами исполнения налоговых обязательств, направленными на улучшение качества налогового администрирования.

Список используемой литературы:

1. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов (утв. Минфином России) // СПС Консультант Плюс.

2. Федеральный закон от 29 июля 2018 г. № 232-ФЗ (ред. от 01.01.2023) «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с совершенствованием налогового администрирования» // Российская газета. 2018. № 165.
3. Федеральный закон от 29 ноября 2021 г. № 379-ФЗ (ред. от 01.01.2023) «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации» // Российская газета. 2021. № 275.
4. [Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 263-ФЗ \(ред. от 31.07.2023\) «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации»](#)// Российская газета. 2022. № 156-157.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 10.07.2023) // Российская газета. 1998. № 148-149.
6. Даниил Егоров подвел итоги налоговых поступлений за первое полугодие на рабочей встрече с президентом России Владимиром Путиным. //Официальный сайт Федеральной налоговой службы. URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/news/activities_fts/1_2435556 (дата обращения: 07.05.2023).
7. Васильева Е.Г. Единый налоговый счет: новый этап цифровизации в системе налогового администрирования в Российской Федерации // Безопасность бизнеса. 2022. № 2. С. 27-34.
8. Единый налоговый счет – новая система уплаты налогов. // Коммерсант.22.10.2022. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5680478> (дата обращения: 07.05.2023).
9. Иванова О.Е. Единый налоговый платеж для организаций и предпринимателей // Налоговая политика и практика. 2022. № 8. С. 75-77.
10. [Приказ ФНС России от 05 марта 2021 г. № ЕД-7-1/173@ «Об утверждении Стратегической карты ФНС России на 2021 - 2023 годы](#) // СПС Консультант Плюс.
11. Зверева Т.В. Вопросы изменения процедуры уплаты налогов, связанные с введением единого налогового счета // Инновационное развитие экономики. 2022. № 6. С. 166-173.

Завершение расчетов с кредиторами и освобождение гражданина от обязательств**Completion of settlements with creditors and release of the citizen from obligations***Малинко Филипп Эдуардович**Аспирант**Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики**Лермонтовский просп., 44, Санкт-Петербург (Лит.А, а/я 85)**e-mail: filipp011097@mail.ru****Malinko Filipp Eduardovich****Saint Petersburg University of Management Technologies and Economics**44 Lermontovsky Ave., Saint Petersburg (Lit.A, a/z 85)**e-mail: filipp011097@mail.ru***Аннотация.**

Статья посвящена вопросу о завершении расчетов с кредиторами и освобождении гражданина от исполнения обязательств при завершении процедуры банкротства. Положения Закона о банкротстве выработаны эффективный механизм по разрешению вопросов, связанных с решением о применении в отношении должника правил о списании задолженности.

Annotation

The article is devoted to the issue of completing settlements with creditors and releasing a citizen from fulfilling obligations at the end of the bankruptcy procedure. The provisions of the Bankruptcy Law have developed an effective mechanism for resolving issues related to the decision to apply the rules on debt cancellation to the debtor.

Ключевые слова: Банкротство, недобросовестное поведение, неразумность, несостоятельность.

Key words: Bankruptcy, dishonest behavior, unreasonableness, insolvency.

Положения Закона о банкротстве предусматривают особый механизм по освобождению должника от обязанности по исполнению своих кредитных обязательств. При этом, целью института банкротства физических лиц – является экономическая и социальная реабилитация гражданина. По своей сути, завершение процедуры банкротства физического лица – на сегодняшний день является единственным эффективным и законным способом по освобождению граждан от исполнения долговых обязательств. При этом, необходимо сделать упор именно на эффективность действий норм закона, так как, к примеру, внесудебное банкротство, на мой взгляд, как механизм по «финансовой реабилитации» лиц, неспособных удовлетворить требования кредиторов – на сегодняшний день имеет множество проблем, которые законодателем в полной мере не разрешены.

Однако, стоит отметить, что Законом о банкротстве, несмотря на наличие четкого механизма по завершению процедуры банкротства физического лица, определенного положениями ст. 213.28 (Завершение расчетов с кредиторами и освобождение гражданина от обязательств), имеет место быть и системное толкование норм Закона о банкротстве, которое в полной мере раскрывает все спорные моменты при решении вопроса о завершении расчетов с кредиторами.

Так, в пункте 42 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 13.10.2015 № 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан», целью положений пункта 3 статьи 213.4, пункта 6 статьи 213.5, пункта 9 статьи 213.9, пункта 2 статьи 213.13, пункта 4 статьи 213.28, статьи 213.29 Закона о банкротстве, в их системном толковании, является обеспечение добросовестного сотрудничества должника с судом, финансовым управляющим и кредиторами. Указанные нормы направлены на недопущение сокрытия должником каких-либо обстоятельств, которые могут отрицательно повлиять на возможность максимально полного удовлетворения требований кредиторов, затруднить разрешения судом вопросов, возникающих при рассмотрении дела о банкротстве, или

иным образом воспрепятствовать рассмотрению дела о банкротстве гражданина. Таким образом, Верховный Суд Российской Федерации четко определяет ряд вопросов, которые должны рассматриваться сторонами по делу о банкротстве, при разрешении вопроса о завершении процедуры банкротства гражданина с применением правил о списании задолженности, либо же наоборот – о неприменении таковых правил.

Как уже говорилось ранее, освобождение гражданина от обязательств не распространяется на требование кредиторов, предусмотренных пунктами 4 и 5 статьи 213.28 Закона о банкротстве, а также на требования, о наличии которых кредиторы не знали и не должны были знать к моменту принятия судом определения о завершении процедуры банкротства – реализации имущества гражданина. Интересным же, на мой взгляд, является положение пункта 4 статьи 213.28 Закона о банкротстве, которое предусматривает, что освобождение от обязательств не допускается, если доказано, что при возникновении или исполнении обязательства, на котором конкурсный кредитор основывал свое требование в деле о банкротстве гражданина, гражданин действовал незаконно, недобросовестно. Стоит отметить, что вышеуказанная норма Закона о банкротстве направлена на недопустимость использования механизма освобождения гражданина от обязательств для прикрытия своих противоправных действий. Также, указанный механизм, позволяет защитить имущественные права кредиторов при постановке судом вопроса о применении правила о списании задолженности, при завершении процедуры банкротства.

При решении вопросов, связанных с применением правил по списанию задолженности, также стоит обратить внимание на позицию Конституционного Суда Российской Федерации (далее КС РФ). Согласно позиции КС РФ, положение Закона о банкротстве, в части завершения расчетов с кредиторами и освобождения гражданина от обязательств, направлено на недопустимость использования механизма освобождения гражданина от обязательств в случаях, когда при возникновении или исполнении обязательства имело место поведение гражданина-должника, не согласующееся с требованиями статей 15 (частей 2) и 17 (часть 3) Конституции Российской Федерации об обязанности граждан и их объединений соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы, и о неприемлемости осуществления прав и свобод человека и гражданина в нарушение прав и свобод других лиц (в случае ведения дела о банкротстве -кредиторов), а также с требованиями статьи 1 Гражданского кодекса Российской Федерации, согласно которым при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей, участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно и никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения.

При этом, в случае проведения процедуры банкротства гражданина, согласно п. 45 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 13.10.2015 № 45 «О некоторых вопросах связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан», прямо указано, что обстоятельства незаконности действий (а равно – выявление «недобросовестности» должника в процедуре банкротства), устанавливаются в рамках судебного процесса (обособленного спора) по делу о банкротстве должника. При этом, факты совершения гражданином мошенничества, злого уклонения от погашения кредиторской задолженности, уклонение от уплаты налогов и сборов, предоставление кредитору заведомо ложных сведений при получении кредита, сокрытие или умышленное уничтожение имущества, должны доказываться лицами, участвующими в деле о банкротстве гражданина, а именно: кредитор, финансовый управляющий, уполномоченный орган.

На мой взгляд, в указанных выше положениях (в части установления и доказательства незаконности, недобросовестности должника в рамках дела о банкротстве), одну из ключевых ролей играет финансовый управляющий, ведь при подготовке отчета о результатах проведения реализации имущества, финансовым

управляющим также анализируется поведение должника. По результатам проверки, также предоставляется оценка о недобросовестности должника, либо о неразумности его действий, в рамках как самой процедуры банкротства, так и в рамках «добанкротной» стадии. Самим же судом, на основании представленного отчета финансовым управляющим, выносится решение об отказе в освобождении должника от обязательств. Однако стоит опять же оговориться – что соответствующее решение выносится лишь в случае, если в ходе процедуры банкротства были выявлены признаки противоправного поведения должника, в том числе – выраженным в умышленном уклонении от исполнения обязательств перед кредиторами.

Однако, при рассмотрении вопроса об умышленном уклонении от исполнения обязательств перед кредиторами, в том же пункте статьи 213.298 Закона о банкротства указывается, что принятие на себя непосильных долговых обязательств ввиду необъективной оценки собственных финансовых возможностей и жизненных обстоятельств не может являться основанием для неосвобождения от исполнения долговых обязательств, поскольку указывает именно на неразумность действий должника, а не о недобросовестном поведении физического лица. Стоит учитывать, что в отличие от недобросовестности, неразумность поведения гражданина сама по себе не может являться основанием для неприменения правил об освобождении от исполнения обязательств должника, что как раз и играет ключевую роль при завершении расчетов с кредиторами в ходе завершения процедуры банкротства. Именно поэтому, в моем понимании, на заключительной стадии дела о банкротстве физического лица, финансовый управляющий играет ключевую роль – им делается вывод (исходя из обстоятельств по делу) что же послужило основанием для неисполнения должником своих обязательств: повлиял ли субъективный фактор на неисполнение (деятельное нежелание исполнять обязательство), либо же имеет место быть объективный фактор (снижение уровня дохода гражданина, влияние на финансовое положение должника жизненных обстоятельств).

Также, при завершении процедуры банкротства и вынесении решения об освобождении гражданина от исполнения обязательств, финансовым управляющим проводится работа по выявлению признаков преднамеренного или фиктивного банкротства (на основании чего выносится соответствующее заключение, подлежащее предоставлению на обозрение суду).

Таким образом, при завершении расчетов с кредиторами и освобождении гражданина от обязательств, сторонами по делу необходимо установить (в рамках дела о банкротстве) следующие обстоятельства:

1) Имеются ли в поведении должника (преимущественно на «добанкротном» этапе) признаки недобросовестного поведения, либо же невозможность в удовлетворении требований кредиторов связана с неразумностью гражданина/повлияли на финансовое положение должника объективные факторы, оказавшие негативное влияние на финансовое и имущественное положение должника. Вместе с тем, при вынесении заключения о недобросовестном поведении должника, учитываются также оспариваемые сделки, совершенные гражданином до обращения в суд с заявлением о признании его банкротом;

2) Имеются ли доказательства, что должник привлечен к уголовной или административной ответственности за неправомерные действия при банкротстве, незаконные действия, в том числе мошенничество, что в свою очередь, позволило бы финансовому управляющему прийти к выводу о том, что в действиях должника имеются признаки преднамеренного/фиктивного банкротства. Важно учитывать, что на этой же стадии, финансовым управляющим проверяются сведения, предоставляемые ему от должника (с целью выявления предоставления должником заведомо ложных сведений, к примеру – для сокрытия своего имущества). Также, на стадии проверки по достоверности предоставляемых сведений суду/финансовому управляющему со стороны должника, свою роль может сыграть также кредитор, так как предоставление ложных/поддельных сведений

кредитору (к примеру – предоставление поддельной справки о полученном доходе при подписании кредитного договора с банком), в том числе влечет за собой неосвобождение должника от исполнения обязательств.

В совокупности, все указанные выше действия и обстоятельства, которые необходимо установить и произвести при завершении расчетов с кредиторами, позволяют достичь ключевых целей, поставленных положениями Закона о банкротстве: социально и экономически реабилитировать гражданина, который в силу своей неплатежеспособности не способен удовлетворить требования кредиторов, либо же наоборот: защитить права кредиторов от недобросовестных действий со стороны физического лица, которое в связи с деятельным нежеланием исполнять обязательство, приняло решение обратиться в суд с целью инициирования процедуры банкротства.

Список используемой литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 N 45 "О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан" // СПС КонсультантПлюс
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // СПС КонсультантПлюс
3. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2019) // СПС КонсультантПлюс;
4. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2021) // СПС КонсультантПлюс;
5. Обзор практики Конституционного Суда Российской Федерации за 2021 год // СПС КонсультантПлюс;
6. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ // СПС КонсультантПлюс

История развития дистанционного труда

The history of the development of remote labor

Сидорова Д. П.

магистрант 2 курса,

Российский государственный университет правосудия

Россия, Москва

e-mail: si.darria@mail.ru

Sidorova D.P.

2th year master's student,

Russian State University of Justice

Russia, Moscow

e-mail: si.darria@mail.ru

Аннотация.

В современном мире дистанционный труд стал неотъемлемой частью реальности. Сотни тысяч людей работают из дома или других удаленных мест. Дистанционная работа предоставляет множество преимуществ для граждан, общества и работодателей. Несмотря на наличие определенных недостатков, она способствует улучшению качества жизни, экономии ресурсов и повышению производительности, поэтому становится все более популярной и востребованной в современном мире. Во время пандемии COVID-19, когда многие страны столкнулись со вспышкой заболеваемости вирусом SARS-CoV-2, дистанционный труд стал особенно актуальным. Но как и когда появился этот тип занятости? Кто первым смог предложить концепцию удаленной работы?

Annotation.

In the modern world, remote work has become an integral part of reality. Hundreds of thousands of people work from home or other remote locations. Remote work provides many benefits for citizens, society and employers. Despite the presence of certain disadvantages, it contributes to improving the quality of life, saving resources and increasing productivity, therefore it is becoming more and more popular and in demand in the modern world. During the COVID-19 pandemic, when many countries faced an outbreak of the SARS-CoV-2 virus, remote work became especially relevant. But how and when did this type of employment appear? Who was the first to propose the concept of remote work?

Ключевые слова: трудовое право, дистанционный труд, история дистанционного труда, дистанционный работник.

Key words: labor law, remote labor, history of remote labor, remote worker.

История дистанционного труда уходит своими корнями в глубокое прошлое. Вера в то, что работа может быть выполнена удаленно, существовала уже с древних времен. Некоторые профессии, такие как крестьяне или ремесленники, могли работать не только на земле или в мастерской, но и в своих домах. Они выполняли заказы клиентов или создавали товары, которые в дальнейшем продавались на рынке.

Дистанционный труд начал своё развитие задолго до появления интернета и современных технологий. Ещё в конце XIX века, с появлением телефона и почтовых служб, люди стали впервые иметь возможность работать на расстоянии от своего офиса или места работы. Например, в 1878 году была создана компания Western Union, которая предоставляла услуги телеграфной связи. Однако, на тот момент это было доступно только ограниченному количеству профессий, таким как продажи, журналистика или письма.

Однако, настоящий прорыв в развитии дистанционного труда произошел с появлением телеграфа в 1837 году. Это устройство изменило общение между людьми, позволив передавать сообщения на большие расстояния. Первоначально, работники телеграфа физически находились в офисе, но с появлением беспроводной телеграфии, они могли работать из любого места.

Следующий вехой в истории дистанционного труда было изобретение телефона в 1876 году. Благодаря этому изобретению люди смогли не только обмениваться письменными сообщениями, но и голосовыми. Это

привело к тому, что больше людей начали работать из дома, общаясь по телефону с клиентами и деловыми партнерами.

В начале XX века с развитием радио и телевидения дистанционный труд становится еще более доступным. Компании начинают использовать радиосвязь для общения с удаленными работниками.

После Второй мировой войны дистанционный труд начинает развиваться еще быстрее благодаря появлению компьютеров и интернета. В 1969 году была создана первая компьютерная сеть ARPANET, которая стала основой для развития интернета.

Первоначальную идею удаленной работы высказал американский ученый Джек Ниллес в 1972 году, придумав термин "теледоступ" или «telecommuting». Суть его концепции заключалась в том, что во многих случаях более эффективным и экономически выгодным решением было передавать работу работникам, а не перевозить их на место работы.

Один из самых значимых моментов в развитии дистанционного труда произошел с распространением интернета в конце 20 века. Интернет позволяет связываться с людьми по всему миру, передавать информацию в режиме реального времени и работать из любого уголка планеты. С развитием технологий, таких как видеоконференц-связь и совместное использование документов в режиме онлайн, удаленная работа стала еще более эффективной и популярной.

С развитием компьютеров и цифровых технологий, дистанционный труд стал гораздо более популярным. В конце 20 века, с появлением интернета и электронной почты, люди получили возможность общаться и работать на расстоянии друг от друга практически в режиме реального времени. Это открыло новые возможности для различных профессий, включая программистов, дизайнеров, писателей и многих других, которые могут работать из любой точки мира.

В России дистанционный труд начал развиваться в начале 2000-х годов. В 2001 году была создана первая российская компания, которая предлагала услуги по дистанционному трудоустройству - "Хэдхантер".

Федеральным законом от 05.04.2013 N 60-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в Трудовой кодекс Российской Федерации была введена глава 49.1 «Особенности регулирования труда дистанционных работников». Эта глава не только четко определила понятие «дистанционная работа», но также установила особые правила для заключения и прекращения трудового договора с дистанционным работником.

С появлением глобального сетевого подключения и технологий видеосвязи, дистанционный труд стал ещё более распространенным и эффективным. Компании начали осознавать преимущества, которые связаны с работой дистанционных сотрудников, таких как снижение затрат на аренду офисных помещений, расширение кадрового потенциала и возможность работы 24/7.

Во время пандемии COVID-19, когда многие страны столкнулись со вспышкой заболеваемости вирусом SARS-CoV-2, дистанционный труд стал особенно актуальным. Многие компании вынуждены были перейти на удаленную форму работы, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих сотрудников. Общаясь через видеоконференции и используя современные средства связи, люди продолжили работать эффективно, несмотря на физическое расстояние и ограничения.

В 2020 году был принят Федеральный закон N 407-ФЗ — в Трудовой кодекс вносились изменения в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях.

Несомненно, дистанционный труд станет ещё более популярным в будущем. Развитие технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная реальность и умные дома, создаст новые возможности для работы на

удаленке. Возможно, в скором времени мы увидим ещё больше профессий, которые будут полностью основаны на удаленной работе, а понятие «офис» будет переопределено. Дистанционный труд стал неотъемлемой частью современного мира и продолжит преобладать в будущем.

Дистанционный труд имеет ряд преимуществ для работников и работодателей. Одно из них - сокращение времени, затрачиваемого на поездки на работу. Больше не нужно тратить часы на дорогу, стоять в пробках или ехать в переполненном общественном транспорте. Это позволяет экономить время и энергию, которые можно использовать более эффективно.

Кроме того, дистанционная работа помогает решить проблему транспортных пробок и загрязнения окружающей среды. Сокращение транспортных потоков в часы пик снижает выбросы вредных веществ, что положительно сказывается на качестве воздуха и здоровье людей. Это важно для борьбы с изменением климата и улучшения экологической ситуации.

Еще одно преимущество дистанционной работы заключается в снижении уровня безработицы. Благодаря возможности работать удаленно, люди получают больше шансов на трудоустройство. Они могут претендовать на вакансии в других городах, странах или даже континентах, не ограничиваясь только местным рынком труда. Это открывает новые перспективы для тех, кто ищет работу или хочет сменить сферу деятельности. Также дистанционная работа может помочь в решении проблемы перенаселенности крупных городов. С возможностью работать удаленно, люди могут выбирать место жительства вне городов, в более спокойной и комфортной среде. Это снижает давление на инфраструктуру и ресурсы крупных городов, а также снижает поток миграции населения из внутренней периферии в региональные центры.

Гибкость использования рабочего времени - еще одно преимущество дистанционной работы. Работники могут самостоятельно планировать свой график, учитывая свои предпочтения и обстоятельства. Это позволяет лучше совмещать работу с личной жизнью, заниматься хобби, уделять время семье и друзьям. Гибкость помогает создать баланс между профессиональной и личной сферами, что положительно сказывается на общем благополучии и удовлетворенности работников.

Дистанционная работа также способствует созданию рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями, включая инвалидов, пожилых людей и родителей малолетних детей. Однако, помимо социальных преимуществ, дистанционная работа также приносит значительные выгоды работодателям.

Во-первых, она позволяет снизить расходы на аренду помещений, организацию рабочих мест, коммунальные услуги и обслуживающий персонал. Это значительно сокращает затраты компаний.

Во-вторых, дистанционная работа способствует увеличению производительности. Благодаря отсутствию необходимости тратить время на дорогу и более комфортным условиям работы, сотрудники могут работать более эффективно. Кроме того, дистанционная работа предоставляет работодателям гибкость в управлении численностью персонала. Они могут оперативно увеличивать или сокращать количество сотрудников в зависимости от текущих потребностей. Это позволяет компаниям быть более адаптивными и экономить на затратах на заработную плату.

Еще одним преимуществом дистанционной работы является уменьшение количества отпусков, связанных с семейными обстоятельствами и проблемами со здоровьем, а также пропусков работы по различным причинам. Благодаря возможности работать из дома или удаленно, сотрудники могут легче справляться с личными обязанностями и проблемами, не прерывая свою работу. Кроме того, дистанционная работа позволяет организовывать работу сотрудников, находящихся в различных часовых поясах. Это особенно полезно для компаний, имеющих глобальное присутствие и сотрудников, работающих на разных континентах. Благодаря этому работодатели могут обеспечить более непрерывную работу и более эффективное использование времени.

Несмотря на огромное количество плюсов дистанционной работы, стоит обратить внимание на её недостатки. В научной литературе одной из проблем считается ухудшение морального состояния дистанционных работников, вызванное их отдаленностью от своих коллег: проблема социальной, а также профессиональной изоляции, а также сокращение корпоративной культуры и командного духа в организации. Это обусловлено тем, что человек является биосоциальным существом и при отсутствии контакта с социумом испытывает некий дискомфорт.

Для работодателя недостатком может стать отсутствие контроля за степенью загруженности дистанционных работников, а также проблема производительности и качества выполненной работы, обеспечение условий труда и ответственности работодателя в области защиты прав дистанционных работников.

Таким образом, можно сделать вывод, что история дистанционного труда тесно связана с развитием коммуникационных технологий. От древних времен до современности люди стремились найти способы работать удаленно. Дистанционная работа не только обеспечивает удобство и гибкость для работников, но также имеет положительный социальный эффект на общество в целом. Она способствует сокращению времени поездок, решению проблем загрязнения окружающей среды, снижению уровня безработицы и перенаселенности городов, а также повышает гибкость использования рабочего времени. Все это делает дистанционную работу важным инструментом для современного общества. Несмотря на то, что дистанционный формат работы имеет определенные недостатки, сегодня она является неотъемлемой частью нашей жизни и, вероятно, будет продолжать развиваться в будущем.

Список используемой литературы:

1. Frank W. Schiff. Working at Home Can Save Gasoline. The Washington Post (2 September 1979).
2. Nilles J. M. Telecommunications and organizational decentralization // IEEE Transactions On Communications. 1975. Vol. 23 (10). С. 1141-1147.
3. Pabilonia S. W., Vernon V. Telework and Time Use in the United States. Preprint. May 2020. DOI: 10.13140/RG.2.2.25722.11204.
4. Гурова И. М. Дистанционная работа как тренд времени: результаты массового опыта //МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2020. Т. 11. № 2. С. 128–147
5. Либлик К. Правовое регулирование дистанционного труда в США // Сравнительное трудовое право. – 2011. №5. С. 2-11
6. Малышев А. А. Эволюция практики удаленной работы в России и за рубежом // Вестник СИБИТа. 2018. №3 (27).
7. Сытник Д.Е. ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ТРУДА В РОССИИ // Международный научный журнал «Флагман науки». - Апрель 2023. - №3(3)
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
9. Федеральный закон "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях" от 08.12.2020 N 407-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
10. Федеральный закон от 05.04.2013 N 60-ФЗ (ред. от 01.04.2019) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"// СЗ РФ.2013. №14. ст. 1668

Корпоративная ответственность как самостоятельный вид гражданско-правовой внедоговорной ответственности

Corporate liability as an independent type of civil non-contractual liability

Израловский Николай Романович

*Студент IV курса Юридического факультета
Санкт-Петербургский государственный университет
Россия, Санкт-Петербург
Nikolay-Izralovsky@yandex.ru*

Izralovky Nikolay Romanovich

*4th grade student of the Law Faculty
St. Petersburg State University
Russia, St. Petersburg
Nikolay-Izralovsky@yandex.ru*

Аннотация.

В настоящей статье автор анализирует понятие корпоративной ответственности как самостоятельный вид гражданско-правовой внедоговорной ответственности. В статье приведены исторические предпосылки возникновения данного вида ответственности, а также рассмотрено его современное состояние. В период активного развития и усложнения системы хозяйственных обществ в России из внедоговорной гражданско-правовой ответственности выделился новый вид – корпоративная ответственность. В этой связи автор полагает целесообразным законодателю обособить институт корпоративной ответственности. Это будет способствовать совершенствованию законодательства о хозяйственных обществах и будет способствовать укреплению защиты прав единоличных исполнительных органов, а также акционеров и дольщиков.

Annotation.

In this article, the author analyzes the concept of corporate liability as an independent type of civil non-contractual liability. The article provides the historical background for the emergence of this type of liability, and also examines its current state. During the period of active development and complication of the system of business entities in Russia, a new type emerged from non-contractual civil liability - corporate liability. In this regard, the author believes it would be advisable for the legislator to isolate the institution of corporate responsibility. This will help improve legislation on business companies and will help strengthen the protection of the rights of sole executive bodies, as well as shareholders and equity holders.

Ключевые слова: корпоративная ответственность, юридическая ответственность, фидуциарные обязанности, хозяйственные общества.

Key words: corporate responsibility, legal responsibility, fiduciary duties, business entities.

С распадом Советского Союза экономической системой Российской Федерации стала рыночная экономика, в основе которой лежат принципы свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, свободы договора в отношениях между субъектами гражданского оборота, а также ограниченное влияние государства на хозяйственную деятельность.

На сегодняшний день хозяйственные общества представляют собой сложную структуру, обладающей внутренней иерархией и создающей фундамент для возникновения корпоративных правоотношений. Корпоративные права и обязанности лежат в области управления предприятием, а потому круг их субъектов весьма специфичен: органы и участники корпорации, собственно корпорации и третьи лица, связанные с управлением хозяйственным обществом. Ввиду несовершенства общественного устройства проблема защиты корпоративных прав и обеспечения исполнения корпоративных обязанностей никогда не утратит своей актуальности. Специфика отношений субъектов корпоративных управленческих отношений не попадает под все механизмы защиты, имеющиеся в современном институте гражданско-правовой ответственности.

Все чаще исследователями поднимается вопрос о целесообразности признания на догматическом уровне нового вида гражданско-правовой внедоговорной ответственности – корпоративной. Особенности правовой

природы отношений, в которых возникает корпоративная ответственность, являются основной причиной выделения ее в самостоятельный правовой институт.

Крупные участники экономической деятельности играют ключевую роль в развитии национальных экономик государств, и поэтому с момента развития капиталистических отношений во всех государствах мира законодатель вмешивался в хозяйственную деятельность крупных субъектов. В Российской Федерации корпоративное законодательство стало активно развиваться с конца 1990-х годов с принятием ключевых законов №208-ФЗ «Об акционерных обществах», №41-ФЗ «О производственных кооперативах» и №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

На сегодняшний день хозяйственные общества представляют собой важных субъектов экономических отношений, сложную структуру, обладающей сложной внутренней иерархией. Однако отечественное корпоративное право, пускай и активно развивающееся и уже преодолевшее большое количество препятствий, все еще нуждается в совершенствовании. Недостатки в отечественном позитивном праве влекут за собой убытки для бенефициаров, что приводит к уходу из отечественной юрисдикции предпринимателей, ведущих крупные проекты. Одним из недостатков, по мнению многих отечественных исследователей, является отсутствие в отечественном корпоративном праве института корпоративной ответственности.

Корпоративные права и обязанности лежат в области управления предприятием, а потому круг их субъектов весьма специфичен: органы и участники корпорации, собственно корпорации и третьи лица, связанные с управлением хозяйственным обществом. Особенность отношений субъектов корпоративных управленческих отношений не попадает под все механизмы защиты, имеющиеся в современном институте гражданско-правовой ответственности. Применяя институт деликтной ответственности к корпоративным спорам, суды не учитывают тонкости корпоративных отношений, что приводит к несправедливому разрешению спора.

§1. Место корпоративной ответственности в системе гражданско-правовой ответственности.

В юридической науке выработано два подхода к пониманию юридической ответственности: позитивное и ретроспективное. Позитивное восприятие юридической ответственности толкуется теоретиками как «осознанное и воспринятое лицом социальной необходимости инициативного выполнения долга, всей суммы лежащих на лице обязанностей». Характерной чертой позитивного восприятия юридической ответственности является ее проспективный характер, направленный на надлежащее соблюдение прав и исполнение обязанностей в будущем. Однако такое широкое понимание понятия юридической ответственности не подразумевает именно правовое воздействие на субъекта, и как следствие не подразумевает наличие правового воздействия. Как справедливо отмечал С.С. Алексеев, критикуя проспективное восприятие юридической ответственности, «обязанность отдавать отчет в своих действиях не зависит от правомерности или неправомерности поведения лица и возможна при его безупречном поведении».

Позитивное восприятие юридической ответственности было сформировано в противовес ретроспективному, которое представляет собой возлагаемую в установленных законом процессуальных формах обязанность лица, органа или организации претерпевать определенные лишения личного, имущественного и организационного характера за совершенное правонарушение или преступление. Характерной чертой ретроспективного восприятия является определение ответственности как последствия поведения, выразившегося в нарушении прав и обязанностей, в прошлом.

Проанализировав приведенные выше подходы к интерпретации термина «юридическая ответственность», сформулируем следующее определение: юридическая ответственность является механизмом правового регулирования поведения за совершение правонарушения, выражается в возможности применения к лицу, совершившему правонарушения, мер юридического воздействия при помощи государственного

принуждения.

Юридическая ответственность подразделяется на несколько видов в зависимости от характера общественных отношений: административная, уголовная, гражданско-правовая и дисциплинарная. Для целей настоящего исследования мы сосредоточим свое внимание на гражданско-правовой ответственности.

Данный вид юридической ответственности также имеет различные формы толкования. Наиболее корректной, по мнению автора, является следующая: «гражданско-правовая ответственность - обладающая способностью быть исполненной под воздействием государственного принуждения охранительная гражданская обязанность правонарушителя, реализация которой влечет для него лишения имущественного характера». К видам гражданско-правовой ответственности относятся договорная и внедоговорная.

Договорная ответственность представляет собой ответственность, наступающую в случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, возникшего из договора. Ответственность в случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, возникающего не из договора, именуют внедоговорной. Видами внедоговорной ответственности являются ответственность в случае причинения вреда личности или имуществу гражданина либо имуществу юридического лица, когда вред подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред; вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества за счет другого лица и другие. Ключевым критерием разграничения договорной и внедоговорной ответственности является характер нарушенных прав и обязанностей: как правило внедоговорные обязательства возникают из нарушения абсолютных прав в гражданских правоотношениях.

С развитием отечественного законодательства и теории корпоративных отношений в доктрине в самостоятельную группу отношений были выработаны корпоративные отношения, представляющие собой самостоятельный вид относительных правоотношений. Основоположником теории корпоративных прав является О.Ф. фон Гирке. В своих работах он обосновал существование особых отношений участия в корпорации, охарактеризовал их как «особый класс частных прав власти, признавая по сути субординационный характер корпоративных отношений». В отечественной дореволюционной литературе также отмечался особый характер товарищеских отношений, который должен был сказаться на характере ответственности их субъектов. Так, А.И. Каминка отмечал, что «характер ответственности должен находиться в самой тесной связи с характерными чертами предприятия, с той комбинацией трудового и капиталистического элементов, которая составляет его особенность». Субординационный характер участников корпорации, а также их особый интерес в деятельности корпорации отмечал и Суворов, определяя корпорацию как «имущественный центр, объединяющий человеческие интересы». В советской доктрине некоторые авторы также поднимали вопрос о выделении внутрихозяйственных отношений в самостоятельную группу юридических отношений, что было обусловлено предметом этих отношений: «в границах юридического лица они обслуживают непосредственный процесс производства, то есть процесс создания товара». Логическим завершением этой работы будет выделение корпоративных правоотношений в самостоятельный вид гражданских правоотношений.

С момента принятия российским законодателем законов, направленных на регулирование деятельности юридических лиц, то есть законов об акционерных обществах, обществах ограниченной ответственностью и о производственных кооперативах, в отечественной науке особенно актуальным стал вопрос о развитии корпоративного права. Ломакин, один из первых исследователей в данном вопросе, вывел определение правоотношений участия (членства), которые можно квалифицировать как «основанные на началах участия (членства) между корпорациями и их участниками (членами) в момент приобретения последними прав участия (членства), опосредующих процесс их участия в деятельности корпорации» и определил такие отношения как корпоративные в узком смысле. Степанов определил корпоративные отношения как «возникающие между

корпоративной организацией, ее членами и третьими лицами (управляющими) организационные отношения имущественного характера, связанные с реализацией корпоративных прав и их защитой внутриорганизационными способами и средствами, а также с исполнением корпоративных обязанностей».

§2. Отдельные виды корпоративной ответственности

К отдельным видам корпоративной ответственности относят ответственность управляющих перед юридическим лицом и иными лицами за причинение убытков, ответственность перед кредиторами юридического лица, субсидиарная ответственность перед кредиторами по обязательствам юридического лица, ответственность за причинение вреда правам кредиторов и участников юридического лица, ответственность за нарушение договоров, связанных с управлением юридическими лицами, ответственность в виде исключения участника из юридического лица и ответственность участников коммерческих корпораций.

Ответственность управляющих перед юридическим лицом и иными лицами за причинение убытков.

Управление юридическим лицом осуществляет его исполнительный орган, как правило единоличный. Он орган не является субъектом частноправовых отношений, не является представителем юридического лица, а всего лишь представляет собой волеизъявляющий орган хозяйственного общества. Однако в доктрине и практике, несмотря на корректное восприятие единоличного исполнительного органа не как представителя, ответственность директора квалифицируется как деликтная. Такое восприятие является ошибочным, и основывается на отрицании корпоративной ответственности как самостоятельного вида гражданско-правовой внедоговорной ответственности, что приводит к значительным недостаткам и негативным последствиям при разрешении спора.

Ответственность директора перед юридическим лицом и иными лицами за причинение убытков имеет под собой самостоятельное основание – нарушение корпоративных обязанностей, установленных законом, уставом, учредительными документами и кодексом корпоративного управления. Обязанности лиц, исполняющих функции органа юридического лица, можно разделить на две большие группы: обязанности, связанные с надлежащим управлением юридическим лицом или осуществлением иных внутрикорпоративных обязанностей в рамках компетенции соответствующих органов, и обязанности, связанные с выступлением, выполняющим функции волеизъявляющего органа, в гражданском обороте от имени юридического лица. Деликтная ответственность же имеет под собой иное основание – нарушение абсолютных прав.

Корпоративная ответственность по сути своей не может быть договорной, поскольку корпоративные управленческие права и обязанности закреплены в законодательстве и локальных нормативно-правовых актах предприятий.

Управленческими правами и обязанностями обладают общее собрание участников общества или общее собрание акционеров, совет директоров, единоличный или коллегиальный исполнительный орган. Особенностью отношений между указанными органами и непосредственно обществом является их фидуциарный характер

В случае, если функции волеизъявляющего органа выполняет управляющая организация, ее ответственность может быть различной. Если управляющей организацией будут нарушены права и обязанности, вытекающие из договора, ответственность за нарушение соответствующих прав будет договорной.

При чем, как отмечает Гутников О.В., субъектами корпоративной ответственности являются «любые лица, несущие фидуциарные обязанности действовать добросовестно и разумно в интересах юридического лица и других лиц в связи с фактическим или юридическим участием в управлении юридическим лицом». Природа фидуциарных отношений будет раскрыта во второй главе настоящей работы.

§3 Понятие института фидуциарных отношений

В законе невозможно предусмотреть все случаи недобросовестного поведения, поэтому в большинстве

правопорядках существует институт добросовестности. В российском праве он получил свое закрепление в ч.3 ст. 1 ГК РФ, устанавливающей обязанность для участников гражданского оборота при осуществлении и защите гражданских прав действовать добросовестно. Содержание данного принципа раскрывается в некоторых положениях ГК РФ, так п.4 ст. 1 устанавливает запрет на извлечение преимущества из своего незаконного или недобросовестного поведения. В п.3 ст. 307 конкретизируется добросовестное поведение при исполнении обязательства, устанавливая обязанность для субъектов обязательственного отношения действовать, учитывая права и законные интересы друг друга, взаимно оказывать необходимое содействие для достижения цели обязательства, а также предоставлять другой стороне в обязательстве необходимую информацию. Разумность поведения как подвид добросовестности представляет собой «объективный взгляд со стороны, мнение некоторого идеального разумного человека, с поведением которого при аналогичных обстоятельствах сравнивают поведение конкретного лица в данной ситуации». И добросовестность, и разумность поведения субъекта гражданского оборота являются оценочными категориями, и определяются в части, не урегулированной законом, на усмотрение суда.

На корпоративные правоотношения, являющиеся видом гражданских правоотношений, распространяются общие гражданско-правовые принципы. Однако и гражданское законодательство, и специальные законы, регулирующие корпоративные отношения, не могут установить исчерпывающий список действий, не соответствующих критерию разумности и добросовестности, поэтому доктрина и судебная практика для целей справедливого разрешения спора сформировали на основе указанных принципов дополнительные обязанности, прямо не названные в законе.

Ключевым критерием для определения дополнительных корпоративных управленческих обязанностей, не вытекающих из закона, устава или локальных правовых актов юридического лица, является принцип лояльности. П.3 ст. 53 ГК РФ устанавливает, что все члены органов юридического лица должны действовать в интересах юридического лица. Таким образом, российский законодатель отождествляет добросовестное и разумное поведение субъекта с лично-доверительной (фидуциарной) обязанностью лица действовать в интересах общества и его участников. Подобное толкование принципа добросовестности и разумности приводит к проблемам в правоприменительной практике.

Институт фидуциарных отношений получил наибольшее развитие в праве common law, и в дальнейшем был заимствован немецким правопорядком. В российском законе институт фидуциарных обязанностей получил свое закрепление в п.3 ст. 53 ГК РФ в редакции от пятого мая 2014 года.

В праве США фидуциарное отношение квалифицируется следующим образом: директор, а также контролирующий акционер обладают правами управления юридическим лицом «на началах доверия (power in trust), бремя доказывания директора или акционера будет заключаться не только в том, чтобы доказать добросовестность сделки, но и показать ее неотъемлемую справедливость (inherent fairness) для корпорации».

Фидуциарные отношения построены на определенных доверительных связях между органами общества и самим обществом. Доверительные связи – весьма оценочная категория, ее конкретизация возможна посредством обращения к двум распространенным в англо-саксонском праве принципам: duty of care и duty of loyalty. Первый принцип раскрывает необходимость органов юридического лица действовать с определенной долей осмотрительности в целях избежать причинение вреда обществу. Второй – обязанность контролирующих органов совершать сделки и осуществлять управление исключительно в интересах юридического лица. Так, С.А. Шиткин отмечал, что «что обязанность "лояльности" соответствует российской концепции добросовестности, а обязанность "заботы" - категории разумности».

Данные принципы являются вспомогательным инструментом для определения основания наступления

корпоративной ответственности. Нарушение фидуциарных отношений не всегда влечет за собой негативные имущественные последствия, поэтому несоблюдение принципов *duty of care* и *duty of loyalty* не следует считать основанием корпоративной ответственности. В случае если будет доказана причинно-следственная связь между отступлением от корпоративных обязанностей добросовестного управления и причиненным обществу вредом, можно утверждать наличие оснований для привлечения к корпоративной ответственности. Из вышеизложенного следует особенность не столько основания данного вида ответственности, сколько причинной связи между деянием и вредом.

Доказывание зависимости негативных последствий от нарушения органами юридического лица фидуциарных обязанностей составляет еще одну ключевую особенность корпоративной ответственности. Здесь проявляется действие принципа специального деликта, не присущего внедоговорной гражданско-правовой ответственности. Деликтная ответственность, согласно принципу генералитета, наступает за любое причинение вреда. Тогда как корпоративная – в случае нарушения фидуциарных обязанностей, закрепленных в корпоративном законодательстве и учредительных документах юридического лица, повлекших за собой негативные имущественные последствия для общества. Принцип специалитета в таких обстоятельствах определяет необходимость введения особого правового регулирования назначения корпоративной ответственности и, как следствия, определения ее как самостоятельного вида внедоговорной ответственности.

Заключение

В завершении нашей работы, представляющей часть более масштабного научного исследования автора, подведем некоторые итоги анализа законодательного регулирования института корпоративной ответственности.

В настоящее время институт корпоративной ответственности в настоящее время обособился в самостоятельный институт гражданско-правовой ответственности и его необходимо урегулировать отдельно на законодательном уровне. Признание автономности корпоративной ответственности приведет к еще большему обособлению корпоративного права в самостоятельную отрасль права как с теоретической, так и с практической точек зрения.

Во-первых, получит доктринальное оформление новый правовой институт – корпоративной ответственности. Во-вторых, возникнут предпосылки для детализации и конкретизации корпоративного законодательства. Последнее особенно актуально, поскольку санкции корпоративной ответственности должны быть предусмотрены в законах, учредительных документах и корпоративных договорах по отношению к конкретным субъектам за конкретные правонарушения.

При этом внутренние документы обществ не должны противоречить корпоративному законодательству, а значит, последнее необходимо надлежащим образом урегулировать. Обособление корпоративной ответственности и действие принципа специалитета влечет за собой изменения в процессуальном праве: недопустимой станет конкуренция деликтного и корпоративного исков. В случае нарушения корпоративных прав и обязанностей иск должен быть подан в соответствии с нормами корпоративного права о корпоративной ответственности.

В правоприменительной практике указанные тенденции постепенно находят свое отражение. Например, в Определении Судебной коллегии по экономическим спорам ВС РФ от 05.12.2016 г. № 305-ЭС16-10038 суд признает приоритет корпоративного законодательства над гражданским, а также подчеркивает, что вследствие корпоративного характера спорных правоотношений, общие меры гражданско-правовой ответственности не могут быть применены. Более того, выделение корпоративной ответственности в качестве самостоятельного вида гражданско-правовой ответственности соответствует позиции Конституционного суда о необходимости соблюдения правовой определенности при назначении мер любой юридической ответственности (Постановление

Конституционного Суда Российской Федерации от 08.12.2017 г. № 39-П).

Таким образом, признание корпоративной ответственности как самостоятельного вида гражданско-правовой внедоговорной ответственности представляется целесообразным. Безусловно, прежде чем быть закрепленным законодательно, новый юридический институт должен обрести прочный теоретический фундамент, создание которого является одной из задач правоведов-корпоративистов в среднесрочной перспективе.

Список используемой литературы:

1. Антология уральской цивилистики, 1925-1989: [Сб. ст.] / Каф. гражд. права Ур. гос. юрид. акад., Ур. отд-ние Рос. шк. част. права. - Москва: Статут, 2001. – 429 с.
2. Алексеев, С. С. Общая теория права [Текст] / С. С. Алексеев – 2-е изд.. – Москва: Проспект, 2008. – 565 с.
3. Гражданское право : учебник : в 3 т. Т. 1 / под ред. А. П. Сергеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. –1040 с.
4. Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики : сборник статей / Е. А. Суханов, А. В. Асосков, М. Л. Башкатов [и др.]. - Москва : Статут, 2018. - 640 с.
5. Гутников, О. В. Корпоративная ответственность в гражданском праве [Текст] / О. В. Гутников. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2019 –487 с.
6. Ключков А.А. Стандартные (общие) условия договоров в коммерческом обороте: правовое регулирование в России и зарубежных странах: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2000. С. 142.
7. Корпоративные отношения в коммерческих организациях как составная часть предмета гражданского права : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.03. - Москва, 1999. – 28 с.
8. Крашениников, Е. А. Понятие гражданско-правовой ответственности / Е. А. Крашениников // Вестник ВАС РФ. — 2016. — № 62. — С. 90-92.
9. Ломакин, Д. В. Корпоративные правоотношения: общая теория и практика ее применения в хозяйственных обществах [Текст] / Д. В. Ломакин – Москва: Статут, 2008 – 511 с.
10. Ломакин, Афаунова, Гентовт Корпоративное право. Актуальные проблемы / Ломакин, Афаунова, Гентовт – Москва: Инфотропик Медиа, 2015 — 256 с.
11. Очерки торгового права / А. И. Каминка ; под ред. и с предисл. В. А. Томсинова. - Москва : Зерцало : Система Гарант, 2007. – 376 с.
12. Об юридических лицах по римскому праву / Н.С. Суворов. - Москва : Статут, 2000. – 298 с.
13. Шиткин, С. А. Особенности оснований ответственности директоров корпораций в российском и англо-американском праве / С. А. Шиткин – Москва: Юстицинформ, 2022 – 230 с.

Механизмы реализации государственной политики в области информационной безопасности детей в условиях современной информационной войны

Mechanisms of implementation of the state policy in the field of information security of children in the conditions of modern information warfare

Королёва Ю. А.

*Московский университет им. С. Ю. Витте
Кафедра теории и истории государства и права
E-mail: felo@inbox.ru*

Koroleva Yu. A.

*Witte Moscow University
Department of Theory and History of State and Law
E-mail: felo@inbox.ru*

Аннотация.

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с уязвимостью детей в контексте информационной безопасности, в условиях нарастающей информационной конфронтации между Россией с одной стороны, и США и Евросоюзом с другой. Задача по обеспечению безопасности детей в интернете становится национальным приоритетом. В работе представлены методы и средства информационной войны, а также анализируются риски, с которыми сталкиваются дети младше 18 лет при взаимодействии с интернет-контентом.

Также в статье рассматриваются нормативные акты, действующие в области информационной безопасности детей на период 2022-2023 годов, которые отражают современные реалии. Осуществляется подробный анализ механизмов, используемых для реализации государственной политики в данной области в современных условиях.

Цель данной работы заключается в исследовании национальных нормативных актов, регулирующих информационную безопасность несовершеннолетних, в анализе текущего состояния данной сферы и выявлении направлений развития законодательства по обеспечению информационной безопасности детей в Российской Федерации.

Annotation.

This article discusses topical issues related to the vulnerability of children in the context of information security, in the context of the growing information confrontation between Russia on the one hand, and the United States and the European Union on the other. The task of ensuring the safety of children on the Internet is becoming a national priority. The paper presents methods and means of information warfare, as well as analyzes the risks faced by children under the age of 18 when interacting with Internet content.

The article also discusses the regulations in force in the field of information security of children for the period 2022-2023, which reflect modern realities. A detailed analysis of the mechanisms used to implement state policy in this area in modern conditions is carried out.

The purpose of this work is to study national regulations regulating the information security of minors, to analyze the current state of this area and to identify areas of development of legislation to ensure the information security of children in the Russian Federation.

Ключевые слова: безопасность детей в цифровом мире, цифровые технологии и дети, правовая защита детей, обеспечение безопасности несовершеннолетних, безопасное онлайн-пространство, защита детей в сети Интернет.

Key words: safety of children in the digital world, digital technologies and children, legal protection of children, ensuring the safety of minors, safe online space, protection of children on the Internet.

В контексте действий Вооруженных Сил России на Украине, страны Западной Европы и США начали проводить информационную кампанию напротив России. Современная информационная война использует различные информационные средства, такие как кибер-атаки, распространение фейковых новостей и манипуляция общественным мнением. Ее целью является дестабилизация обстановки в России, разрушение общественного порядка, внедрение чуждых ценностей и формирование искаженных представлений о российской

истории и внутренней/внешней политике. Главной площадкой для такого воздействия служат социальные сети, а основными целями – пользователи социальных сетей, в основном, молодежь и несовершеннолетние.

К настоящему моменту население России насчитывает 146,4 миллиона человек, из которых 30,2 миллиона человек (20,6% населения) являются несовершеннолетними. На 28 апреля 2023 года 27 миллионов несовершеннолетних (89,4%) активно пользуются сетью Интернет.

Следует отметить, что Интернет был создан в результате стратегических исследовательских проектов, проведенных Агентством перспективных исследовательских проектов Министерства обороны США (DARPA) в 1970-х годах. На сегодняшний день управление Интернетом осуществляется частными некоммерческими организациями, зарегистрированными и базирующимися в США (например, ICANN, Verisign Inc., PTI и IANA), которые, фактически, контролируются американским правительством.

Современное воспитание детей происходит в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий. В последние десятилетия Интернет полностью заменил традиционные средства получения информации и общения, такие как телевидение, радио и печатные издания. Более того, он предоставляет огромное количество онлайн-СМИ и платформ для блогов, объединяющих различные формы коммуникации. На сегодняшний день самыми популярными ресурсами в Интернете являются социальные сети, такие как ВКонтакте, Twitter (с 2023 года «X»), Facebook и Instagram, а также мессенджеры, включая WhatsApp, Viber и Telegram, а также видеохостинг YouTube.

Наблюдаемые тенденции в последние годы свидетельствуют о росте случаев распространения ложной, "фейковой" информации с использованием иностранных интернет-ресурсов. Это явление означает целенаправленное распространение дезинформации, при котором эффект может проявиться как в краткосрочной перспективе (в зависимости от текущей обстановки), так и в долгосрочной (что хорошо иллюстрируется событиями на Украине, где за несколько лет удалось исказить исторические факты и убедить граждан в их достоверности). В 2021 году Украина стала одной из основных площадок для киберпреступников, с которой было связано значительное количество правонарушений, таких как кража цифровых данных и мошенничество с использованием информационно-коммуникационных технологий. С началом специальной военной операции на Украине, число киберпреступлений резко возросло, представляя угрозу не только для региональной, но и для международной безопасности.

Особую уязвимость с точки зрения информационной безопасности представляет аудитория, не достигшая 18-летнего возраста, особенно в отношении подверженности "фейковым новостям" и кибер-атакам в условиях современной информационной войны. Из-за возрастных особенностей дети и подростки часто не обладают способностью критически оценивать информацию, получаемую из информационно-коммуникационных сетей, что представляет для них потенциальную угрозу. Эмоциональная неустойчивость и ограниченная способность критического восприятия информации у детей и подростков вызывают риск негативного воздействия на них и манипуляций их сознанием в сети, что может в конечном итоге привести к деструктивным последствиям.

Деструктивное информационное воздействие также способствует формированию у детей и подростков неверного восприятия традиционных российских духовных и нравственных ценностей. Это может привести к психологическим проблемам, таким как депрессия, а также к появлению девиантного поведения. В виртуальной области общения дети подвергаются риску стать жертвами компьютерного мошенничества, вымогательства, сексуальной эксплуатации, а также вербовки в террористические и экстремистские организации, и многие другие опасности.

В свете нынешней информационной обстановки, в 2022-2023 годах Законодательное Собрание и Правительство Российской Федерации приняли несколько ключевых нормативных актов, определивших стратегические приоритеты государственной политики в сфере обеспечения информационной безопасности детей и методы их реализации, особенно в контексте современной информационной войны.

Основные документы - это Указ Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года, который утвердил Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 22 марта 2022 года, Министр цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ подписал Приказ № 226, который определил список федеральных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, производство информационной продукции для детей и контроль оборота такой продукции в период с 2022 по 2027 год. Кроме того, правительство РФ распоряжением от 28 апреля 2023 года № 1105-р, утвердило Концепцию информационной безопасности детей в Российской Федерации, признав устаревшей Концепцию информационной безопасности, утверждённую распоряжением правительства от 2 декабря 2015 года № 2471-р. Данный документ подробно описывает основные механизмы реализации государственной политики в области информационной безопасности детей.

Следует отметить, что в мировой практике существуют три основных подхода к регулированию информационного потребления с целью обеспечения безопасности детей: 1) государственное регулирование, 2) саморегулирование СМИ и 3) сорегулирование СМИ и государства. Концепция, разработанная в апреле 2023 года, выбирает третий вариант как наиболее эффективный и предлагает внедрение современных технических и программных средств защиты, направленных на предотвращение распространения информации, которая может негативно повлиять на здоровье, нравственное и духовное развитие детей. В этой Концепции приводится также перечень запрещенной информации, включая контент, который может стимулировать суицид, насилие, наркотическую и алкогольную зависимость и другие неблагоприятные явления. Впервые в документе также устанавливаются ограничения на информацию, отрицающую семейные ценности и формирующую неуважение к родителям и членам семьи; пропагандирующую нетрадиционные половые отношения; способную вызвать у детей желание сменить пол; оправдывающую противоправное поведение, а также содержащейся в информационной продукции, произведенной иностранным агентом, и другие аспекты, связанные с информационной безопасностью детей.

В предыдущей версии Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденной 2 декабря 2015 года, не содержался указанный выше запретительный список. Эта новелла свидетельствует о последовательности государственных действий в области защиты интересов детей и отражает современные задачи, стоящие перед государственной политикой в области детской безопасности. Тем не менее, международная природа и недостаточная регулировка сети Интернет создают множество нерешенных проблем и сложностей.

Концепция подчеркивает значимость возрастно-психологического подхода при оценке потенциального вреда информационной продукции для психического развития и здоровья детей. Этот подход, который заложен в основу Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", доказал свою эффективность. Важно отметить, что возрастной подход к информационной продукции направлен не только на предоставление подробной характеристики информационной продукции, но и на предупреждение родителей о наличии информации, которая может представлять угрозу для их детей.

Для обеспечения информационной безопасности детей важно не только запретить доступ к информационной продукции, которая может навредить развитию и здоровью детей, и ограничить доступ к ресурсам с незаконным контентом, но также создать условия для позитивной социализации и индивидуализации

детей, обеспечивая их психологическое благополучие и позитивное мировосприятие. Постоянные мероприятия, направленные на повышение информационной грамотности детей, развитие их критического мышления и информационные кампании, нацеленные на обеспечение информационной безопасности детей и привлечение родителей к этой проблематике, также играют важную роль.

В заключение, стоит отметить, что стремительное развитие информационных технологий и геополитическая напряженность представляют собой новые вызовы и угрозы для современных детей и подростков. Внимательная реализация мер, предусмотренных законодательством и подзаконными актами, способствует созданию эффективной системы защиты детей в цифровой среде.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
3. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
4. Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р».
5. Приказ Минцифры России от 22.03.2022 N 226 "О перечне федеральных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, производство информационной продукции для детей и оборот информационной продукции, на 2022 - 2027 годы".
6. Информационная безопасность: государственная политика Российской Федерации. Минобрнауки РФ. ВО «Знание». 2022.
<https://rossosh.vepi.ru/wp-content/uploads/sites/12/2022/03/Informatsionnaya-bezopasnost.pdf>
7. Памятка по исполнению законодательства в сфере информационной безопасности несовершеннолетних. Прокуратура Новосибирской области. Новосибирск, 2022.
<https://morskoynsk.nso.ru/news/5416?ysclid=llz6hva2yw185966894>
8. Власенко М.С. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет. Состояние и совершенствование правового регулирования // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева № 3, том 1, 2019, с. 98-105.
9. Николаев, С.В. О некоторых перспективных механизмах реализации государственной политики в области обеспечения информационной безопасности детей в сети "Интернет" // Перспективы развития информационных технологий. - 2016. - № 31. - С. 134-138.
10. Ситкова О.Ю., Шварц Л.В. — Перспективные направления государственной правовой политики в сфере информационной безопасности несовершеннолетних граждан в сети Интернет // Право и политика. – 2021. – № 8. – С. 71 - 86. DOI: 10.7256/2454-0706.2021.8.36200 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36200
11. Солдатова А. В. Проблемы обеспечения информационной безопасности детей в сети «Интернет». УДК 004+659.4 ББК 60.524
https://elar.ufrfu.ru/bitstream/10995/59153/1/978-5-91256-403-1_2018_080.pdf?ysclid=llz2yuwcr625643572
12. Стула А. А. Дезинформация и «фейки» как средство манипулирования общественным мнением. Евпатория, 2023.
13. Vinton Cerf. How the Internet Came to Be. "The Online User's Encyclopedia," by Bernard Aboba, Addison-Wesley, November 1993, ISBN 0-201-62214-9.
14. Bylaws for Internet Corporation for Assigned Names and Numbers. As amended 2 June 2022
<https://www.icann.org/resources/pages/governance/bylaws-en>

Миграция как угроза экономической безопасности региона (на примере Республики Башкортостан)

Migration as a threat to the economic security of the region (on the example of the Republic of Bashkortostan)

Виноградова Виктория Алексеевна

*Студент специальности «экономическая безопасность»
ФГБОУ ВО «Уфимский Университет науки и технологий»
Россия, г. Уфа
e-mail: viktoriyavinnn@gmail.com*

Vinogradova Victoria Alekseevna

*Student of the speciality «Economic security»
FGBOU VO "Ufa University of Science and Technology"
Russia, Ufa
e-mail: viktoriyavinnn@gmail.com*

Научный руководитель

Дубинина Эльвира Вагизовна

*кандидат социологических наук, доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности
ФГБОУ ВО «Уфимский Университет науки и технологий»
Россия, г. Уфа
e-mail: edubinina@bk.ru*

Scientific adviser

Dubinina Elvira Vagizovna

*Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department economic and legal security
FGBOU VO "Ufa University of Science and Technology"
Russia, Ufa
e-mail: edubinina@bk.ru*

Аннотация.

в статье рассмотрена проблема миграции как угрозы экономической безопасности региона. Рассмотрено влияние миграционных процессов на экономику региона. Представлены индикаторы, характеризующие миграционную безопасность Республики Башкортостан.

Annotation.

the article considers the problem of migration as a threat to the economic security of the region. The influence of migration processes on the economy of the region is revealed. The indicators characterizing the migration security of the Republic of Bashkortostan are presented.

Ключевые слова: миграция, экономическая безопасность, миграционная безопасность, угрозы.

Key words: migration, economic security, migration security, threats.

В законодательстве Российской Федерации не существует единого определения термина «миграционная безопасность». Ряд ученых раскрывают термин миграционная безопасность, как состояние защищенности личности, общества и государства от миграционных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации и её регионов [2, с 75]. Миграционная безопасность является важнейшей составляющей экономической безопасности региона. Существует целый ряд угроз и факторов, влияющих на нее. Среди наиболее главных угроз последних лет можно назвать отток населения в другие регионы РФ.

Миграция также оказывает сильное влияние на рынок труда в регионе. Приобретая в последнее время сильно выраженный социальный и политический характер, трудовая миграция вносит поправки в жизнь местных

социумов, оказывает влияние на деятельность региона, корректирует социально-экономические характеристики мигрантов, вынужденных перемещаться на другие территории в поисках спокойной жизни и обеспеченного будущего [4, с. 6].

Если говорить о притоке иностранной рабочей силы в регион, то это может нести такие угрозы экономической безопасности, как:

1) зависимость производственных процессов от использования иностранной рабочей силы. Труд мигрантов дешев, поэтому потребность в них со стороны предпринимателей сохранится;

2) нерациональное размещение мигрантов на территории страны и деформация региональных рынков, восточные регионы Российской Федерации и территории, которые испытывают наибольшую нехватку рабочей силы, признаны приоритетными направлениями для введения мигрантов на постоянное место жительства;

3) рост конкуренции за рабочие места на рынке труда;

4) отток финансовых ресурсов из страны, ухудшение внешнеэкономической составляющей безопасности государства, по оценкам, ежегодно легальные и нелегальные мигранты вывозят из РФ порядка 12 млрд долл.;

5) развитие теневой экономики с теневыми рабочими местами и заработными платами из-за нелегальных иммигрантов, со своими законами, с теневыми доходами, не подлежащими налогообложению [3,5].

Существует ряд показателей, на основе которых можно провести оценку миграционной безопасности региона (таблица 1)

Таблица 1. Индикаторы миграционной безопасности региона и их пороговые значения [1]

№ п/п	Показатели	Пороговое значение
1	Коэффициент миграционного прироста, чел. /1000 постоянного населения	Не более 5,1 не менее 0
2	Уровень преступности, % преступлений, совершенных мигрантами, в общем количестве преступлений	15
3	Увеличение населения с доходами ниже прожиточного минимума, %	7
4	Уровень безработицы, %	7
5	Коэффициент старения	Не более 0,12
6	Заболеваемость активным туберкулезом, чел./ 100000 населения	Не более 35
7	Заболеваемость сифилисом, чел./100000 населения	Не более 10

За весьма непродолжительный промежуток времени в Республике Башкортостан за последние 4 года наблюдается нестабильная миграционная ситуация.

В 2022 году 3 из 7 показателей миграционной безопасности не соответствуют пороговым значениям. Согласно приведённой методике, это говорит о кризисном состоянии миграционной безопасности Республики Башкортостан, поскольку более 1 индикатора не соответствует нормативу (таблица 2).

В частности, можно наблюдать резкий скачок вниз коэффициента миграционного прироста, что связано с убылью населения Башкирии из-за межрегиональной миграции.

Одной из причин возникновения данной миграционной ситуации являются частые переезды уроженцев Башкортостана в соседние регионы с целью поиска более высокооплачиваемой работы.

Таблица 2. Показатели миграционной безопасности в Республике Башкортостан за 2019-2022гг. [6]

№ п/п	Показатели	Пороговое значение	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Коэффициент миграционного прироста, чел. /1000 постоянного населения	Не более 5,1 не менее 0	-1,4	-1,3	36,3	-3,3
2	Уровень преступности, % преступлений, совершенных мигрантами, в общем количестве преступлений	15	10,26	10,85	13,4	9,82
3	Увеличение населения с доходами ниже прожиточного минимума, %	7	12,1	11,7	8,5	10,1
4	Уровень безработицы, %	7	4,4	6,6	3,8	4,1

5	Коэффициент старения	Не более 0,12	0,22	0,21	0,20	0,20
6	Заболеваемость активным туберкулезом, чел./ 100000 населения	Не более 35	43,8	37,4	32,54	26,28
7	Заболеваемость сифилисом, чел./100000 населения	Не более 10	11,4	7,33	6,43	5,32
	Итого	В пределах нормы-4; Не соответствуют-3.				
	Состояние	Кризисное				

Республика Башкортостан остается регионом с высокой долей сельского населения. Из общей численности населения: 62,1% – городское население; 37,9% – сельское население (таблица 3).

Таблица 3. Состав населения Республики Башкортостан за 2022 г., тыс. чел [6].

Население	Городское (сельское) население	Общий прирост (убыль)	Миграционный прирост (убыль)	Доля городского (сельского) населения в общей численности населения, %
Городское	2539327	28376	8038	62,1
Сельское	1552294	49459	-9517	37,9

Как видно из данных, представленных в таблице 3, в сельской местности наблюдается миграционная убыль населения, что говорит о сложной демографической ситуации в сельских территориях, сопровождающейся закрытием учреждений социальной инфраструктуры, свертыванием сельскохозяйственного производства, миграционным оттоком молодежи, старением населения. Все эти факторы приводят к сокращению численности трудовых ресурсов, массовой безработице, распространению алкоголизма в сельской местности.

В то же время наблюдается резкий скачок показателя из категории «прирост» до категории «убыль» населения. Это говорит о снижении доли прибывших граждан в Республику Башкортостан в отчетном году и характеризует непривлекательность республики для жизнедеятельности людей (рисунок 1).

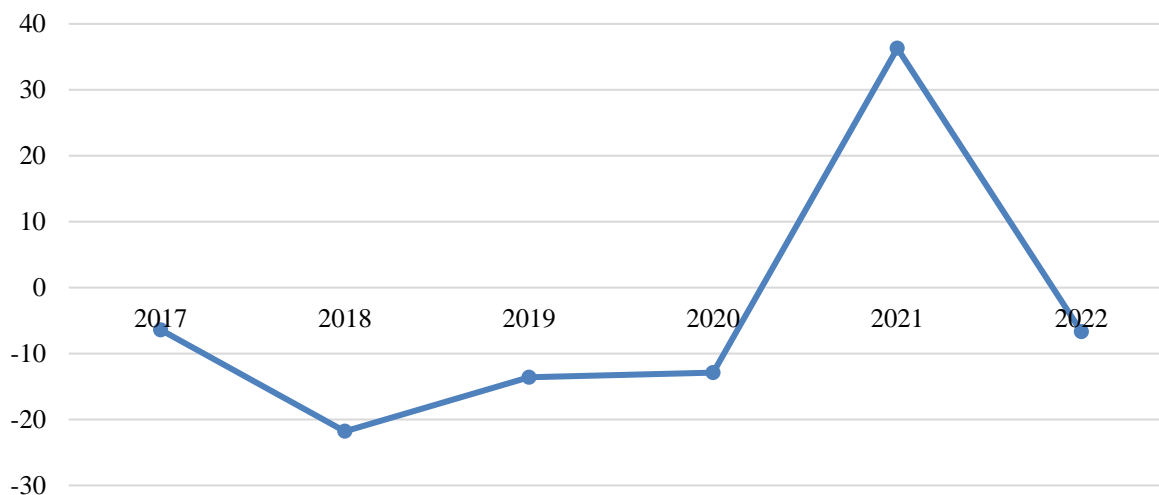


Рисунок 1. Коэффициент миграционного прироста (убыли) на 10 тыс. чел. населения за 2017 г. – 2022 г. в Республике Башкортостан

Рассмотрим международную миграцию в Республике Башкортостан за 2022 г. [6].

Таблица 4. Международная миграция со странами СНГ в Республике Башкортостан за 2022 г.

Страна	Прибывшие	Выбывшие	Миграционный прирост (убыль)
Всего	9099	9898	-799
Из них:			
Таджикистан	4553	2926	1627
Узбекистан	1726	2842	-1116
Армения	658	1073	-415
Казахстан	613	837	-224

<i>Азербайджан</i>	505	662	-157
<i>Украина</i>	421	873	-452
<i>Киргизия</i>	275	345	-70
<i>Туркменистан</i>	247	187	60
<i>Беларусь</i>	62	81	-19
<i>Республика Молдова</i>	39	72	-33

Приведенные в таблице данные указывают на то, что в Республику Башкортостан чаще всего пребывают граждане Таджикистана и Узбекистана. Чаще всего целью приезда мигрантов данных стран является поиск заработков.

Опасность такого явления заключается в том, что мигранты могут образовывать этнические организованные преступные группировки для совершения общеуголовных преступлений. В частности - совершения хищений, нападений на россиян, в том числе - причинение тяжкого вреда здоровью, убийств.

Также не исключены преступления экстремистского характера, например, организация и совершение террористических актов.

Острым остается вопрос квалифицированности труда прибывающих в Башкортостан мигрантов, поскольку их качественный состав отличается невысоким уровнем образования и низкой квалификацией.

Прибывшие трудовые мигранты привлекаются, как правило, для выполнения тяжелой и низкооплачиваемой работы, что способствует снижению цены труда.

Рассмотрим международную миграцию с прочими странами в Республике Башкортостан за 2022 г.

На рисунке 2 представлен этнический состав прибывших в Республику Башкортостан граждан за 2022

г.

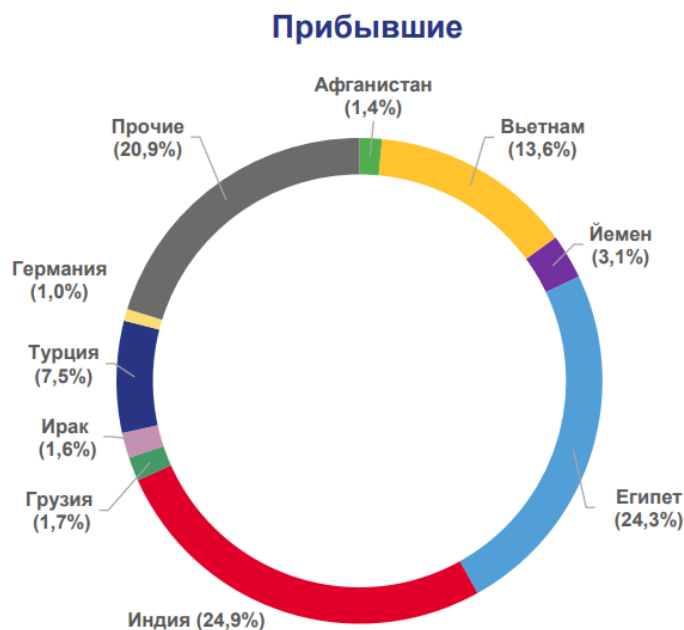


Рисунок 2. Прибывшие в Республику Башкортостан из других стран за 2022 г. (в % к общему итогу)

На основе представленных данных можно сделать вывод о том, что большинством прибывших в Республику Башкортостан мигрантов являются граждане Индии (24,9%), Египта (24,3%) и Вьетнама (13,6%).

Такой состав прибывающих в Республику Башкортостан мигрантов может привести к следующим угрозам экономической безопасности:

– зависимость производственных процессов от иностранной рабочей силы. Работодатель заинтересован в дешевой рабочей силе, чем и является труд мигрантов;

- отток финансовых ресурсов из республики;
- развитие теневой экономики с доходами без налогообложения;
- высокий уровень заболеваемости мигрантов и, как следствие, угроза роста заболеваемости граждан нашего региона.

Рассматривая выбывающих из Республики в Башкортостан, можно сказать, что чаще всего люди мигрируют во Вьетнам (27,3%), Египет (25,7%) и Индию (14,5%) (рисунок 3).

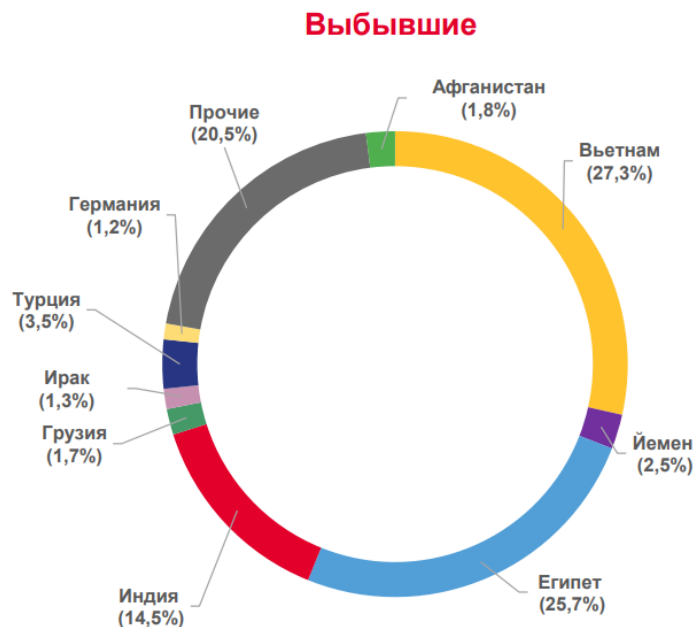


Рисунок 3. Выбывшие в другие страны из Республики Башкортостан за 2022 г. (в % к общему итогу)

Таким образом, миграционные процессы могут вызвать избыточную концентрацию нелегальных мигрантов в республике, что приводит к формированию неконтролируемых рынков, теневой занятости, сокрытию доходов и криминализации экономики. В свою очередь, это представляет собой значительную угрозу для безопасности и нормального функционирования экономики региона.

Миграция может стать предпосылкой для нанесения серьезного ущерба отечественному рынку труда, экономическому и трудовому потенциалу страны, усугубления спада производства в Республике Башкортостан.

Так, проанализировав определенные миграционные процессы в Республике Башкортостан, были выявлены факторы, способствующие возникновению угроз в сфере обеспечения экономической безопасности региона. В связи с выявленными проблемами, для предотвращения угроз экономической безопасности региона необходимо осуществлять комплексные мероприятия по развитию агропромышленного комплекса региона, что позволит организовать новые рабочие места в сельскохозяйственных организациях. На наш взгляд, это позволит привлечь потенциальных работников к жизни в сельской местности. Также необходимо принимать меры по привлечению молодежи в региональную систему высшего образования, как из муниципальных районов республики, так и других регионов страны.

Список используемой литературы:

- 1 Гильмутдинова, Р.А., Э.В. Вагизовна, И.М. Ханова Миграционные процессы в системе экономической безопасности региона (на примере Республики Башкортостан) / Р.А. Гильмутдинова, Э.В. Вагизовна, И.М. Ханова – Текст: электронный // Евразийский юридический журнал. – 2019. – №9. – С. 374-376. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41382107> (дата обращения 12.05.23).
- 2 Константинов А.В., Ярмонова Е.Н. Миграционная безопасность как вид национальной безопасности

России / А.В. Константинов., Е.Н. Ярмонова. – Текст: электронный // Международный журнал конституционного и государственного права. – 2019. – С. 73-77. - URL:

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35763310_55006539.pdf (дата обращения 12.05.2023).

3 Магеррамова, Э.Д. Влияние миграционных процессов на экономическую безопасность страны / Э.Д. Магеррамова, И.В. Чергина – Текст: электронный // Проблемы комплексной безопасности Каспийского макрорегиона. – 2021. – №1. – С. 172-179. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47250529> (дата обращения 13.05.23).

4 Оперативные итоги миграционного движения Республики Башкортостан за январь-ноябрь 2022 года. – Текст: электронный. - URL: <https://02.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/migraciya-11-2022.pdf> (дата обращения 14.05.2023).

5 Ситнова И.А., Ишназаров Д.У., Ишназарова З.Ф. Трудовая миграция в России: от истории к современности / И.А. Ситнова, Д.У. Ишназаров, З.Ф. Ишназарова – Текст: электронный // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2018. – С. 1-10. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32847351> (дата обращения 13.09.2023).

6 Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан. - Текст: электронный. - URL: <https://02.rosstat.gov.ru/folder/25491> (дата обращения 14.05.2023).

7 Федеральная служба государственной статистики. – Текст: электронный. - URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b17_13/Main.htm (дата обращения 14.05.2023).

8 Проблемы обеспечения безопасного развития территории / Е. Н. Баширина, Р. А. Гильмутдинова, Э. В. Дубинина [и др.]. – Уфа : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уфимский университет науки и технологий", 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-7477-5655-7. – EDN ZUOLGC.

Нейропсихологические особенности когнитивных функций молодых людей с наркотической зависимостью

Neuropsychological features of cognitive functions of young people with drug addiction

Савченко Дмитрий Владимирович

Кандидат психологических наук,

Доцент, ФГБОУ ВО РГСУ

Россия, г. Москва

e-mail: d1990s@mail.ru

Savchenko Dmitry Vladimirovich

PhD in Psychology,

Associate Professor, RSSU

Russia, Moscow

e-mail: d1990s@mail.ru

Аннотация.

В статье рассматривается важная медико-психолого-социальная проблема современного общества, а именно проблема наркозависимых людей молодого возраста. Указывается то, что наркотические вещества оказывают прямое воздействие на когнитивные функции человека и то, что изучением данной проблематики занимается большое количество ученых, однако, работ посвященных изучению именно нейропсихологических особенностей когнитивных функций лиц молодого возраста с наркозависимостью, в настоящее время не большое количество. В работе приводится сравнительное исследование нейропсихологических особенностей когнитивных функций у лиц молодого возраста с наркозависимостью и без наркозависимости, а именно изучаются память, внимание, мышление, зрительный и слуховой гнозис. По результатам первичного диагностического среза обнаружены статистически достоверные различия между двумя группами по показателям памяти, мыслительной деятельности, а также зрительного и слухового гнозиса. По результатам первичной диагностики разработана программа нейропсихологической коррекции, направленная на выявленные мишени.

Annotation.

The article deals with an important medical, psychological and social problem of modern society, namely the problem of drug addicts of young age. It is indicated that narcotic substances have a direct effect on human cognitive functions and that a large number of scientists are engaged in the study of this problem, however, there are currently not a large number of works devoted to the study of neuropsychological features of cognitive functions of young people with drug addiction. The paper presents a comparative study of neuropsychological features of cognitive functions in young people with and without drug addiction, namely, memory, attention, thinking, visual and auditory gnosia are studied. According to the results of the primary diagnostic section, statistically significant differences were found between the two groups in terms of memory, mental activity, as well as visual and auditory gnosia. Based on the results of the primary diagnosis, a neuropsychological correction program has been developed aimed at the identified targets.

Ключевые слова: когнитивные функции, лица молодого возраста с наркозависимостью, память, внимание, зрительный и слуховой гнозис.

Key words: cognitive functions, young people with drug addiction, memory, attention, visual and auditory gnosia.

Проблема потребления лицами молодого возраста наркотических веществ является одной из важных медико-психолого-социальных проблем общественности. Основное распространение она получила в конце XX века как в нашей стране, так и во всем мире. Однако в последнее время в Российской Федерации наблюдается наиболее сильный прирост лиц с наркозависимостью [5].

Так, например, если еще в начале 2000х годов, в более чем 30ти регионах нашей страны, было зафиксировано около 10 тыс. человек, постоянно употребляющих наркотические вещества, то уже в 2021-2022 гг. данные показатели увеличились в десятки раз. По данным ФСКН число лиц с наркозависимостью в нашей стране около 6 миллионов человек, в процентном соотношении это выглядит следующим образом:

20% - дети школьного возраста от 9 до 13 лет;

60% - молодые люди в возрасте от 16 лет до 30 лет;

20% - лица старше 30 лет [10].

Причиной данного явления, по мнению ученых, является изменения в социальной и экономической сферах, а также в ценностных ориентациях людей, поскольку для современной молодежи стало характерным получение удовольствия любым возможным способом. Данный факт является основным фактором распространения числа наркозависимых людей [4, 9].

Наркотическое вещество оказывает серьезное влияние на организм человека, а также на головной мозг, в частности. Так, у наркозависимых наблюдаются серьезные изменения со стороны обмена веществ, что является основным патогенезом наркозависимости, а именно патологическое влечение к наркотическим веществам. Кроме этого, у наркозависимых наблюдаются изменения личности, что выражается в психопатизации, деградации и снижении мнестико-интеллектуальных функций [8].

Наконец, по данным ряда авторов, наркотические вещества оказывают непосредственное влияние на когнитивные функции человека, выражающиеся в нарушениях памяти, мышления, восприятия и т.д. Так, А.В. Погосов [6] изучал влияние каннабиса на познавательные функции наркозависимых, Д.Г. Юдин [11] в своей работе, проанализировав ряд отечественных авторов, занимающихся проблемой когнитивных функций наркозависимых, приводит в пример В.И. Рерке [7, 11], которая изучала особенности действия наркотических веществ на организм подростков, Т.Т. Похилько, который указывал в своих исследованиях о серьезных изменениях когнитивных функций у лиц, употребляющих гашиш и опийные наркотики. Кроме этого, Д.Г. Юдин анализирует работы А.Н. Олисова [3, 11], который указывал в своих исследованиях на то, что степень выраженности мнестико-интеллектуальных нарушений напрямую связана со снижением употребления наркотических веществ, а И.П. Михайличенко обратил внимание на то, что нарушения мыслительной деятельности коррелирует с видом наркотика и преморбидной патологией человека [2, 11].

Однако, анализ научно-методической литературы показал, что существует совсем не большое количество работ направленных на изучение нейропсихологических особенностей когнитивных функций у лиц молодого возраста, что говорит о том, что изучение данной проблемы является весьма актуальным в настоящее время.

Материалы и методы. Данное исследование было организовано и проведено на базе ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии ДЗМ» г. Москвы. В исследовании приняли участие 60 молодых людей, средний возраст которых составил 25,7 лет. В состав экспериментальной группы исследования (ЭГ) вошли 30 испытуемых, все мужчины, имеющие зависимость от наркотических средств. Стаж употребления наркотических средств каждого испытуемого группы составил не менее 5 лет. В состав контрольной группы (КГ) вошло 30 испытуемых, не имеющих наркотической зависимости, из них 12 женщин и 18 мужчин.

Для изучения нейропсихологических особенностей когнитивных функций у лиц молодого возраста с наркозависимостью нами были использованы следующие нейропсихологические методики: методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), проба «Запоминание рассказов», методика «Сюжетные картинки», методика «Таблицы Шульте» (В.Шульте), тест «Счет по Крепелину» (Э.Крепелин), проба «Реалистические изображения предметов», проба «Наложённые контурные изображения предметов», проба «Зашумленные изображения предметов», проба «Обычные и «немые» часы», проба «Географическая карта», проба на слуховой гнозис, проба «Реалистические и стилизованные изображения лиц», проба «Цифры, числа и арифметические примеры», проба «Буквы», проба «Серии реалистических предметных изображений», проба «Группы из четырех предметов» [1].

Для сравнения полученных показателей между двумя группами испытуемых был использован метод математической статистики U-критерий Манна-Уитни.

Результаты.

Проведя нейропсихологическое обследование всех испытуемых обеих групп, нами были получены следующие результаты. Так, по результатам методики «Запоминание 10 слов» в ЭГ были выявлены сниженные показатели кратковременной и долговременной памяти (6,03 и 6,15 соответственно). Наркозависимые респонденты с трудностью проходили данную методику, они могли запомнить небольшое количество слов, а при отсроченном воспроизведении испытуемые экспериментальной группы в среднем могли воспроизвести не более 5 слов. У испытуемых КГ показатели кратковременной и долговременной памяти были более высокими (8,73 и 7,81 соответственно), большинство испытуемых запоминали нормативное количество слов уже после первых двух предъявлений. Кроме этого, сравнив показатели двух групп с помощью метода математической статистики U-критерий Манна-Уитни, нами были получены статистически достоверные различия как по показателям кратковременной памяти, так и долговременной ($U_{\text{эмп}} = 110$ при $p < 0,01$ и $U_{\text{эмп}} = 144$ при $p < 0,01$ соответственно).

Результаты методики «Обычные и немые часы» получились примерно одинаковыми в двух группах испытуемых. Так, у респондентов КГ средние показатели по данной методике – 2,55, что говорит о том, что у данных респондентов наблюдаются затруднения в ориентировке во времени, однако стоит отметить, что часто ответы респондентов КГ носили импульсивный характер и при акцентировании внимания исследователем на полученных результатах, испытуемые могли самостоятельно исправиться и дать правильные ответы. На наш взгляд это может говорить о том, что большинство испытуемых КГ проходили диагностику после рабочего дня и поэтому импульсивные ошибки скорее связаны с концентрацией внимания из-за усталости нежели с нарушением пространственного восприятия. Средние же значения респондентов ЭГ составили 2,91, что говорит о значительных затруднениях в восприятии времени. Обращает внимание на себя тот факт, что большинство испытуемых ЭГ, отвечая на вопрос экспериментатора о том сколько времени на том или ином циферблате, говорили первое, что им приходит в голову, не стараясь при этом подумать и при акцентировании внимания экспериментатором на полученных результатах, не пытались исправить свои ответы. Поскольку средние показатели ЭГ и КГ имеют приблизительно одинаковые значения, постольку статистической достоверности по U-критерию Манна-Уитни нами обнаружено не было.

Результаты сравнительного анализа по методике «Запоминание рассказов» говорят о том, что у испытуемых ЭГ наблюдались ошибки в правильности воспроизведения текста, скорее связанные с неустойчивостью внимания, однако, такие ошибки наблюдались у некоторых респондентов из КГ, в связи с чем результаты КГ и ЭГ не имеют статистически значимых различий (0,23 и 0,71 соответственно).

По методике «Сюжетные картинки» испытуемые КГ с легкостью справились с предложенным заданием (0,24), в то время как респонденты ЭГ очень долго всматривались в стимульный материал, не понимая происходящих событий (1,81). Некоторые респонденты, так и не поняв смысла происходящих событий на картинке, были вынуждены прибегнуть к фантазии. Любопытным является разница в суждениях между испытуемыми ЭГ потребляющими опиоиды (стаж более 10 лет) и испытуемыми потребляющими смешанные виды наркотических средств (стаж менее 5 лет), а именно то, что последние справились с предложенным заданием в разы хуже первых, что говорит о более серьезных изменениях со стороны интеллектуальной деятельности у респондентов потребляющих смешанные виды наркотиков. Разница в полученных результатах между испытуемыми ЭГ и КГ также подтверждается статистической значимостью по U-критерию Манна-Уитни ($U_{\text{эмп}} = 260$ при $p \leq 0,01$).

По методике «Серии реалистических предметных изображений» также были получены более низкие показатели у респондентов КГ по сравнению с респондентами ЭГ (0,32 и 1,74 соответственно). Так, респонденты ЭГ при разглядывании предложенных изображений заметно терялись, у них наблюдалась повышенная отвлекаемость, им было трудно усидеть на одном месте. Также стоит отметить, что первый набор картинок запоминался и воспроизводился испытуемыми ЭГ гораздо лучше, чем второй, что скорее всего связано с нейродинамическим компонентом психической деятельности, а именно то, что данным испытуемым не хватало сил запомнить второй ряд изображений. Сравнив показатели двух групп по U-критерию Манна-Уитни нами были получены статистически достоверные различия ($U_{\text{эмп}} = 124,5$ при $p \leq 0,01$).

В трех других методиках, направленных на изучение зрительного предметного гнозиса («Реалистические изображения предметов», «Наложённые контурные изображения предметов», «Зашумлённые изображения предметов»), не были получены статистически достоверные различия в группах испытуемых. Респонденты ЭГ и КГ продемонстрировали примерно одинаковые результаты, лишь изредка допуская импульсивные ошибки с самостоятельной коррекцией. Также достоверных различий не было обнаружено по методике «Географическая карта» среди испытуемых ЭГ и КГ (0,62 и 0,13 соответственно), хотя стоит отметить, что респонденты ЭГ допускали большее количество ошибок, связанных как с повышенной отвлекаемостью, так и с импульсивными ответами.

Далее проведя нейропсихологическое обследование по методике «Воспроизведение и оценка ритмов (слуховой гнозис)» было выявлено, что респонденты ЭГ сталкивались с серьезными трудностями при прохождении данной методики. Например, большинству испытуемых было сложно сосредоточиться на прослушивании, они часто отвлекались, в связи с чем они терялись при прослушивании ритмов и не могли запомнить количество ударов даже со второй-третьей попытки. В данной методике также отчетливо наблюдалась разница в выполнении между испытуемыми ЭГ потребляющими опиоиды и испытуемыми потребляющими смешанные виды наркотических средств. Как и в случае с методикой «Сюжетные картинки», здесь также наиболее худшие результаты продемонстрировали испытуемые потребляющие смешанные виды наркотиков.

Проанализировав полученные показатели двух групп с помощью U-критерия Манна-Уитни нами была получена статистическая значимость ($U_{\text{эмп}} = 197$ при $p \leq 0,01$).

По методике «Таблицы Шульте» были проанализированы сразу несколько показателей, а именно общая работоспособность (эффективность работы), степень вработываемости (ВР) и психологическая устойчивость (ПУ).

Так, у испытуемых КГ эффективность работы (ЭР) находится на высоком уровне (38,8), большинство испытуемых затрачивали на выполнение одной таблицы не более 40 с., в то время как у испытуемых ЭГ отмечались серьезные проблемы в эффективности работы (2,2). Для большинства испытуемых характерны флуктуации внимания при выполнении задания, например, выполняя одну таблицу за 43 с, один и тот же испытуемый мог выполнить вторую таблицу за 1,15 мин. Данная разница в полученных показателях двух групп подтверждается статистической значимостью по U-критерию Манна-Уитни ($U_{\text{эмп}} = 55$ при $p \leq 0,01$).

Также статистически достоверные различия были получены по степени вработываемости (ВР) ($U_{\text{эмп}} = 321$ при $p \leq 0,01$), а именно, испытуемые КГ не испытывали никаких сложностей приступая к выполнению задания, показывая быструю скорость выполнения уже с первой таблицы (0,89). Напротив, у испытуемых ЭГ наблюдались сложности с входением в задание и поэтому относительно нормативные показатели методики, если таковые удавалось достичь, демонстрировали начиная с третьей-четвертой таблицы (1,35).

Показатели психической устойчивости (ПУ) в двух группах испытуемых находятся примерно в одном значении, что говорит о том, что испытуемые КГ, как и испытуемые ЭГ, могут сконцентрироваться на выполнении конкретной задачи (0,92 и 0,99 соответственно).

По методике «Счет по Крепелину» не были получены существенные различия в показателях ЭГ и КГ (0,99 и 1,06 соответственно). У некоторых испытуемых в двух группах наблюдались затруднения с вработываемостью, а также присутствовала повышенная отвлекаемость при выполнении задания.

Наконец, по методикам «Буквы» и «Цифры, числа и арифметические примеры» также не было получено статистически достоверных различий между двумя группами. Испытуемые ЭГ и КГ в большинстве случаев давали правильные ответы, некоторые испытуемые не всегда могли с первого раза показать арабские цифры, а также наложенные изображения букв и цифр.

Выводы.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа исследования, нами были выявлены мишени для нейропсихологической коррекции когнитивных функций у лиц молодого возраста с наркотической зависимостью. Программа нейропсихологической коррекции рассчитана на 2,5 месяца занятий, 2 раза в неделю по 50 минут. Все занятия программы разделены на отдельные блоки, которые позволяют проработать ту или иную функцию, например «Блок, направленный на коррекцию процессов памяти, мышления и общего расслабления». Занятия проводятся групповым методом по 5 человек в группе. В настоящее время программа нейропсихологической коррекции находится на завершающем этапе, после чего будет проведен контрольно-оценочный этап исследования, который позволит оценить эффективность разработанной нами программы. Результаты повторной нейропсихологической диагностики будут представлены в последующих статьях.

Список используемой литературы:

1. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: Смысл, 2012. – 264 с.
2. Михайличенко И.П. О некоторых изменениях личности у больных наркоманией/И.П. Михайличенко// Актуальные вопросы алкоголизма и наркомании. Вильнюс, 1983. - С. 58-60.
3. Олисов А.Н. Сравнительная оценка факторов, обуславливающих выраженность медико-социальных последствий у больных наркоманиями/А.Н. Олисов// Актуальные вопросы наркологии. Тезисы научных докладов. — Омск, 1982. С. 122—125.
4. Перегудова Н.А. Особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы подростков, зависимых от психоактивных веществ / Н. А. Перегудова // Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции магистрантов, Москва, 24–25 апреля 2019 года. Том Часть 2. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2019. – С. 279-283. – EDN HFMBVTI.
5. Перегудова Н.А., Савченко Д.В. Актуальность изучения эмоционально-мотивационной сферы у молодежи, зависимой от психоактивных веществ / Н. А. Перегудова, Д. В. Савченко // Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции магистрантов : сборник научных трудов, Москва, 16–20 апреля 2018 года. Том Часть 1. – Москва: РУСАЙНС, 2018. – С. 259-262. – EDN UXCEVO.
6. Погосов А.В., Погосова И.А., Богушевская Ю.В. Психосоматические расстройства (учебное пособие) 2-е доп. изд. – Курск: КГМУ, 2007. – 365 с.
7. Рерке В.И. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности подростков с наркозависимым поведением: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. - Иркутск, 2003. - 141 с.
8. Савченко Д.В., Дубровинская Е.И. Профилактика аддиктивного поведения у подростков и молодежи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. В. Савченко, Е. И. Дубровинская. – Москва: ООО "Перспектива", 2015. – 82 с. – ISBN 978-5-88045-282-8. – EDN WBVIUR.
9. Сенкевич Л.В. Особенности эмоциональной сферы и копинг-стратегий аддиктивной личности // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. №. 5 (132).
10. Татьяна А.В. Наркоситуация в России на современном этапе: проблемный анализ // Вестник ТИУиЭ. 2021. №2 (34).
11. Юдин Д.Г. Расстройства памяти при наркологических заболеваниях (обзор литературы) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vsma.ac.ru/publ/vest/042/site/index47.html>.

Нетрадиционная монетарная политики в экономике США после Великой рецессии**Unconventional monetary Policy in the US economy after the Great Recession***Шибалов Константин Викторович**Студент 4 курса**Факультет Экономический**Санкт-Петербургский государственный университет**Shibalov Konstantin Viktorovich**Student 4 term**Faculty of Faculty of Economics**St. Petersburg State University***Аннотация.**

Нетрадиционная монетарная политика (НМП) – достаточно новая область макроэкономической науки. Теоретическое обоснование НМП сформировалось относительно недавно, а её воздействие на финансовый и реальный секторы экономики ещё слабо изучены. Между тем, большинство центральных банков развитых стран прибегли к использованию инструментов НМП для борьбы с Великой рецессией и коронакризисом. Соединённые Штаты – крупнейшая экономика мира, и происходящие в ней процессы сильно влияют на всё мировое сообщество. В работе проведён анализ нетрадиционной монетарной политики, проводимой ФРС США.

Annotation.

Unconventional monetary policy (NMP) is a fairly new area of macroeconomic science. The theoretical justification of the NMP has been formed relatively recently, and its impact on the financial and real sectors of the economy is still poorly understood. Meanwhile, most central banks in developed countries have resorted to using the tools of the NMP to combat the Great Recession and the coronacrisis. The United States is the largest economy in the world, and the processes taking place in it strongly affect the entire world community. The paper analyzes the unconventional monetary policy pursued by the US Federal Reserve.

Ключевые слова: нетрадиционная монетарная политика, ФРС США, количественное смягчение, кредитное смягчение, Великая рецессия.

Key words: unconventional monetary policy, the US Federal Reserve, quantitative easing, credit easing, the Great Recession.

Теоретическое обоснование применения нетрадиционной монетарной политики (НМП) было разработано в середине 90-ых г. 20 века, а первое применение количественного смягчения (QE) произошло в Японии в 2001 г. в целях борьбы с дефляцией и затянувшейся рецессией. Однако масштабное использование нетрадиционных инструментов началось в 2008 г и было связано с глобальным финансовым кризисом 2007-2008 г и так называемой «Великой рецессией».

Инструменты НМП практически не применялись в развивающихся странах. Поскольку в этих государствах, во-первых, имелось много возможностей для применения стандартной монетарной политики – процентные ставки были значимо выше нуля, а, во-вторых, наблюдалась высокая инфляция. Среди развитых стран наиболее активно инструменты НМП использовались в США, Евроне, Великобритании и Японии.

В работе проведён анализ нетрадиционной монетарной политики, проводимой ФРС США. Соединённые Штаты – крупнейшая экономика мира, и происходящие в ней процессы сильно влияют на всё мировое сообщество. Практически все инструменты НМП были применены в этой стране в период двух последних кризисов.

В 2007 г. США столкнулись с кредитным кризисом, в особенности с ипотечным кризисом. В 2008 г. это привело к кризису ликвидности банков, которые прекратили выдавать кредиты. Пятьдесят банков и финансовых учреждений обанкротились, а котировки американских акций снизились более чем на 50%. Спад инвестиций, снижение расходов домохозяйств привели к резкому сокращению совокупного спроса. В результате реальный

ВВП США сократился на 4.3%, стоимость активов домохозяйств уменьшилась на 17%, а уровень безработицы вырос до 10%, в экономике наблюдалась дефляция.

ФРС США снизила ставку по федеральным фондам к началу 2009 г. до 0.05%. Однако этого было недостаточно для быстрого восстановления экономики, требовалось ещё сильнее смягчить денежно-кредитную политику – в результате ФРС провела несколько раундов количественного смягчения: QE1, QE2, QE3.

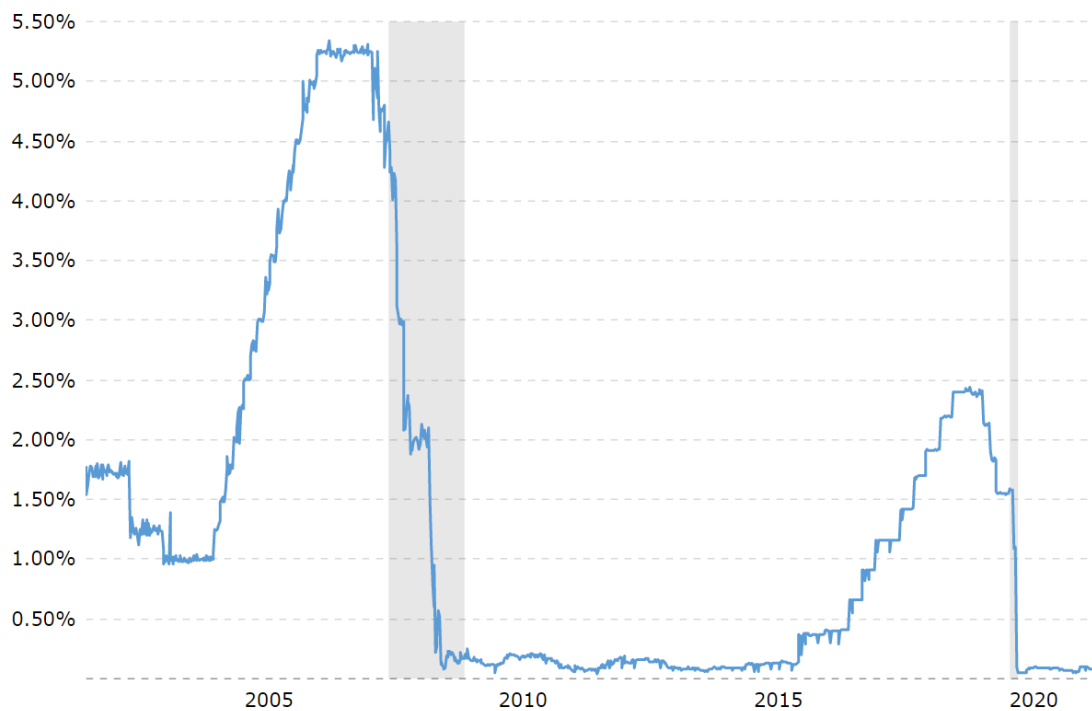


Рисунок 1. Ставка по федеральным фондам ФРС США.
Источник: сайт ФРС США.

QE1: до начала рецессии ФРС держала на своём балансе казначейские облигации на сумму 800 млрд. долл. В рамках программы Q1, которая стартовала в ноябре 2008 г., ФРС начала скупку ценных бумаг, обеспеченных ипотекой, (MBS) у коммерческих банков на 600 млрд. долл., а также краткосрочных казначейских облигаций (Treasury). К июню 2010 г. размер баланса ФРС увеличился до 2,1 трлн. долл. Дальнейшие покупки были приостановлены по мере того, как экономика начала улучшаться, но возобновились в августе 2010 года, когда ФРС решила, что экономика не растёт устойчиво. После остановки в июне активы начали естественным образом сокращаться по мере погашения долга. Целью ФРС стало сохранение активов на уровне 2,054 триллиона долларов. Чтобы поддерживать этот уровень, ФРС ежемесячно покупала казначейские облигации на сумму от двух до десяти миллиардов долларов сроком от двух до десяти лет. 5

QE2: В ноябре 2010 года ФРС объявила о втором раунде количественного смягчения, купив казначейские ценные бумаги на 600 млрд. долл. к концу второго квартала 2011 года. Программа QE1 была преимущественно направлена на предоставление необходимой ликвидности коммерческим банкам, выкуп проблемных активов для улучшения состояния балансов финансовых институтов. Во время QE2 ФРС сделала упор на снижение долгосрочных ставок финансового рынка, закупаая в основном долгосрочные казначейские облигации.

TWIST: В сентябре 2011 г. ФРС продолжила политику по понижению долгосрочных ставок и провела с этой целью операции по продаже краткосрочных и покупке долгосрочных казначейских облигаций. Данная программа по увеличению дюрации ценных бумаг на балансе ФРС получила название TWIST, суммарный объём операций которой к концу 2012 г. составил 650 млрд долл.

QE3: В сентябре 2012 года было объявлено о третьем раунде количественного смягчения. ФРС запустила новую программу покупки облигаций с открытым сроком действия на сумму 40 млрд. долл. в месяц, а позже увеличила сумму до 85 млрд. долл. Политика Forward guidance имела важное значение на этом этапе. Так ФРС объявила, что будет поддерживать ставку по федеральным фондам около нуля по крайней мере до 2015 г., это оказало стимулирующее воздействие на экономику. Позже председатель ФРС, Бен Бернанке, заявил о «сворачивании» некоторых мер политики количественного смягчения и повышении ставки по федеральным фондам при условии достижения ключевых значений экономических показателей. В октябре 2014 г. программа была остановлена. Баланс ФРС достиг 4,5 трлн. долл.

QE4: В связи с пандемией COVID-19 ФРС начала проводить четвертую программу количественного смягчения. Остановка производства, введение карантина, обвал на фондовом рынке, рост безработицы (до 14,7%)– привели к сокращению и совокупного предложения, и совокупного спроса. Это потребовало решительных действий от ФРС. Поэтому, помимо снижения ставки по федеральным фондам, регулятор 15 марта 2020 объявил о покупке активов на 700 млрд. долл. Однако ФРС периодически пролонгировал политику покупки Treasuries и MBS и в результате её баланс достиг рекордных 8,6 трлн. долл. к концу 2021 г.

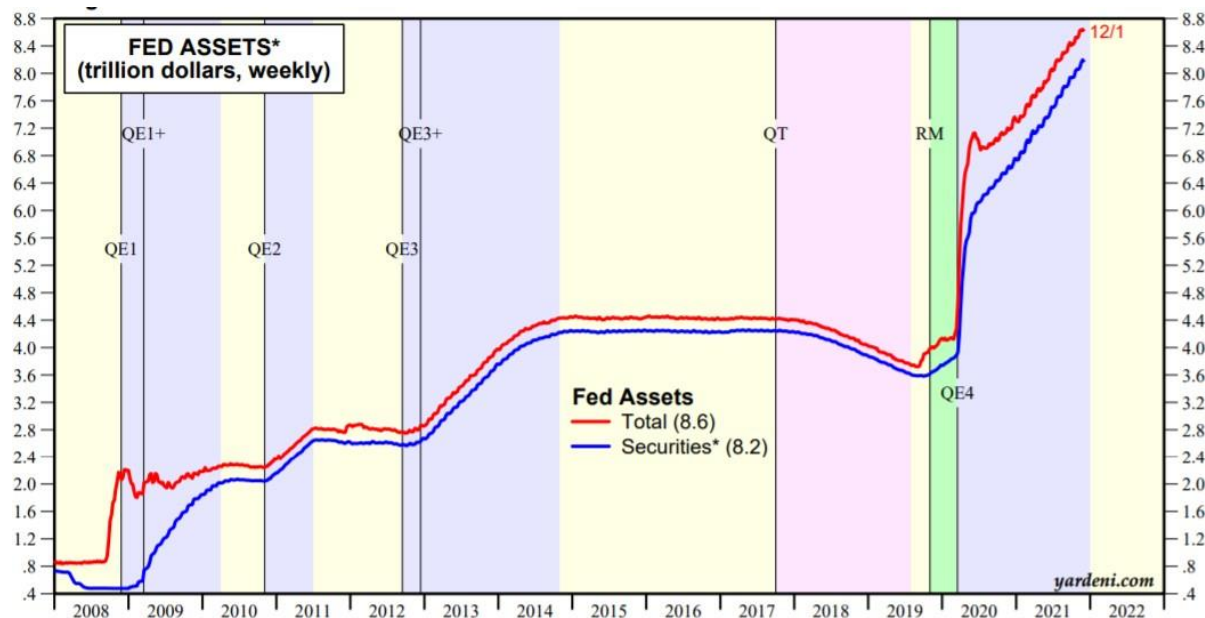


Рисунок 2. Изменение активов ФРС в период политики QE.

Источник: Dr. Edward Yardeni «Money & Credit: Fed's QE Programs»

Также во время двух последних глобальных кризисов ФРС активно применяла кредитное смягчение (CE). CE было направлено на кредитование различных финансовых институтов и предоставление ликвидности ключевым кредитным рынкам. К примерам кредитного смягчения можно отнести следующие программы ФРС: программу дисконтного окна (Discount Window Facility), срочные кредитные аукционы (Term Auction Facility), программу облигационного кредитования первичных дилеров (Primary Dealer Credit Facility) и некоторые другие, в рамках которых банки и первичные дилеры могли занимать у ФРС ликвидность и высоконадежные US Treasuries под широкий перечень ценных бумаг, принимаемых в качестве обеспечения.



Рисунок 3. Объём кредитов ФРС, предоставленный финансовым институтам.
Источник: сайт ФРС США

Перейдём к анализу влияния нетрадиционной монетарной политики на финансовый сектор.

Закупая ценные бумаги у коммерческих банков, ФРС увеличивала их резервы. Банки получили десятки миллиардов долларов, у них появилось больше возможностей для выдачи кредитов населению и бизнесу. В период мирового финансового кризиса скупка проблемных активов - ценных бумаг, обеспеченных ипотекой, улучшила финансовое положение банков. В результате коммерческие банки снизили требования к потенциальным заёмщикам и уменьшили ставки по кредитам в среднем до 3,25%.

Нетрадиционная монетарная политика способствовала увеличению инфляции в США. Скупая ценные бумаги с балансов банков, ФРС увеличивала денежную базу. Коммерческие банки, выдавая кредиты увеличили денежную массу. Рост совокупного спроса стал причиной инфляции спроса. Помимо этого, forward guidance оказало влияние на инфляционные ожидания экономических агентов. ФРС имеет высокую репутацию, поэтому, например, заявление главы регулятора, Бена Бернанке, о том, что политика QE3 будет продолжена до того момента, пока инфляция в США не достигнет 6.5%, увеличило инфляционные ожидания.

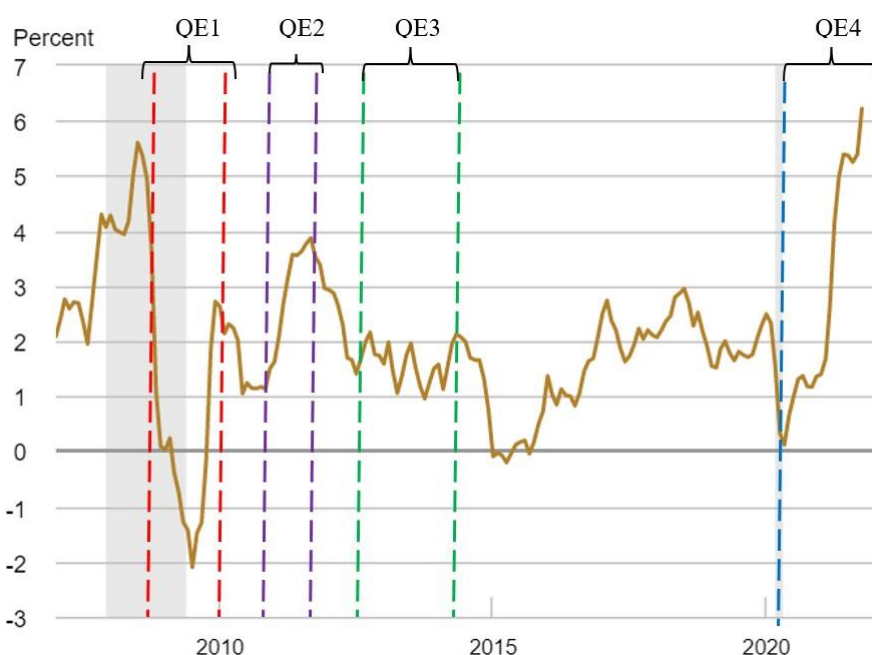


Рис. 16. Динамика индекса потребительских цен в США (CPI) в период политики QE.
Источник: составлено автором.

НМП оказывает влияние на фондовый рынок через несколько каналов. Во-первых, скупка государственных облигаций приводит к повышению цен на облигации, доходность облигаций снижается. Ставки по депозитам очень низкие. Инвесторы в поисках более высокой доходности вынуждены покупать более рискованные активы – корпоративные облигации и акции, стоимость которых как результат растёт.

Во-вторых, снижение процентных ставок также влияет на решения, принимаемые публичными компаниями. Более низкие ставки означают более низкие затраты по займам, что стимулирует фирмы брать кредиты. Компании увеличивают масштабы деятельности, инвестируют в развитие производства, повышают свою капитализацию. Инвесторы ожидают увеличения доходов от бизнеса и инвестируют в компании, которые, как ожидается, получат прибыль. Спрос на акции растёт – их курсовая стоимость повышается.

В-третьих, нетрадиционная монетарная политика повышает инфляционные ожидания. Инвесторы, стремясь получить положительную реальную доходность, были вынуждены ребалансировать свои портфели в сторону акций и корпоративных облигаций.

Сопоставив динамику фондового индекса S&P 500 (включает акции 500 крупнейших публичных компаний США) с периодом программ количественного смягчения, можно сделать вывод, что между применением QE и ростом фондового рынка наблюдается положительная корреляция.

Некоторые экономисты и аналитики рынка утверждают⁷, что QE искусственно завышает цены на активы. При нормальных условиях рыночные цены определяются предпочтениями инвесторов и относительным состоянием деловой среды.

Когда ФРС начинает масштабную покупку финансовых активов, она искажает сигнальную функцию цены, воздействуя тремя факторами: снижение процентных ставок, повышение спроса на активы, снижение покупательную способность денег.

В этих условиях цена акций больше не может быть точным отражением оценки компании и спроса инвесторов. Искажённые цены заставляют участников рынка корректировать свои стратегии, покупая акции, которые, по их оценкам, будут расти, независимо от того, действительно ли эмитент обладает потенциалом увеличения стоимости.

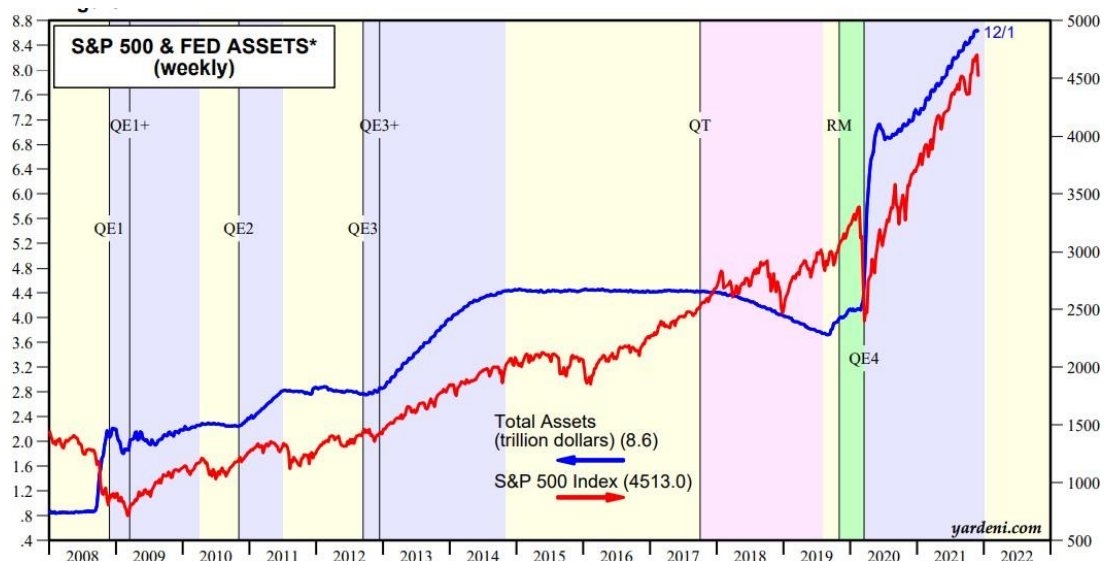


Рисунок 4. Динамика индекса S&P 500 в период политики QE.

Источник: Источник: Dr. Edward Yardeni «Money & Credit: Fed's QE Programs»

Рассмотрим влияние нетрадиционной монетарной политики на реальный сектор экономики.

Одной из целей ФРС, помимо таргетирования инфляции и стабилизации финансовых рынков, является поддержание уровня занятости на приемлемом уровне. В результате применения НМП в экономике улучшаются кредитные условия: банки снижают ставки, понижают требования к заёмщикам, а возросшая инфляция может привести реальные ставки в отрицательную область. Вследствие этого растут инвестиции и расходы домохозяйств – положительный шок совокупного спроса.

Также в результате QE фирмам становится выгоднее привлекать средства на рынке акций и облигаций: в результате повышения спроса на рискованные активы компании могут снизить купонную доходность по облигациям либо осуществить первичную продажу акций по более высокой цене. Это увеличивает совокупные инвестиции.

Ещё одним положительным фактором роста совокупного спроса является эффект богатства. При увеличении стоимости финансовых активов домохозяйства начинают ощущать себя богаче, чем прежде. Они имеют возможность сберегать меньшую долю своего дохода, тем самым увеличивая текущее потребление. Возросшие в результате НМП инфляционные ожидания также побуждают домохозяйства повысить текущие расходы.

Валовые инвестиционные расходы как наиболее волатильный компонент ВВП с небольшим лагом, но всё же достаточно быстро отреагировали на смягчение денежно-кредитных условий. После резкого падения с начала 2008 г. по конец 2009 г. более, чем на 25% инвестиции, благодаря QE1 и QE2, начали постепенно восстанавливаться и достигли докризисного значения в начале 2013 г. После начала пандемии COVID-19 в результате возросших неопределённости и риска инвестиции резко сократились на 17% менее, чем за полгода. Однако политика QE4, инициированная ФРС США в марте 2020, наполнила экономику большим количеством ликвидности – процентные ставки снизились, требования к качеству заёмщиков уменьшились. В результате инвестиции довольно быстро вышли на допандемический уровень и продолжили рост в 2021 г.



Рисунок 5. Динамика совокупных инвестиций в США (Gross Private Domestic Investment) в период политики QE.

Источник: составлено автором.

Во время великой рецессии потребительские расходы домохозяйств сократились впервые после рецессии 2001 г, однако это сокращение было незначительным. В марте 2020 размер месячных потребительских расходов сократился более, чем на 10%, что также связано с введением локдаунов, ростом уровня безработицы, падением доходов населения. Как можно увидеть на графике ниже, политика, проводимая ФРС, способствовала быстрому восстановлению потребительских расходов к докризисному уровню.



Рисунок 6. Динамика совокупных расходов домохозяйств в США (Personal Consumption Expenditures) в период политики QE.



Рисунок 7. Динамика реального ВВП США (real GDP) в период политики QE.

Источник: составлено автором.

В результате положительного шока совокупного спроса, увеличивалось равновесное значение выпуска в американской экономике. Фирмы увеличивали спрос на рабочую силу – увеличивалось количество рабочих мест, уровень зарплат – росла занятость. Согласно графику уровня безработицы в США можно говорить о том, что наблюдается положительная корреляция между применением политики QE и ростом занятости.



Рисунок 8. Динамика уровня безработицы в США в период политики QE.

Источник: составлено автором.

Обобщая, можно сказать, что применение нетрадиционной монетарной политики в США принесло положительные результаты в период «Великой рецессии» и во время коронакризиса. Несмотря на ловушку ликвидности ФРС удалось добиться смягчения денежно-кредитных условий, тем самым простимулировать совокупный спрос. Наблюдается положительная связь между реализацией программ QE и SE и размеров совокупных инвестиций, совокупных расходов домохозяйств, уровнем занятости, инфляцией. Однако, стоит отметить, что во время последних двух кризисов в США активно применялись инструменты фискальной политики. Для разделения эффекта от применения нетрадиционной монетарной политики и фискальной

политики, анализа их эффективности, требуется провести глубокое эконометрическое исследование, что в рамках данной работы не представлялось возможным.

Список используемой литературы:

1. Бланшар О. Макроэкономика. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 639 с.
2. Ежеквартальный отчет о состоянии баланса ФРС // Официальный сайт ФРС США. – URL: <https://www.federalreserve.gov/newsevents/pressreleases/monetary20081125b.htm>
3. Кавицкая И. Л. Анатомия трансмиссии нетрадиционной монетарной политики // Вопросы регулирования экономики. – 2019. - Т. 10. - № 1. - С. 39—49.
4. Кавицкая И. Л. Анализ неоднородности монетарной политики смягчения // Журнал институциональных исследований. – 2014. - Т. 6, - № 3. – С. 122 – 131.
5. Миренский Д. В. Нетрадиционная монетарная политика стран-лидеров в условиях глобального финансово экономического кризиса и посткризисного восстановления экономики // Экономические науки. – 2013. - С. 37 – 41.
6. Официальный сайт ФРС США. - URL: www.federalreserve.gov
7. Официальный сайт Федерального резервного банка Нью – Йорка. - URL: www.newyorkfed.org
8. Bernanke B. (2009). The Crisis and the Policy Response / Speech at the Stamp Lecture, London School of Economics, London, 13 January.
9. Ben. Bernanke The New Tools of Monetary Policy / American Economic Review 2020, 110(4): 943–983.
10. Dr. Edward Yardeni Money & Credit: Fed's QE Programs // Yardeni Research, Inc. – 2021.

Общие черты и различия в развитии рынка недвижимости и рынка капитала**Common features and differences in the development of the real estate market and the capital market****Коротков Андрей Михайлович**

Магистрант 2 курса,
Финансовый университет при Правительстве РФ,
Россия, г. Москва
e-mail: andreicorotcov@gmail.com

Korotkov Andrey Michaylovich

2nd year master student,
Financial University under the Government of the Russian Federation,
Russia, Moscow
e-mail: andreicorotcov@gmail.com

Научный руководитель:**Белосов Андрей Леонидович**

Кандидат экономических наук, доцент,
Департамент правового регулирования экономической деятельности,
Финансовый университет при Правительстве РФ,
Россия, г. Москва
e-mail: albelousov@fa.ru

Scientific adviser:**Belousov Andrey Leonidovich**

Candidate of Economical Sciences, Associate Professor
Department of Legal Regulation of Economic Operations
Financial University under the Government of the Russian Federation,
Russia, Moscow
e-mail: albelousov@fa.ru

Аннотация.

Инвестиции в недвижимые объекты играют важную роль в удовлетворении общественных потребностей. В статье рассмотрена актуальная проблема взаимного влияния рынка недвижимости и рынка капитала. Проанализирована взаимосвязь этих двух рынков в краткосрочном и долгосрочном периодах, а также экономический цикл развития рынка недвижимости. Выявлены причины избыточного инвестирования в недвижимость. На конкретных примерах анализируется разница доходности на рынке недвижимости и рынке капитала, а также последние актуальные изменения на рынке недвижимости в РФ.

В конце статьи делается соответствующий вывод об уровне стабильности рынка недвижимости в РФ и перспективы инвестирования в него.

Annotation.

Investment in real estate plays an important role in meeting public needs. The article deals with the actual problem of the mutual influence of the real estate market and the capital market. The relationship between these two markets in the short and long term, as well as the economic cycle of the development of the real estate market, is analyzed. The reasons for excessive investment in real estate are revealed. Specific examples analyze the difference in profitability in the real estate market and the capital market, as well as the latest current changes in the real estate market in the Russian Federation.

At the end of the article, a corresponding conclusion is made about the level of stability of the real estate market in the Russian Federation and the prospects for investing in it.

Ключевые слова: рынок капитала, объекты недвижимости, жилая недвижимость, инвестиции, арендная плата, цена.

Key words: capital market, real estate, residential real estate, investments, rent, price.

Недвижимость обладает повышенной экономической ценностью. Это обусловлено тем, что она предназначена для длительного пользования и не потребляется в процессе использования. При этом существует объективная долгосрочная тенденция к увеличению стоимости недвижимости со временем. Недвижимость

является объектом долгосрочного инвестирования. Вложения в объекты недвижимости представляют собой затраты с длительным сроком окупаемости. При инвестировании в объекты недвижимости существуют специфические риски, в том числе и финансовые. [5] В целях анализа некоторых аспектов взаимодействия рынка недвижимости и рынка капитала в этой статье будут наглядно показаны некоторые закономерности.

Финансовый рынок и рынок недвижимости взаимосвязаны между собой. Они испытывают общее влияние друг друга. На рынке недвижимости главную роль играют участники рынка недвижимости, виды объектов недвижимого имущества и его стоимость.

Общеизвестно, что рынок и цена неразрывно взаимосвязаны, они играют важную роль в дополнении друг друга. В связи с этим имеет важность определить покупную цену самой недвижимости. Состояние и развитие рынка недвижимости оказывает существенное влияние на функционирование финансового рынка. Здесь идет речь о таких категориях как потоки доходов, уровень риска приобретения того или иного объекта недвижимости, возможная цена перепродажи объекта недвижимости в будущем и др. То есть здесь участникам рынка недвижимости, в частности девелоперу, главное понять привлекательность инвестирования в недвижимость исходя из категорий экономического цикла и прогнозирования развития рынка в дальнейшем, то есть используя метод доходного подхода.

В первую очередь дадим определение основным понятиям, используемым в данной статье. Под рынком недвижимости понимается определенный набор механизмов, посредством которых права на собственность и связанные с ней интересы передаются другим лицам, а также распределяется пространство между различными конкурирующими способами землепользования и, конечно же устанавливается соответствующий уровень цен. [3]

Рынок капитала представляет собой часть финансового рынка, где формируется спрос и предложение на средне- и долгосрочный кредитный капитал. Объектом сделки является предоставленный в кредит денежный капитал, на который, исходя из различных факторов, формируется спрос и предложение. [7]

Каждый определенный рынок, будь то рынок коммерческой или жилой недвижимости, или рынок земельных участков развивается по своим собственным правилам, опираясь на собственные экономические циклы и процессы, а также на свое собственное нормативно-правовое регулирование.

Особенность рынка недвижимости заключается в том, что типичный покупатель недвижимости не является профессиональным участником этого рынка и вследствие этого не обладает полнотой информации о динамике и функционировании данного рынка. Цель нашей статьи проанализировать как работает взаимосвязь рынка недвижимости и рынка капитала как для крупных инвесторов-застройщиков, так и для граждан в целом.

Рынок недвижимости очень тесно зависит от рынка капитала. Среди общих черт можно выделить несколько категорий. По целям инвестирования: получение текущей прибыли, повышение стоимости активов, оптимизация налоговых расходов. Для развития рынка капитала и рынка недвижимости действуют диверсифицируемые (управляемые) и систематические (неуправляемые) риски. Цену обоих активов определяет соотношение спроса и предложения. Для этих рынков также является общим то, что величина безрисковой ставки доходности является базой в целях определения приемлемой ставки доходности. Рассматриваемые понятия являются под существенным влиянием таких макроэкономических изменений как курсы валют, величина инфляции, ожидаемая рынком инфляция, социально-экономическая стабильность, стабильность государственной политики в сфере налогообложения. Среди наиболее важных различий рынка недвижимости и рынка капитала является то, что объем предложения на рынке капитала высокоэластичен, а объем предложения на рынке недвижимости в краткосрочном периоде является неэластичным. То есть, например, при резком колебании цен на недвижимость, на начальном этапе объем предложения останется тем же. На рынке финансов

ставка доходности может быть подвержена существенным колебаниям, а на рынке недвижимости ставка доходности относительно стабильная. Ликвидность рынка капитала более высокая и более универсальная по сравнению с рынком недвижимости. Это связано еще и с тем, что сам рынок недвижимости, в силу неоднородности своих объектов, обладает в свою очередь разной ликвидностью. Также для нашей страны, с учетом особенностей становления и развития капиталистической экономики после развала СССР, актуально то, что в период инфляции финансовая привлекательность недвижимости растет, а рынка капитала, наоборот, падает. В связи с вышесказанным можно сказать, что поток доходов на рынке финансов неустойчивый, а, например, на рынке доходной недвижимости – относительно невысокий в процентном соотношении к стоимости объекта, но стабильный. Таким образом, возможная высокая ставка доходности на рынке капитала включает в себя показатель более высокого риска.

Переменные величины на рынке капитала имеют разную роль во влиянии на рынок недвижимости, играя прямо пропорциональную или обратно пропорциональную роль. Рост финансового потока в экономике предопределяет и рост стоимости самой недвижимости. Если же растет стоимость кредитов, то тогда стоимость недвижимости снижается как результат роста требуемой ставки доходности инвестированного капитала. [1]

Для того, чтобы лучше понять вышеупомянутые закономерности, следует рассмотреть взаимосвязь различных экономических тенденций на разных временных промежутках. Для начала проанализируем взаимосвязь развития рынка капитала с рынком недвижимости **в краткосрочном периоде**. Финансирование объектов недвижимости подразумевает под собой предоставление финансовых ресурсов для цели приобретения в собственность, либо создание, либо развитие объектов недвижимости. В данном ключе следует рассмотреть именно инвестирование в объекты недвижимости. [4] Количество предложения на рынке недвижимости зависит от притока капитала в строительство и ряда других факторов, характеризующих положение на рынке капитала. [2] Инфляционные ожидания и сами темпы инфляции вызывают определенный рост номинальных ставок дисконтирования будущих денежных потоков от финансовых активов. Как упоминалось выше, если анализировать краткосрочный период, то объем предложения недвижимости характеризуется тем, что он является неэластичным. Если в краткосрочном периоде растет спрос на недвижимость, то он в большей степени погашается за счет изменения стандартной нормы свободной недвижимости, которая в какой-то степени «гасит» новые тенденции на рынке. Именно арендная плата в большей степени определяет спрос на недвижимость в краткосрочном периоде. Величина арендной платы более быстро подвержена изменению объема спроса на недвижимость, нежели изменение цены самой недвижимости. Если рынок недвижимости является равновесным, то тогда мы имеем стабильный объем предложения недвижимости, так как не имеются побудительных причин для инвестирования финансов в строительство новых объектов недвижимости. Если, начиная со среднесрочной перспективы, наблюдается рост инвестиционной привлекательности недвижимости на рынке капитала, то это означает и рост ставки доходности инвестиций в недвижимость. Это обстоятельство, в свою очередь, вызывает приток финансовых средств для строительства новых недвижимых объектов. Если на рынке недвижимости растет объем предложения, то это указывает на оживление на рынке капитала и прибавление объема капитала в строительной сфере.

Если рассматривать влияние рынка капитала на развитие рынка недвижимости **в долгосрочном периоде**, то тут, естественно, можно выделить некоторые особенности. Колебание спроса и предложения на рынке недвижимости зависит от абсолютной и относительной ставки доходности инвестированного капитала в недвижимость. Между рынками капитала и рынком недвижимости равновесие достигается в том случае, когда стоимость строительства новой недвижимости равна рыночной стоимости этой самой недвижимости. В этой ситуации для потенциальных инвесторов не имеются соответствующих стимулов для инвестирования

финансовых средств в недвижимость. Если после ситуации равновесия наблюдается экономический рост, что вызывает дальнейшее увеличение спроса, то тогда рынок недвижимости оживает. Увеличивается арендная плата за соответствующую недвижимость, растет ставка доходности инвестирования и размер самих инвестиций в недвижимость. Не сразу, но через определенное время, после строительства новых объектов недвижимости, на рынке наблюдается рост предложения. Но в период пока новые объекты недвижимости не сданы, поскольку они находятся на стадии строительства, как следствие конкуренции инвесторов за наиболее привлекательные потенциальные объекты для инвестиций, коэффициент капитализации снижается. Растет лишь поток доходов от более высоких размеров арендной платы и самой стоимости недвижимости. Однако после ввода в эксплуатацию новых завершённых объектов недвижимости рынок недвижимости снова стремится к прежнему и весьма привычному для него состоянию равновесия по следующему пути: 1) растет предложение объектов доходной недвижимости и это приводит к постепенному снижению арендной платы; 2) ставка доходности капитала в недвижимость начинает снижаться; 3) растет коэффициент капитализации, поскольку наблюдается рост уровня риска для инвесторов; 4) стоимость объектов недвижимости начинает снижаться; 5) на финальном этапе этого цикла стоимость самого строительства превышает стоимость самих объектов недвижимости. После этого инвесторы уже начинают вкладывать капитал в другие отрасли экономики, не вкладывая в недвижимость. Но капитал, который был инвестирован в период высокой экономической эффективности в строительстве объектов недвижимости может являться, на самом деле, избыточным инвестированием. Это происходит из-за того, что к моменту, когда вводятся в эксплуатацию объекты недвижимости, спрос на них может упасть, что приводит к понижению цены недвижимости и арендной платы доходной недвижимости. Это приводит уже к убыткам, которые несут инвесторы в недвижимость. По утверждению специалистов, чрезмерные и бесконтрольные инвестиции в новое строительство приводят к перенасыщению рынка недвижимости и, как следствие, к невостребованности большого количества проектов, под которые выдавались кредиты. [6] Причины появления таких ситуаций являются завышенные рыночные ожидания, происходящими при неправильном анализе структуры факторов роста цены на недвижимость, недостаточно развитой методологии анализа и недостаточного количества данных для анализа.

Также возможны и непредсказуемые последствия при анализе целесообразности определенного инвестора вкладывать капитал в недвижимость или в какой-нибудь другой актив на бурно меняющемся и непредсказуемом рынке финансов. Тут можно привести очень наглядный пример одного молодого человека, который в 2020 году продал квартиру, которая досталась ему по наследству, вложил все деньги в акции, рассчитывая, что инвестиция окупит себя за 5 лет. Однако, в 2022 году в России произошел обвал рынка акций, а данная квартира подорожала за все это в время на 45%. [8] Это еще раз наглядно показывает возможную высокую прибыль инвестирования на рынке финансов, но и связанные с ней возможные риски. Недвижимость, как правило, является менее доходным активом, но менее рисковым.

Как уже было сказано выше, цены на недвижимость зависят и от уровня платы за аренду. Если сама плата за аренду недвижимости падает, то это означает, что спрос на объекты недвижимости меньше. Цена за аренду на недвижимость является первым «звонок» того, что цена на саму недвижимость может в будущем измениться. Плата за аренду недвижимости меняется только в перспективе на ближайшее время, а вот величина предложения на недвижимость меняется не так быстро, вследствие объективных причин, так как нужно определенное время, чтобы построить новые объекты недвижимости либо провести масштабную реконструкцию старых объектов. В связи с этим можно сделать следующий прогноз, что если арендные ставки на недвижимость растут, а ставка капитализации остается прежней, то это в будущем приводит к росту цен на рынке недвижимости. Это, в свою очередь, приводит к активным инвестициям в строительство новой недвижимости,

что уже может привести к избыточному вложению на рынке недвижимости. Поэтому инвесторам следует грамотно оценить все риски, и учитывать не только экономические, но и также политические факторы развития экономики. Последние факторы в нашей стране в последнее время стали особенно актуальными. Они влияют как на рынок капитала, так и на рынок недвижимости. И тут следует принимать во внимание вовлеченность и определенную степень зависимости российской экономики от экономики мировой. Если исследовать рынок финансов, то, согласно информацией, предоставленной Банком России, по состоянию на 01 января 2020 года доля участия зарубежного капитала в совокупном уставном капитале в действующих кредитных организациях составил 11,79%. [11] За последние несколько лет, из-за санкций, пандемии коронавируса, и других экономических причин, доля иностранных компаний, которые вкладываются в российскую недвижимость уменьшается. Так, в 2021 году эта доля достигла 3%, что на 3 процента меньше чем в предыдущем 2020 году. В 2022 году эта цифра также осталась низкой – 3,3%. В результате санкций, наложенных на российскую экономику в 2022 году, некоторые зарубежные банки и иностранные застройщики прекратили свою деятельность на территории РФ. Их ниши стали занимать российские игроки рынка финансов и капитала. И как раз в этой сфере можем наблюдать схожесть тенденций развития этих двух рынков из-за внешнеэкономических факторов. Это естественно, что внешнее давление на экономику России и обилие санкций могут не совсем плодотворно влиять на экономику. В период с февраля по май 2022 весьма быстро и резкими темпами сократился спрос на жилье. Замедлились темпы строительства новых домов. Вследствие этого рынок стал меньше кредитоваться: в частности, на строительство нового жилья и кредитование по ипотеке. По данным статистики, по состоянию на май 2022 года продажи новостроек в России снизились в три раза: с 521 миллиардов рублей в марте 2022 до 162 миллиардов по состоянию на начало мая 2022. [9] Все же к концу 2022 года рынок недвижимости стал выходить из кризиса, спрос на новое жилье увеличился, темпы строительства нового жилья выросли, и, соответственно, оживился и рынок капитала. Количество выдаваемых ипотечных кредитов также выросло, что в принципе и прогнозировалось со стороны экспертного сообщества.

Также, за последние годы можно наблюдать рост цен на рынке жилья или же сохранение его стабильности. Согласно данным Росстата [10] на квартиры среднего качества средние **цены на первичном рынке жилья** по ЦФО в первом квартале 2021 года – 101690 руб., в первом квартале 2022 года – 101529 руб. Здесь мы наблюдаем стабильность цен на протяжении года. Тем временем **на вторичном рынке** по ЦФО на квартиры среднего качества средние цены в первом квартале 2021 года – 77125 руб., в первом квартале 2022 года – 98254 руб. Здесь, наоборот, мы наблюдаем существенный рост цен на вторичное жилье и его приближение к ценам на первичное жилье. Если анализировать общую картину по РФ, то можем наблюдать существенный рост цен в предыдущем периоде. На первичном рынке жилья средняя стоимость по РФ в 2019 году – 64059 руб., в 2021 – существенно выросла до 98909 руб.

Из данной статьи можно сделать несколько очень важных выводов. Рынок капитала, конечно же, существенно влияет на рынок недвижимости, так как это естественный экономический процесс. В частности, на это влияет процентная ставка по кредиту и уровень осуществления господдержки льготного ипотечного кредитования. Экономическая привлекательность инвестирования в недвижимость определяет рост рынка капитала в сфере кредитования различной деятельности в сфере недвижимости. Показатели в развитии рынка капитала и рынка финансов являются наглядными показателями экономического роста или кризиса в стране. Следует принимать во внимание, что помимо общих факторов развития этих двух рынков, связанных непосредственно с экономической теорией, существуют и непредвиденные обстоятельства международно-политического уровня, которые также влияют на рынок финансов и недвижимости. Однако, это влияние имеет место быть уже в разной степени, в силу изначально различной доли иностранного капитала в российском

банковском секторе, и в сфере недвижимости. Несмотря на меняющуюся динамику цен на недвижимость, судя и по последним тенденциям, в долгосрочной перспективе инвестирование в недвижимость является прибыльным, особенно с учетом роста уровня цен за последние несколько лет. Следует сказать, что в дальнейшем развитие в РФ рынка капитала и рынка недвижимости может быть непредсказуемо, из-за внешней политической ситуации и факторов вероятной нестабильности.

Список используемой литературы:

1. Белоусов, А. Л. Тенденции развития правового регулирования системы ипотечного жилищного кредитования / А. Л. Белоусов // Правовые вопросы недвижимости. – 2013. – № 2. – С. 7-9. – EDN RLEKMP.
2. Гровер, Р. Соловьев, М.М. Управление недвижимостью: учебник для среднего профессионального образования / Р. Гровер, М. М. Соловьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование).
3. Котляров, М. А. Экономика недвижимости: учебник и практикум для вузов / М. А. Котляров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование).
4. Савельева, Е.А. Экономика и управление недвижимостью: учебное пособие / Е.А. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 447 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
5. Подсорин В.А., Евдокимов О.Г. Экономика недвижимости: Учебное пособие для бакалавров по профилю «Экономика предприятий и организаций» направления 080100 «Экономика» и по профилю «Коммерция» направления 100700 «Торговое дело». – М.: МГУПС (МИИТ), 2014. – 128 с.
6. Песоцкая Е.В., Селютина Л.Г. Особенности развития российского рынка жилой недвижимости // Вестник Института экономических исследований. 2020. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-gazvitiya-rossiyskogo-rynka-zhiloy-nedvizhimosti> (дата обращения: 22.09.2023).
7. Цибульникова, В. Ю. Финансовые рынки: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Ю. Цибульникова. — Томск: ТУСУР, 2011. — 154 с.
8. Информационный Портал «РИА НОВОСТИ»: сайт. — Режим доступа: <https://realty.ria.ru/20221018/zhile-1824675522.html>. (дата обращения: 17.08.2023).
9. Портал «Единый ресурс застройщиков»: сайт. — Режим доступа: <https://erzrf.ru/news/tsb-v-aprele-prodazhi-novostroyek-v-rossii-snizilis-vtroye?search=продажи%20новостроек>. (дата обращения: 27.08.2023).
10. Федеральная служба государственной статистики // URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab_sred_cen_s1998.html (дата обращения: 24.08.2023).
11. Центральный Банк Российской Федерации»: сайт. — Режим доступа: https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/27599/PUB_200101.pdf. (дата обращения: 24.08.2023).

Оспаривание сделок должников как механизм защиты прав кредиторов**Challenging debtors' transactions as a mechanism for protecting creditors' rights***Малинко Филипп Эдуардович**Аспирант**Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики**Лермонтовский просп., 44, Санкт-Петербург (Лит.А, а/я 85)**e-mail: filipp011097@mail.ru**Malinko Filipp Eduardovich**Saint Petersburg University of Management Technologies and Economics**44 Lermontovsky Ave., Saint Petersburg (Lit.A, a/z 85)**e-mail: filipp011097@mail.ru***Аннотация.**

Статья посвящена вопросу эволюции судебной практики и доктрины гражданского права в сфере банкротства. Действующее регулирование представляется эффективным средством в борьбе с недобросовестными должниками при процедуре банкротства, а новые подходы выработанные теорией гражданского права могут со временем модифицировать существующее законодательство.

Annotation.

The article is devoted to the issue of the evolution of judicial practice and the doctrine of civil law in the field of bankruptcy. The current regulation seems to be an effective tool in the fight against bad faith debtors in bankruptcy proceedings, and new approaches developed by the theory of civil law may modify existing legislation over time.

Ключевые слова: Банкротство, оспаривание сделок, несостоятельность.

Key words: Bankruptcy, challenging transactions, insolvency.

Банкротство, как форма цивилизованного решения вопроса о спорной имущественной массе, подлежащей реализации при проведении процедуры банкротства, преследует сразу несколько основных целей, в зависимости от субъекта несостоятельности. Во-первых, в случае с банкротством физического лица, скорейшее освобождение от долговых обязательств, не влекущее негативных последствий для лица в виде угрозы экзистенциальному положению человеку, с условием, что при обращении гражданина в суд, с заявлением о признании его несостоятельным (банкротом), долговую массу не составляют задолженности, возникшие из алиментных обязательств, либо из обязательств по возмещению вреда здоровью другому лицу. Во-вторых, в случае с несостоятельностью юридического лица, максимальное возможное удовлетворение требований кредиторов путем проведения комплекса мероприятий со стороны арбитражного управляющего. Таким образом, действующее законодательство о банкротстве предусматривает сокращение или ликвидацию (списание) определенных долгов и может предусматривать сроки погашения непогашаемых долгов с течением времени.

Стоит отметить, что Закон о банкротстве также позволяет отдельным лицам и организациям погашать обеспеченный долг. Как правило, обеспеченный долг — это долг с недвижимостью или личным имуществом, таким как транспортные средства, заложенными в качестве залога, либо жилое имущество, приобретенное за счет кредитных денежных средств (ипотечный кредит), часто на более выгодных для должника условиях. Однако стоит добавить, что в случае разрешения вопроса с ипотечным жильем, для физического лица подходит лишь одна процедура банкротства – реструктуризация долгов. В противном же случае, при введении процедуры – реализации имущества, залоговое недвижимое имущество подлежит реализации (по основаниям, предусмотренным положениями Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации).

Разумеется, в судебном процессе при возбуждении дела о банкротстве и в дальнейшем при ведении финансовым управляющим процедуры несостоятельности (банкротстве) гражданина, выясняется целый

комплекс различных фактов и обстоятельств, часто свидетельствующий о недобросовестном поведении должника. Классическим примером может служить попытка по сокрытию от формируемой конкурсной массы (формируемой в рамках процедуры банкротства – реализации имущества) действительных активов должника, посредством цепочек сомнительных сделок, при условии, что лицо их совершившее, знало или обязано было знать свое «предбанкротное состояние» (подразумевается наличие признаков неплатежеспособности, о котором лицо должно было знать). Стоит также добавить, что исходя из актуальной судебной практики, зачастую, к недобросовестному поведению должника можно также отнести субъективные обстоятельства – выражающиеся в нежелании должника улучшать финансовое положение, для удовлетворения требований кредиторов. Наиболее яркий пример – отсутствие официального дохода и самого факта трудоустройства у должника. В этой связи, можем наблюдать обширную судебную практику, когда суд требует предоставить со стороны должника либо пояснения относительно факта отсутствия работы и дохода, либо суд также требует предоставить доказательства постановки на учет должника в центре занятости населения. Другим, наиболее распространенным «видом» недобросовестного поведения должника является увеличение долговой массы на добанкротной стадии. Простым примером может послужить открытие должником новых, как кредитных, так и микрофинансовых продуктов в «преддверии» банкротства.

Телеологическое толкование соответствующих норм по существу дал Верховный суд Российской Федерации: «целью положений пункта 3 статьи 213.4, пункта 6 статьи 213.5, пункта 9 статьи 213.9, пункта 2 статьи 213.13, пункта 4 статьи 213.28, статьи 213.29 Закона о банкротстве в их системном толковании является обеспечение добросовестного сотрудничества должника с судом, финансовым управляющим и кредиторами. Указанные нормы направлены на недопущение сокрытия должником каких-либо обстоятельств, которые могут отрицательно повлиять на возможность максимально полного удовлетворения требований кредиторов, затруднить разрешение судом вопросов, возникающих при рассмотрении дела о банкротстве, или иным образом воспрепятствовать рассмотрению дела».

Каков же механизм оспаривания сделок, направленных на сокрытие имущества должника (здесь и далее рассмотрим примеры, связанные с банкротством физических лиц) при недобросовестном поведении должника?

Для начала определим «состав» соответствующего гражданско-правового нарушения (злоупотребления правом). В него со всей очевидностью входят следующие факторы: 1) заведомое предбанкротное состояние должника (сюда можно отнести наличие просрочки по оплате ежемесячных платежей, предусмотренных кредитным договором, наличие возбужденных в отношении должника исполнительных производств), 2) фиктивное сотрудничество с финансовым управляющим и судом (может выражаться в предоставлении заведомо ложных сведений, документов), 3) действительная воля на сокрытие имущества. Последний аспект крайне важен, поскольку если лицо действует не по своей воле, а, допустим, под принуждением, виновным его признать будет невозможно.

Как было отмечено в Адвокатской газете, могут быть оспорены сделки, которые имеют неравноценное встречное исполнение или привели к причинению имущественного вреда правам кредиторов (ст. 61.2 Закона о банкротстве). Причем оспорить можно подобные подозрительные сделки, совершенные не только должником, но и другим лицом за счет должника (п. 1 ст. 61.1 Закона о банкротстве). Также следует уделить внимание срокам, которые установлены законом для оспаривания подозрительных сделок. Так, при совершении сделки с неравноценным встречным исполнением обязательств, срок для оспаривания составляет 1 год. Для оспаривания сделки, совершенной с целью причинения вреда имущественным правам кредиторов, срок составляет уже 3 года. При этом, необходимо уточнить, что «первый» вид сделки, входит в состав «второй», таким образом, в случае, если должнику удалось «выждать» сроки по первому основанию (к примеру, продав транспортное средство по

заниженной рыночной цене), то в любом случае, совершенная им сделка будет изучаться судом и финансовым управляющим по «второму» основанию. Также, при оспаривании подобных сделок, на мой взгляд, действительно важным обстоятельством, которое необходимо установить финансовому управляющему при правовом анализе сделки – установления наличия факта распоряжения должником отчужденного имущества. Как пример, нередки случаи, когда новый собственник транспортного средства, не производил перерегистрацию купленного транспортного средства, что в свою очередь, могло повлечь негативные последствия для гражданина, в отношении которого была введена процедура банкротства.

При этом, с учетом вышеуказанного, важно также отметить, что подозрительность сама по себе не является достаточным основанием для признания сделки недействительной по правилам параграфа 2 ГК РФ и ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», ведь фактические обстоятельства в деле о банкротстве гражданина могут быть установлены только судом на основе полного и всестороннего исследования доказательств, не стоит в том числе забывать о важности роли финансового управляющего, который в рамках действующего закона, в том числе устанавливает все факты, играющие ключевую роль в деле о банкротстве гражданина.

Также, следует уделять внимание сделкам, влекущим за собой оказание предпочтения одному из кредиторов перед другими кредиторами, или же так называемые «сделки с предпочтением» (ст. 61.3 Закона о банкротстве). Интересным может оказаться факт, что как минимум в теории, за счет проведения такого рода сделки, должник, может «защитить» свой актив, который подлежал бы реализации, при проведении процедуры банкротства – реализации имущества, и речь идет о таком имуществе, как жилое помещение (квартира, жилой дом), приобретенному за счет кредитных денежных средств.

Так, должник, при совершении сделки, оспариваемой по основаниям, предусмотренным ст. 61.3 Закона о банкротстве, может сохранить за собой имущество, на которое можно обратить взыскание (исходя из положений ст. 446 Гражданского процессуального кодекса РФ) путем снятия обременения в виде ипотеки с помощью закрытия задолженности перед залогодержателем, с использованием денежных средств, полученных от других кредиторов. Также стоит отметить, что срок по оспариванию данной сделки – по сравнению с положениями статьи 61.2 Закона о банкротстве – крайне мал.

Вместе с тем, также необходимо обратить внимание на тот факт, что судом, при определении обстоятельств по делу о несостоятельности (банкротстве) гражданина, производится разграничение между недобросовестностью и неразумностью поведения должника, при совершении сделок на «предбанкротном» этапе. Несомненно, данный анализ не только «имеет место быть», он крайне необходим для правильного и всестороннего анализа положения каждой стороны в рамках дела о банкротстве. Однако, стоит учитывать, что на текущий момент, в современном законодательстве отсутствуют четкие критерии, разграничивающее неразумность и недобросовестность должника, что в свою очередь, может позволить недобросовестному должнику «злоупотребить» правом.

Итак, для защиты прав кредитора посредством признания сделки недействительной финансовому управляющему требуется представить следующий набор доказательств:

- 1) подтверждение заведомого предбанкротного состояния должника (что может подтверждаться участием последнего в сделках, обязательства по которым превышают его активы на момент совершения);
- 2) подтверждение злоупотребления процессуальными правами в рамках банкротного процесса (затягивание процесса, непредставление доказательств по требованию суда и проч.);
- 3) наличие волевого эффекта, т.е. беспорочной воли на совершение подозрительной сделки.

Судебная практика и доктрина позволяют однозначно выделить указанные критерии для формирования т.н. состава гражданского правонарушения в сфере банкротства, санкцией за совершение которого должна

выступать недействительность сделки. Однако, ряд вопросов, неразрывно связанным с механизмом по оспариванию сделок, в настоящее время никак не отображен в действующем законодательстве. В этой связи, на мой взгляд, Закон о банкротстве требует доработки в части: определения механизма по оспариванию «сделок с предпочтением», а также, необходимо четко сформулировать критерии по определению недобросовестного и неразумного поведения должника.

Список используемой литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 N 45 "О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан" // СПС КонсультантПлюс
2. Адвокатская газета. Интернет источник: <https://www.advgazeta.ru/ag-expert/advices/sdelki-kotorye-mozhno-osporit-v-dele-o-bankrotstve/> - дата обращения: 20.05.23
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // СПС КонсультантПлюс
4. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ // СПС КонсультантПлюс

Оценка влияния проблемы международного научного сотрудничества на позиции российских вузов в международных рейтингах

Assessment of the impact of the problem of international scientific cooperation on the positions of Russian universities in international rankings

Шишкин Роман Юрьевич

Студент

Санкт-Петербургский государственный университет

Россия, Санкт-Петербург

romanshishkin03@mail.ru

Shishkin Roman Yurievich

Student

Saint Petersburg State University

Russia, Saint Petersburg

romanshishkin03@mail.ru

Аннотация.

В этой статье анализируется влияние международного взаимодействия в науке на основе признанных мировых рейтингов ARWU, QS и THE. Автор пытается выяснить причины снижения позиций российских университетов в глобальных рейтингах, опираясь на гипотезу, что весомое влияние в этом падении может играть деградация взаимодействия российских учёных и мирового научного сообщества в сфере публикаций работ и международных индексов цитирования. В ходе статьи исследуется изменение государственной политики Российской Федерации в сфере поддержки научных сотрудников и университетов. Также автор указывает на общую проблему, связанную с недостаточным цитированием российских авторов в международном научном сообществе, которая отрицательно влияет на позиции российских университетов в исследуемых трех глобальных рейтингах.

Annotation.

This article analyzes the impact of international cooperation in science based on the recognized world rankings ARWU, QS and THE. The author tries to find out the reasons for the decline in the positions of Russian universities in global rankings, based on the hypothesis that the degradation of interaction between Russian scientists and the world scientific community in the field of publications of works and international citation indices may play a significant role in this decline. The article examines the change in the state policy of the Russian Federation in the field of support for researchers and universities. The author also points to a common problem associated with the insufficient citation of Russian authors in the international scientific community, which negatively affects the positions of Russian universities in the three global rankings under study.

Ключевые слова: образовательные рейтинги, университеты, международное взаимодействие, сотрудничество, цитирование, Россия.

Key words: educational ratings, universities, international cooperation, cooperation, citation, Russia.

Мировая глобализация затронула все сферы общественной жизни. Одной из таких сфер является образовательная, которая в процессе глобализации вынуждена развивать международное сотрудничество и качество образования в условиях мировой конкуренции [1]. Апогеем развития международного сотрудничества в сфере образования является подписание в 1999 году Болонской декларации 33 государствами, к которым позже присоединились еще 7 государств. Одной из присоединившихся к Болонской системе образования стран стала Россия, которая стала участником в 2003 году. Министр образования В.М.Филиппов тогда обратил внимание на необходимость реформирования системы образования с тем, чтобы к 2010 г. войти в европейское образовательное сообщество [2]. В 2012 году стартовал проект «5-100», который предполагал присутствие 5 российских университетов в топ-100 мировых рейтингов. В 2018 году требования к достижению высоких позиций российских университетов снизились. Согласно национальному проекту «Образование» российские вузы должны до 2024 года всего лишь достичь 10 место в топ-500 глобальных рейтингов университетов, что

является определенно более легкой задачей, чем попадание пяти российских университетов в топ-100 мировых рейтингов. Ориентируется национальный проект на 3 международных рейтинга: ARWU, QS и THE. На основе этих рейтингов я и рассмотрю данную проблему.

В одно и то же время, когда Россия присоединяется к Болонской системе, появляется первый международный рейтинг, составляющийся Шанхайским Университетом (Shanghai Jiao Tong University) который ранжирует все университета мира – Academic Ranking of World Universities (ARWU). Индикаторами шанхайского рейтинга ВУЗов являются: *качество образования* (10%), которая заключается в количестве выпускников, получивших Нобелевскую премию или медаль Филдса; *качество преподавательского состава* (40%), которое заключается в количестве сотрудников, получивших Нобелевскую премию или премию Филдса (20%) и количестве высоко цитируемых исследователей (20%); *результаты исследований* (40%), которое заключается в количестве статей, опубликованные в журнале Nature and Science (20%) и в количестве статей, индексируемых Science Citation Index-Expanded and Social Science Citation Index (20%); академические показатели (10%), которые заключаются в взвешенной сумме остальных пяти индикаторов, деленной на количество научных сотрудников, работающих на полную ставку. Таким образом, стоит отметить, что весомая часть рейтинга заключается в количестве цитирования научных сотрудников и количестве публикаций в иностранных журналах (в сумме 60%). В шанхайском рейтинге Московский государственный университет (МГУ) в 2021 году занимал 97 место, в 2022 году уже вышел из первой сотни, а в 2023 году во второй сотне закрепился. Основной причиной такого снижения является уменьшение количества публикаций в международных журналах и снижения количества цитирования российских авторов. На приведенном ниже графике можно заметить, что в Шанхайском рейтинге МГУ имеет отрицательный тренд с самого основания рейтинга. Но стремительное падение начинается именно с 2019 года. Попробуем найти основные показатели, которые влияют на снижение рейтинга МГУ. Можно исключить показатель высоко цитируемых авторов, так он долгое время у МГУ составляет 0 баллов. Первым показателем, который снижается постепенно, но постоянно – это количество выпускников и сотрудников с Нобелевской премией или медалью Филдса (а это уже 30% всего рейтинга). К тому же снижается количество публикаций в определенных международных индексах. Данный показатель довольно сильно коррелирует с местом МГУ в рейтинге. Например, в 2016-2017 годах наблюдалось снижение этого показателя – снизилась и позиция университета. В 2017-2018 годах балл за данный показатель повысился – укрепилось и положение МГУ. Так же и 2019-2023 годах количество публикаций МГУ в международных индексах снижался, что видно по месту главного российского университета в рейтинге. Таким образом, в случае с МГУ основным показателем падения рейтинга является снижение количества публикаций, находящихся в международных индексах. Интересно, что единственными показателями, которые сохраняют отрыв МГУ от других российских университетов является высокий показатель призеров Нобелевской и Филдсовской премий, что делает Московский государственный университет лидирующим российским университетом согласно Шанхайскому рейтингу.

Таблица 1. Положение российских университетов в Шанхайском рейтинге с 2016 года [3]

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
МГУ	93	86	87	91	97	101-150	101-150
СПбГУ	301-400	301-400	301-400	301-400	301-400	301-400	401-500
МФТИ	501-600	401-500	401-500	401-500	501-600	501-600	501-600

В 2004 году разрабатывается новый рейтинг мировых университетов, составленный британской компанией Quacquarelli Symonds (QS). Рейтинг до 2022 года имел 6 критериев, которые распределялись в процентном соотношении таким образом – академическая репутация (40%), соотношение численности студентов и научно-преподавательского состава университета (20%), число цитирований научных публикаций университета на одного сотрудника (20%), репутация среди работодателей (10%), доля иностранцев в научно-

преподавательском составе (5%), доля иностранцев в общем числе студентов (5%). Современный рейтинг 2023 года прибавился еще 3 критериями: международные исследования, результаты трудоустройства, устойчивость развития. Поэтому на 2023 год критерии в рейтинге соотносятся в следующем процентном соотношении: академическая репутация (30%), соотношение численности студентов и научно-преподавательского состава университета (10%), число цитирований научных публикаций университета на одного сотрудника (20%), репутация среди работодателей (15%), доля иностранцев в научно-преподавательском составе (5%), доля иностранцев в общем числе студентов (5%), международные исследования (5%), результаты трудоустройства (5%), устойчивость развития (5%). Таким образом снизилось влияние академической репутации, а также традиционно высокое в МГУ соотношение преподавателей к студентам в рейтинге на 10%, а количество цитирований научных публикаций на одного человека, наоборот, увеличилось на 10%, а репутация у работодателей увеличилась на 5%. Остановимся на некоторых из этих критериев более внимательно: наиболее весомым индикатором для оценки университета являлась и является «академическая репутация», которая определяется путем проведения опроса в той же стране, в котором находится университет. В ходе опроса академиков просят выдвинуть до 10 учебных заведений из своей страны, которые, по их мнению, демонстрируют академическое превосходство, но при этом их собственное учебное заведение недоступно для отбора. Такой тип опроса проводится для определения лучших отечественных вузов. При определении лучших международных вузов академиком предлагается номинировать до 30 учреждений за пределами их страны, которые, по их мнению, демонстрируют академическое превосходство, но опять же их собственное учреждение исключено. Начиная с 2020 года данный индикатор имеет тренд на повышение (в 2020 году - 77,3, в 2023 году - 81,2). Индикатор же, связанный с количеством цитирования на одного сотрудника имеет, наоборот отрицательный тренд с 2020 по 2023 гг. (2020 год – 7,4, 2023 год – 4,6). Еще раз стоит добавить, что с 2022 года используется новая методика оценивания мировых университетов. К используемым индикаторам добавляются: международные исследования, результаты трудоустройства. А с 2023 года добавляется еще один важный в условиях неолиберализма индикатор *sustainability*, который можно охарактеризовать термином *устойчивое развитие*. Хочется отметить, что феномен устойчивого развития был выработан еще в 1970-х годах во время работы Римского клуба, который понимал под устойчивым развитием изменение экологической и социальной политики государства в сторону наиболее эффективного и ответственного потребления невозобновляемых природных ресурсов и соблюдения прав и свобод человека. Индикатор *sustainability* мирового рейтинга университетов QS опирается на 16 целей ООН по устойчивому развитию, включает в себя количество выпускников, которые занимаются проблемами выбросов и изменения климата, рассчитывает степень международного исследовательского сотрудничества, связанного с помощью нуждающимся странам, степень поддержки инициатив по достижению нулевого уровня выбросов. Обширный критерий *sustainability* также включает в себя показатель академической свободы, который ранжирует страны по степени открытости – свобода ученых проводить исследования и их публиковать. По этому критерию МГУ получил довольно низкий балл, как в принципе и все российские вузы, что, конечно, снижает их позиции в этом рейтинге, хотя стоит отметить, что СПбГУ, считающийся в обществе консервативным университетом, получил 36,1 балл из 100 по данному показателю, когда МГУ – 14,3 балла. Все же основным критерием снижения МГУ в данном рейтинге является число цитирований научных публикаций университета на одного сотрудника. «Вес» данного критерия вырос до 20%, а последние 4 года МГУ имел отрицательный тренд в данной области. Если же рассматривать СПбГУ, то в 2023 году университет оказался на 391 месте, хотя год назад был на 270-ом. Столь сильное падение здесь характеризуется снижением баллов по критериям: *международные исследования* (снижение на 11,2 балла) и *результаты трудоустройства* (снижение на 26,1 балла). Если рассматривать все российские университеты в этом рейтинге, то они сталкиваются, в среднем, с теми же проблемами, что и СПбГУ.

Среди 15 российских университетов, входящих в рейтинг наблюдается спад по всем критериям, кроме академической репутации и соотношением иностранных преподавателей, а самыми значимыми являются результаты трудоустройства (-10,4) и международные исследования (-23,9). Единственным университетом, который улучшил свои позиции по критерию «международные исследования» является Высшая Школа Экономики (+0,5). Таким образом, введение новых критериев значительно снизили позиции российских вузов в международном рейтинге QS. Но данное снижение начинается не с 2022 года, а гораздо раньше. Снижение можно назвать постепенным, но связано оно все же именно с проблемами международного сотрудничества. Критерий *sustainability* включает в себя международное исследовательское сотрудничество в сфере устойчивого развития, снижение критерия цитирования научных сотрудников так же отчасти связано с тем, что доля научных публикаций российских исследователей, индексируемых в международных системах научного цитирования, размещенных через национальные журналы постепенно снижается [4]. К тому же весной 2022 года российское правительство отменило включать необходимость публикаций в зарубежных базах Scopus и Web of Science для российских учёных как критерий эффективности, что, конечно, может снизить количество публикаций российских авторов в международных журналах. Критерий «международные исследования» основывается на совместных международных публикациях с ненулевым цитированием. Таким образом, согласно рейтингу QS, так же прослеживается связь между снижением уровня международного сотрудничества и снижением российских университетов в рейтинге.

Еще одним влиятельным международным рейтингом является THE (Times Higher Education World University Rankings), который берет свое начало в 2004 году. С 2005 года рейтинг выпускался под названием THE-QS, но с 2010 года, в результате переосмысления разработчиками накопившихся ошибок и критики со стороны мировой академической общественности, эти два рейтинга обособились друг от друга [1]. Рейтинг THE формируется на основании 5 критериев: обучение (30%), исследования (30%), цитирование (30%), международное взаимодействие (7,5%), привлечение средств от промышленности (2,5%). Весомую часть критериев «обучение» и «исследование» составляет обзор репутации – 15% и 18% соответственно. Таким образом, 33% рейтинга университета состоит из его академической репутации. Стоит заметить, что относительно Шанхайского рейтинга и рейтинга QS критерий «цитирование» занимает наибольшую долю в определении места университета. Критерий «международное взаимодействие» имеет наименьшее влияние после критерия «привлечение средств от промышленности». Таким образом, стоит обратить особое внимание именно на критерии «обучение», «исследование» и «цитирование». По критерию «обучение» российские вузы традиционно занимают в рейтинге. Например, если сравнить показатели по данному критерию на основании 2019 и 2022 гг., то можно заметить, что здесь имеется положительная тенденция для российских университетов. Критерий «исследования» так же имеет положительный тренд. Но вот по критерию «цитирование» мы можем наблюдать спад. Причем серьезное снижение показателей по данному критерию наблюдается именно в 2022 году. Традиционно низкий показатель МГУ в сфере цитирования снизился на 27% (с 12,8 до 9,3), СПбГУ – так же на 27% (с 16,4 до 11,9). У ВШЭ данные показатели снизились на 10% (с 61,1 до 54,6), бурный рост СПбПУ по данному показателю в предыдущие годы сменился на снижение в 4% (с 87,1 до 83). Удивительно, что показатели по критерию «международное взаимодействие» российские университеты не сильно изменили свои позиции – даже наоборот, некоторые университеты увеличили показатели по этому пункту (МФТИ, СПбПУ, МИФИ, МГТУ им. Баумана, СПбГУ).

Таблица 2. Положение российских университетов в рейтинге THE [5]

	2019	2020	2021	2022	2023
МГУ	199	189	174	158	163
МФТИ	251-300	201-250	201-250	201-250	201-250

СПбПУ	601-800	501-600	301-350	301-350	301-350
ВШЭ	301-350	251-300	251-300	301-350	401-500
МИФИ	351-400	401-500	401-500	401-500	401-500
МГТУ им.Баумана	801-1000	801-1000	401-500	801-1000	501-600
СПбГУ	501-600	601-800	601-800	601-800	801-1000

Таким образом, общей проблемой российских университетов во всех перечисленных рейтингах становится проблема цитируемости научных сотрудников. Данный критерий имеет большой вес в этих рейтингах, поэтому, кроме того, что это общая проблема, так ещё и довольно важная. В дополнении к тем проблемам с цитируемостью, которые я указал выше, можно отметить, что для достижения высокой цитируемости, российским учёным все больше приходится публиковаться в международных журналах на английском языке, так как доля национальных международных журналов год от года снижается [4]. К тому же российские авторы не имеют мотивации писать статьи на английском языке. Например, доктор политических наук Д.Л.Стровский считает, что для этого у российских ученых нет ни моральных, ни материальных дивидендов [6]. Исследователи П.П.Федоров и А.И.Попов связывали отсутствие ссылок на российские источники с недостаточной интегрированностью российских учёных в международное научное сообщество. Также исследователи предполагают, что по причине того, что в журналах зачастую требуется только одна рецензия на статью, повышается риск публикации низкокачественных статей [7]. Стоит отметить, что значительный процент цитирований российских авторов приходится на саму Россию (на Китай – 7%, а на США – 5%) [8]. Из этого можно сделать вывод, что статьи наших учёных рассчитаны скорее на внутривосточную аудиторию, чем на международную. Таким образом, можно сделать второй вывод, что проблема снижения российских вузов в рейтингах вызвана в большей степени вызвана внутренними факторами, чем внешними. Указанные выше проблемы являются на данный момент поводом для дискуссий в научной среде [6].

Список используемой литературы:

1. Балацкий Е. В., Екимова Н. А. Международные рейтинги университетов: практика составления и использования // Экономика образования. 2012. №2.
2. Россия в Болонском процессе (до 2010г) / URL: <https://www.econ.msu.ru/departments/cphe/cmias/repvo/history/>
3. Academic Ranking of World Universities / URL: <https://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2023>
4. Доля научных публикаций российских исследователей, индексируемых в международных системах научного цитирования, размещенных через национальные журналы (системы) / URL: <https://xn--mlagf.xn--p1ai/indicators-and-ratings/indicator/cube16/>
5. The Times Higher Education World University Rankings / URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2023/world-ranking>
6. Шорин Александр Георгиевич Должны ли русские научные журналы печатать статьи своих авторов на иностранных языках? // Известия УГГУ. 2016. №2 (42).
7. Федоров, П. П. Взаимосвязь показателей цитирования российских учёных / П. П. Федоров, А. И. Попов // Вестник Российской академии наук. – 2014. – Т. 84, № 3. – С. 222
8. Москалева, О. В. Публикации на разных языках в индексах цитирования, или Есть ли шанс у русского языка в науке? / О. В. Москалева, М. А. Акоев // Университетская книга. – 2018. – № 3. – С. 42-45

Оценка личности Ивана Грозного и причин образования опричнины историком В. О. Ключевским

Assessment of the personality of Ivan the Terrible and the reasons for the formation of the oprichnina by historian V.O. Klyuchevsky

Кичкина Валерия Андреевна

Студент 4 курса

*Факультет Институт культуры, Истории и Права
Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина*

Россия, Елец

e-mail: lerakich@gmail.com

Kichkina Valeria Andreevna

Student 4 term

*Faculty of Institute of Culture, History and Law
Yelets State University named after I. A. Bunin*

Russia, Yelets

e-mail: lerakich@gmail.com

Научный руководитель

Котлярова Ольга Александровна

Кандидат Исторических Наук, Доцент

Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина

Россия, Елец

e-mail: OKOTLYAROVA_78@MAIL.RU

Scientific adviser

Kotlyarova Olga Alexandrovna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Yelets State University named after I. A. Bunin

Russia, Yelets

e-mail: OKOTLYAROVA_78@MAIL.RU

Аннотация.

В статье освещается краткая биография В. О. Ключевского, исследование взглядов В. О. Ключевского на личность и правления Ивана IV, а также оценка характера и правления царя. В статье рассматриваются труды историка, посвященные этому периоду, которые включают в себя анализ детства Ивана IV и причин введения опричнины. Подчеркивается связь между воспитанием государя и дальнейшим формированием его как правителя.

Annotation.

The article highlights a brief biography of V. O. Klyuchevsky, a study of V. O. Klyuchevsky's views on the personality and reign of Ivan IV, as well as an assessment of the character and reign of the tsar. The article examines the works of the historian devoted to this period, which include an analysis of the childhood of Ivan IV and the reasons for the introduction of the oprichnina. The connection between the education of the sovereign and his further formation as a ruler is emphasized.

Ключевые слова: история, Иван IV, причины опричнины, оценка деятельности.

Key words: history, Ivan IV, causes of oprichnina, assessment of activity.

Василий Осипович Ключевский был выдающимся историком, который подарил нам необычную концепцию прошлого нашей страны, противоречивую и полную проблем. Однако бесспорно до сих пор считается одним из великих отечественных учёных историков, наряду с Н. М. Карамзиным и С. М. Соловьёвым.

Родился будущий историк 16 января 1841 г. в Пензенской уезде, семье сельского священника. Известно, что он был близок со своим отцом, который научил его писать и читать, тем самым пробудив в мальчике интерес к учебе и истории. После смерти отца семье В. О. Ключевского пришлось нелегко, и они перебрались в Пензу. В

1851 г. он поступил в Пензенское духовно-приходское училище, а в 1856 г. в Пензенскую духовную семинарию. В этот период он начинает увлекаться историческими работами В. Н. Татищева, Н. М. Карамзина и С. М. Соловьева.

К моменту окончания семинарии перед будущим историком встаёт вопрос по какой стезе ему стоит идти дальше. Образование требовало стать священником, но душа лежала к исторической науке. Так де стоит не забывать, что для России переживала беспокойное время. Как пишет В. К. Абрамов в своей статье «поражение в Крымской войне 1853-1856 гг. являвшееся следствием политической и технической отсталости России, стимулировало общественное движения за буржуазные реформы» [1, с. 57].

Владимир Осипович поступил в 1861 г. в Московский университет на историко-филологический факультет. Среди профессоров университета ко многим питал уважение и любовь, особенно к Ф. И. Буслаеву, С. М. Леонтьеву и С. М. Соловьеву. Известен стал историк в 1870-х гг. когда начал читать лекции чем привлекал огромное количество людей. В последствии его аудитории были всегда полные и помимо студентов на них являлся свет московской интеллигенции. Благодаря своей известности был приглашён обучать исторической науки будущего императора.

Свой фундаментальной труд «Курс русской истории» Василий Осипович начинает как раз в 1870-ые гг., он становится революционным для своего времени, так как историк отходит от упрощенного понимания исторического процесса, указывая при этом роль разных факторов на развитие страны. Именно в «Курсе русской истории» Василий Осипович высказывает свое мнение об Иване Грозном и его правлении, делая интересную характеристику личности царя и государственным свершениям. Периоду правления Иоанна IV были посвящены лекция XXVIII, лекция XXIX и лекция XXX.

От природы Иоанн был очень умным и одаренным, «вдумчивым и немного насмешливым, настоящий великорусский, московский ум» пишет К. О. Ключевский в «Курсе русской истории» [2, с. 607]. Рано осиротев, чувствовал себя брошенный и ненужным, о чем сам часто упоминал. В юные годы находясь много времени среди чужих людей имел привычку ходить оглядываясь, что впоследствии развилось в подозрительность и недоверие. В детстве был напуган, когда в 1542 г. ночью преследователи Иосафа шумом разбудили юного Ивана. Поэтому имел привычку терпеть неуважительное отношение от бояр и сдерживал свои слезы и гнев, что порождало в его сердце злость и обиду на людей. Так, его ненависть усиливалась в следствии тяжёлых условий воспитания Ивана.

Детство в окружении постоянной борьбы боярских группировок повлияло на характер великого царя впоследствии. Так он привык что вокруг него постоянно плелись козни, которые, как казалось юному царю, стараются опутать его со всех сторон. Поэтому он рано повзрослел, к возрасту 18 лет он поражал окружение своими мыслями, которые иной раз не шли в ход со временем. Уже в 16 лет впервые заговорил о женитьбе, но не как о легкомысленной юношеской забаве, а с политической подоплекой чем поразил тогда бояр. Эта черта многое утаивать и многое обдумывать в одиночестве породила в царя болезненную впечатлительность.

Анализируя письма Ивана IV к князю Курбскому, В. О. Ключевский отмечает, насколько быстро царь сменяет гнев на милость и наоборот. Так усиленная работа сменялась полным отсутствием сил, а от блестящего ума не оставалось и обычного здравомыслия. Такие скачки в эмоциональном и духовном самочувствии дают объяснение и нестабильной политики Иоанна.

Иван Грозный задумывал много великого, но вместе с этим совершил многое за что его «сделали предметом ужаса и отвращения» [2, с. 608]. Изучая зверства царя, можно подумать, что он был зверем по своей природе, но это не так. Имея трудное детство, он был неуравновешен в своём характере, поэтому при появлении трудностей склонялся в дурную сторону, считает историк. Можно было ожидать в любую минуту резкую смену настроения царя или грубой выходки. Например: при благодушной беседе с пастором о богословских предметах

чуть не казнили его, когда тот сравнил Лютера с апостолом Павлом, или приказал изрубить присланного слона за то, что тот не приклонил колено.

Из-за сверх подозрительности редко подпускал кого-то близко к себе. Дабы Иван Грозный смог довериться кому-то, этому человеку следовало постоянно рядом с ним и подтверждать свою преданность. Ежели такие люди находились то царь доверял им абсолютно. К примеру, своей жене Анастасии, которую любил особенной любовью. Сильвестр и Адашев тоже были доверенными лицами государя, а после них Малюта Скуратов. Тут тоже, как и со сменяемостью гнева на милость, соединились две крайности характера. Автор считал, что двойственность характера царя лишала его устойчивости во всех сферах жизни.

Лирический характер письма свойственный царю не вязался иной раз с положением дел. Так без суда и следствия жестоко разрушил Новгород и его область, сопровождал опалу убийствам и бесчинствами. Во время гнева настроение могло меняться к задушевному или просто начинал жалеть себя. В. О. Ключевский говорит, что описание характера Ивана Грозного по мнению многих могли бы были послужить хорошим материалом для психиатра, но «так легко нравственную распущенность, особенно на историческом расстоянии, признать за душевную болезнь», было бы всё так просто то у многих мнимобольных была бы снята историческая ответственность [2, с. 609].

В работах историка особое место занимает период опричнины, где он делает большой анализ событий и личности Ивана IV. Главная задача опричнины была в убежище царя от крамольного боярства. Ивана Грозного не покидала мысль о том, что ему нужно бежать от своих бояр, разум его утопал в беспочвенных подозрениях. Ходили слухи что он даже хотел бежать в Англию. Итак, цель опричнины была в защите царя, чтобы тот чувствовал себя в безопасности.

Опричина была так называемой полицией по делам государственной измены. Вначале сформировался опричный отряд 1000 человек, после он возрос до 6 тыс., это были дозорщики внутренней крамолы, отмечает историк. Возглавил его Малюта Скуратов (Григорий Яковлевич Плещеев-Бельский), а Иоанн Васильевич добился от духовенства полицейскую диктатуры дабы бороться с изменой. Отряд опричников имел свою форму, атрибуты в виде метлы и собачьей головы.

Анализируя точку зрения В. О. Ключевского, можно сказать, что он считает главной причиной опричнины противоречия, которые были между царской властью и его приближенными. Политический смысл опричнины довольно трудно объяснить, потому как на самом деле царь и бояре не имели расхождений во взглядах, которые могли настолько повлиять на развитие страны. Противоречия состояли в строе Московского государства, а именно в положении вельмож и монарха. То есть, в тот момент была абсолютная монархия, но с аристократическим управлением. Какого-либо законодательства не было, чтобы ограничить царя или же вельмож. Поэтому власть боярства шла под руку с властью царской, завися друг от друга. В один момент те и другие осознали, что находятся в трудном положении, так как ни государь не мог править без аристократии, ни бояре не могли обойтись без царской власти. В. О. Ключевский подчёркивает, что «обе стороны не могли ни ужиться одна с другой, ни обойтись друг без друга» [2, с. 584]. Для этого и нужна была опричина, чтобы поделить власть над разными областями между Иоанном и аристократией.

Создание опричнины не решал всех возникших проблем в аппарате управления. Главная проблема заключалась в том, что боярство продолжало ограничивать власть царя. Найти выход из затруднительного положения дел можно было двумя путями: первый — это полностью устранить класс аристократии и заменить другим, более преданным и послушным, второй - заменить приближенных на новых, доверенных людей, как это было в начале правления Ивана IV. Но для устранения класса требовалось много времени, а сменить бояр другими царь не пожелал, он хотел видеть смену правящего класса аристократии на опричников.

Историк считает главной ошибкой царя то, что он решил действовать против отдельных лиц, а не целого класса аристократии. Вместо ограничения и лишения власти отдельных лиц желал уничтожить весь слой аристократии, что было само собой невозможно. А опричники, которых царь хотел поставить вместо бояр, не подходили для этого, так как изначально были в положении беспрекословного подчинения без шансов на власть. Из них невозможно было создать новый класс.

Иван IV видел слишком большую угрозу в боярах, хотя на самом деле они давно утратили свою былую власть. Поэтому политика царя имела характер, который был направлен против власти боярства. В этой мнимой угрозе и была ошибка царя. Историк отмечает, что боярство не имело под собой твёрдой почвы ни в управлении, ни в народе, ни даже в своей сословной организации, и по его мнению, Иван должен был понимать это лучше всех. Таким образом причина бесполезности опричнины была в том, что изменения были направлены не против устоявшейся системы, а против конкретных людей.

Таким образом Василий Осипович Ключевский даёт яркую оценку личности Ивана Грозного. Особое внимание он уделяет детству царя, которое прошло весьма тревожно для ребенка, что повлияло на формирование его характера в дальнейшем, а именно недоверчивость и наивность, так же как потребность в постоянном повиновении и подтверждении любви к нему. Он не считает его душевнобольным, а лишь ссылается на неуравновешенность в характере, которое повлекло за собой отсутствие взвешенности решений. Причину нестабильности в политике историк видит в частой перемене настроения и эмоционального состояния правителя. Поэтому оценивая личность Ивана IV В. О. Ключевский особое внимание уделяет его непредсказуемости, что связывает с трудным детством, которое породило в нем неустойчивость характера.

Труды В. О. Ключевского, посвященные периоду правления Ивана IV показывают, насколько многогранной и сложной личностью был царь. Характеризуя его образ, историк использует все аспекты жизни царя, что даёт наиболее точную оценку, а также причины и предпосылки решений государя.

Список используемой литературы:

1. Абрамов В. К. Василий Осипович Ключевский к 150-летию со дня рождения / В. К. Абрамов // Вестник Мордовского университета. – 1991. – №1.- С. 56-60.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. / В.О. Ключевский. - Москва : Проспект, 1904. – 1901 с.
3. Колосова В. Э. Личные архивы историков и историография // Советские архивы. - № 4. - С. 847.
4. Миронов Г.Е. История государства Российского. / Г.Е. Миронов // Хрестоматия: Свидетельства. Источники. Мнения. XV-XVI вв. – Москва : Книжная палата, 1998. – 479 с.

**Польский публицист Николай Мархоцкий о событиях «смутного времени» в России
(1607-1611 гг.)**

**Polish publicist Nikolai Markhotsky about the events of the “time of troubles” in Russia
(1607-1611)**

Вольных Дмитрий Александрович

Студент 3 курса

Институт культуры, истории и права

Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина

Россия, Елец

e-mail: dmit.wolnykh@mail.ru

Volnykh Dmitriy Alexandrovich

Student 3 tern

Institute of Culture, History and Law

Bunin Yelets State University

Russia, Yelets

e-mail: dmit.wolnykh@mail.ru

Научный руководитель

Ляпин Денис Александрович

Доктор исторических наук

Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина

Россия, Елец

e-mail: lyapin-denis@yandex.ru

Scientific director

Lyapin Denis Alexandrovich

Doctor of Historical Sciences

Bunin Yelets State University

Russia, Yelets

e-mail: lyapin-denis@yandex.ru

Аннотация.

Исследуются события похода польской армии в период Смутного времени. Работа основана на воспоминаниях одного из участников похода Николая Мархоцкого, которые он изложил в книге История Московской войны. Автор рассказывает о причинах, послуживших началом данного конфликта, целях похода и о том, как он складывался для войска. Он подробно описывает ключевые события того времени: поход армии под знаменем Лжедмитрия II, бунты казаков, раздел в войске и недовольство местного населения на присутствие чужой армии в стенах Москвы.

Annotation.

The events of the campaign of the Polish army during the Time of Troubles are investigated. The work is based on the memoirs of one of the participants of the campaign Nikolai Markhotsky, which he outlined in the book The History of the Moscow War. The author tells about the reasons that served as the beginning of this conflict, the goals of the campaign and how it developed for the army. He describes in detail the key events of that time: the march of the army under the banner of False Dmitry II, the revolts of the Cossacks, the division in the army and the discontent of the local population at the presence of a foreign army within the walls of Moscow.

Ключевые слова: Смутное время, Заруцкий, русская элита, польское войско.

Key words: Time of Troubles, Zarutsky, Russian elite, Polish army.

Смутное время является достаточно актуальной темой, поскольку затрагивает целый комплекс важных проблем исторической науки. Особое место занимает анализ свидетельств современников событий этого трагичного для России периода времени. Несмотря на то, что большинство мемуаров подобного рода достаточно хорошо изучены, остаются и те, что почти не привлекают внимания авторов. В этой связи следует обратить

внимание на малоизвестный труд польского ротмистра Николая Мархоцкого под названием «История Московской войны» [5].

Это небольшое сочинение освещает события истории периода борьбы за власть Лжедмитрия II и Василий Шуйского. Большинство рассказываемых здесь эпизодов хорошо известны, о них писали такие отечественные специалисты как И.И. Смирнов, Р.Г. Скрынников, И.О. Тюменцев. Однако некоторые аспекты книги Н. Мархоцкого остались на наш взгляд полностью неучтенными. В общих чертах их можно свести к следующим моментам:

1. Личность И.М. Заруцкого и его роль в событиях;
2. Позиция русской элиты, поддерживающей поляков;
3. Личные убеждения автора, типичного представителя своей среды, особенно его религиозность.

О жизни и личности Н. Мархоцкого известно не очень много. Родился он в небогатой дворянской семье в 1570 г. в Малой Польше. В 1607 г., в возрасте 37 лет, отправился в Россию добровольцем с войском, образовавшимся вокруг Лжедмитрия II. После официального начала войны между Россией и Речью Посполитой, как и большинство воевавших за самозванца, он вступил в армию Сигизмунда III. О личности Н. Мархоцкого известно крайне мало. В России он находился до 1612 г., после чего вернулся на Родину. После этого взялся составлять свои мемуары, которые получили окончательный вид в 1619 г., а затем были изданы. Судьба Н. Мархоцкого известна историкам лишь до 1625 г., далее известия о нем обрываются [5, с. 6-7].

Скажем несколько слов о самой книге. Ее первая часть посвящена причинам войны с Москвой. Н. Мархоцкий кратко описывает события появления в Польше Григория Отрепьева (будущего Лжедмитрия I, в книге назван – «Грицко»), период его царствования, рост недовольства населения и заговор против него, а также о главных зачинщиков этого заговора. Очевидно, что автор сообщает об этом на основании общих сведений и слухов, достаточно хорошо известных тогда в Польше. Однако эти слухи, конечно, сыграли большую роль, поскольку показали реальную возможность посадить на непрочный московский трон любого самозванца. Польские наемники, авантюристы и все, кто под видом давней вражды с «Москвией» хотели разбогатеть на войне получили наглядный пример для осуществления самых смелых планов. Н. Мархоцкий если и не был одним из них, но безусловно был близок к подобным кругам.

Далее автор начинает рассказывать о событиях, в которых принимал непосредственное участие. С самого начала своего повествования Н. Мархоцкий сообщает, что польская армия не верила в то, что Лжедмитрий II является тем самым царем, который правил в Москве. Солдаты по-разному пытались выяснить тот ли это царь или нет, но Лжедмитрий II сумел все-таки убедить их в том, что он является подлинным властителем России. Однако в дальнейшем армия все-равно убеждается в том, что очередной «царь Дмитрий» не настоящий.

Это сообщение представляется нам также интересным ведь часто считается, что Лжедмитрий II был совершенно бездарным человеком не способным ни на что. Его рисуют безвольным оружием в руках польских авантюристов. Однако если он сумел хоть на время убедить своим видом и поведением близких к нему людей, то может быть являлся не таким уже никчемным политиком.

Основное внимание автор записок уделяет походу польского войска к Москве и противостоянию с московским войском в 1607-1612 гг. В частности, Н. Мархоцкий сообщает о маршруте передвижения польской армии, подробности расположения лагеря своего войска под Москвой, а также особенности организации солдат. Стоит отметить, что в 1609 г. в войске начались первые бунты, а затем их стало несколько. Переломным моментом повествования становится то, что после вступления Сигизмунда III в пределы Московского государства войско разделилось на две части: тех, кто служил польскому королю и тех, кто остался служить Лжедмитрию II. В конце автор сообщает, что в Москве свергли Василия Шуйского и присягнули польскому

королевицу Владиславу. Записки заканчиваются рассказом как поляки, находясь в самой Москве, испортили отношения с горожанами.

Таков общий ход событий, описанных в записках Н. Мархоцкого. Остановимся теперь подробнее на содержании глав его небольшой книги. Согласно замыслу автора, каждая глава называется тем годом, когда происходили описываемые в ней события. Затем она делится на тематические параграфы с названиями событий, произошедших в это время.

Итак, глава «1607» описывает появление Лжедмитрия II: «... в 1607 году, под час рокоша, явился новый вымышленный Дмитрий, сын боярина из Стародуба. Появился он в Литве, на Белой Руси ...» [5, с. 27].

В главе «1608» автор рассказывает о сомнении некоторых солдат польской армии в том, настоящий ли это царь или очередной самозванец: «Некоторые из наших засомневались: тот ли это царь, что был в Москве, или не тот?» [5, с. 30]. Однако в итоге они все больше убеждались в том, что перед ними самозванец.

Глава «1608» рассказывает, что в польском войске уже практически никто не верил в то, что царь настоящий. Здесь впервые упоминается имя И.М. Заруцкого: «Тем временем кроме нас прибыли и другие отряды: тысячи три запорожских казаков и, во главе с Заруцким, пять тысяч казаков донских» [5, с. 34]. Далее автор сообщает как в польский лагерь были перехвачены и доставлены Юрий Мнишек и его дочь Марина, а затем пишет о том, что они, знавшие Лжедмитрия I, не поверили в то, что это спасшийся царевич: «... знавшие Дмитрия в столице, увидев нашего, не захотели его признавать, и скрыть это было невозможно» [5, с. 45].

В главе «1609» автор рассказывает о начале разлада в польское войске, в связи с тем, что войска Сигизмунда III вступили в Московское государство: «Но войско, ухватившись за какую-то смутную весть, решило, что у короля с собой много денег, и, если они перейдут на его сторону, оставив Дмитрия, король сможет заплатить войску за множество выслуженных четвертей» [5, с. 58]. Далее автор сообщает, что подобная идея была поддержана даже руководителями польского войска, в частности паном Сапегой: «Он требовал от своего имени и от имени находившихся при нем людей, чтобы мы приступили к переговорам с королевскими комиссарами, и пригрозил, что, если мы этого не сделаем, его хоругви уйдут и запишутся на королевскую службу» [5, с. 58].

В главе «1610» рассказывается о том, кто был выбран в качестве послов к Сигизмунду III, но после того как Королем не были приняты условия русской стороны они были арестованы и отправлены в польский плен: «С просьбой прислать королевича к Е[го] Величеству Королю под Смоленск от всего народа снарядили послов: Филарета Никитича и Василия Голицына. Но этих послов затем отправили в Польшу как пленников» [5, с. 80].

В статье «1611» автор повествует о том, как он получил командование войском, а также описывает какие действия предпринимал. По его словам, поляки сами обратились к нему: «Нет у нас здесь своих ротмистров, так хоть ты нами командуй». Я согласился, и они мне повиновались» [5, с. 102]. Далее автор рассказывал о способе деления войска на части, размещение войск на укреплениях и описывал методы ведения обороны. Находясь в тяжелейших условиях, имея численное отставание поляки героически отстаивали Арбатские ворота.

Итак, перейдем теперь к рассмотрению тех вопросов, которые мы обозначили выше. Начнем с личности И.М. Заруцкого.

Вообще известно, что атаман Иван Мартинович Заруцкий был активным участником событий Смуты. Он вначале участвовал в Первом ополчении, потом поссорился с его командующими и решил поддержать супругу Лжедмитрия II Марину Мнишек. Летом 1613 г. вместе с ней он боролся с войсками, действующими от имени избранного в Москве Михаила Федоровича, но потерпел поражение.

Вот как описывает И.М. Заруцкого Н. Мархоцкий в своей книге: «Родом из Тарнополя Заруцкий, будучи ребенком, был взят в орду. Там он и научился хорошо понимать татарский язык, а когда подрос, ушел к донским

казакам и прятался у них много лет. С Дона, будучи среди казаков уже головой и человеком значительным, он вышел на службу к Дмитрию. К нам он был весьма склонен, пока под Смоленском его так жестоко не оттолкнули. Был он храбрым мужем, наружности красивой и статной» [5, с. 86]. Затем Н. Мархоцкий редко упоминает его, особенно в последние годы своих воспоминаний, т.к. находились они по разные стороны враждующих лагерей.

Другой важный вопрос, связан с позицией русской элиты, поддерживающей поляков. Он полагает что причиной поддержки иностранных интервентов являлось желание получить резкое повышение при Дворе. Он приводит несколько примеров на эту тему.

В частности, Иван Никитич Ржевский – по его сведениям, поддержал притязания Сигизмунда III на русский трон и получил высокую должность в Смоленске: «Ржевскому (так звали боярина) дали под Смоленском окольниковство» [5, с. 87]. Другой представитель русской элиты Михаил Глебович Салтыков, также вполне добровольно находился на службе у Лжедмитрия II с 1608 г., как и многие люди того времени надеясь получить поддержку от самозванца. Простой атаман Андрей Просовецкий в Тушино был пожалован чином стольника и служил в польском войске вплоть до убийства Лжедмитрия II. Известный герой Смуты Дмитрий Тимофеевич Трубецкой был пожалован Лжедмитрием II в бояре.

Наконец, третий выделенный нами важный аспект книги Н. Мархоцкого особенно интересен, так как отражает личные убеждения автора. В первую очередь, стоит отметить то, что автор выступал в этой войне как наемный солдат, и шел прежде всего за добычей, а не во имя короля. После вступления в Москву он поддерживал в борьбе за русский престол Владислава и со своей немногочисленной армией давал отпор армии «Москвитян», так как ему это было выгоднее.

Стоит отметить, что автор был человеком верующим, по ходу своего повествования он не раз высказывался о религии и рассказывал о конкретных примерах, когда он взывал к Господу. Самый показательный пример встречается в главе «1611», автор рассказывает о том, когда все осажденные воины молились за свое спасение: «Мы вернулись в свои станы и оп дороге каждый обращал слова молитвы к Господу и Пречистой Деве» [5, с. 100].

Также отмечая набожность автора стоит отметить строки в главе «1611», там в успехе своей военной операции и бездействия войск москвитян он благодарит Пресвятую Деву: «Без сомнения, причиной этого чуда была Пресвятая Дева. А на москвитян Господь Бог напустил такой страх, что на следующий день они не только не отважились напасть на наши ворота, но и свои, даже самые отдаленные, охраняли слабо. На упоминавшихся мною Тверских воротах, где обычно стояло две тысячи людей, той ночью едва ли двадцать человек заночевало» [5, с. 103].

В главе «Причина Московской войны» Николай Мархоцкий указывает на ту версию, по которой царевич Дмитрий был убит по приказу Бориса Годунова, выставляя Бориса как человека коварного. Об этом говорит автор: «Со временем Годунов отравил Федора и, изведя московских князей, стал государем и царствовал в Москве» [5, с. 25]. Безусловно в данном случае он пересказывает те официальные сведения, которые декларировало правительство В.И. Шуйского, заинтересованное в том, чтобы обвинить Б.Ф. Годунова во всевозможных злодеяниях.

Таким образом, изучив данное произведение, мы убедились в том, что сочинение Н. Мархоцкого – важный исторический источник, хотя и используется не часто в работах ученых. Его книга может быть важна для понимания некоторых аспектов событий истории периода борьбы за власть Лжедмитрия II и Василий Шуйского. Здесь мы находим любопытные известия о И.М. Заруцком, примеры поведения русской элиты и, наконец, сам Н. Мархоцкий представляет интерес как типичный представитель своей социальной группы –

польской шляхты средней руки, отправившейся в Россию в поисках возможности испытать свое счастье и разбогатеть, посадив на престол Лжедмитрия II.

Вероятно, не случайно мемуары Н. Мархоцкого были опубликованы в 1619 г. – время, когда только было подписано Деулинское перемирие между Москвой и Варшавой. Это перемирие не прекратило противостояний двух стран, по-прежнему поляки не признавали официально избранного на русский трон Михаила Федоровича Романова, считая законным правителем «Московии» королевича Владислава. Идея нового похода на Москву была очень актуальной и потому книга оказалась как нельзя кстати, ведь она содержала интересные сведения о русской армии и об успехах польского войска.

Список используемой литературы:

1. Козляков В. Н. Василий Шуйский. М.: Молодая гвардия, 2007. 301 с.
2. Ляпин Д.А. Взгляд на власть лидеров Первого ополчения // Смутное время в России в начале XVII века и земские ополчения: сб. статей. Рязань: Изд-во Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина, 2011. С. 51-54.
3. Ляпин Д.А. «Изменники» и «воры» Смутного времени // Мининские чтения 2011: сборник научных трудов по истории Восточной Европы в XI-XVII вв. Нижний Новгород: «Кварц», 2011. С. 126-136.
4. Ляпин Д.А. На окраине царства: повседневная жизнь населения на Юге России в XVII в. СПб.: Дмитрий Буланин, 2020. 425 с.
5. Мархоцкий Н. История Московской войны. М., 2000.
6. Скрынников Р.Г. Смута в России начала XVII века. Иван Болотников. Л.: Наука, 1988.
7. Скрынников Р.Г. Три Лжедмитрия. М.: АСТ, 2003. 341 с.
8. Смирнов И. И. Восстание Болотникова. 1606–1607. М.: Из-во АН СССР, 1951. 588 с.
9. Солодкин Я.Г. Движение И. Заруцкого и Воронежский край // Общественная жизнь Центральной России XVI—начале XX вв. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1995. С. 16–25.
10. Тюменцев И.О. Смута в России в начале XVII столетия: движение Лжедмитрия II Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 1999. 600 с.

Понятие и сущность института примирения в уголовном процессе России

The concept and essence of the institution of reconciliation in the criminal process of Russia

Кесян Л.А.

*Магистрант 2 курса,
Крымский филиал ФГБОУ ВО
«Российский государственный университет правосудия»
Россия, г.Симферополь
e-mail: feichkakrima@gmail.com*

Kesyanyan L.A.

*2nd year master's student,
Crimean branch FGBOU VO
"Russian State University of Justice"
Russia, Simferopol
e-mail: feichkakrima@gmail.com*

Аннотация.

Целью статьи является анализ современных проблем освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением виновного с потерпевшим. Рассмотрена целесообразность изменения законодательства, регулирующего примирение с потерпевшим. Предложено внести изменения в нормы ст.76 УК РФ, ст.25 УПК РФ и указать, что примирится с преступником может как физическое лицо, так и представитель юридического лица. Также предлагается закрепить законодательно конкретизированный перечень преступлений, которые носят публичный характер и за совершение которых освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим не может применяться вообще.

Annotation.

The purpose of the article is to analyze modern problems of exemption from criminal liability in connection with the reconciliation of the perpetrator with the victim. The feasibility of changing the legislation regulating reconciliation with the victim is considered. It is proposed to amend the norms of Article 76 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation, Article 25 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation and indicate that both an individual and a representative of a legal entity can compare with a criminal. It is also proposed to establish a legislatively specified list of crimes that are of a public nature and for the commission of which exemption from criminal liability in connection with reconciliation with the victim cannot be applied at all.

Ключевые слова: освобождение от уголовной ответственности, примирение виновного с потерпевшим, возмещение причиненного вреда, компромисс

Key words: exemption from criminal liability, reconciliation between the perpetrator and the victim, compensation for harm caused, compromise.

На современном этапе развития России, как правового государства, состоялось коренное реформирование системы уголовной юстиции в направлении демократизации, гуманизации, усиления защиты прав и свобод человека. Для традиционного правосудия уголовное правонарушение является конкретным вредом, причиненным потерпевшему, который может быть устранен только путем наказания виновного, но такой карательный подход не всегда дает хорошие результаты. В восстановительном правосудии, которое зародилось и начало развиваться в семидесятые годы XX века, уголовное правонарушение рассматривается как конфликт между правонарушителем и его жертвой, который можно урегулировать с помощью института примирения.

Освобождение от уголовной ответственности – это урегулированный уголовным и уголовно-процессуальным законодательством отказ государства в лице компетентных органов от осуждения лица, совершившего уголовное правонарушение, и от применения к нему принуждения в виде наказания или других мер уголовно-правового воздействия. По мнению ученых, «современная доктрина уголовного права и действующее законодательство об уголовной ответственности находятся в активном поиске альтернативных

форм борьбы с преступностью» [5]. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением виновного с потерпевшим является одной из таких форм.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением виновного с потерпевшим регулируется ст.76 Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ) [1] и ст.25 Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) [2]. Применение этих норм способствует защите прав не только потерпевшего, но и других лиц, которые находятся под влиянием последствий уголовно-правового конфликта, поэтому из этого следует, что примирение смягчает разрыв социальных связей, который происходит в результате совершенного уголовного правонарушения. Примирение позволяет разрешать конфликт между преступником и потерпевшим путем непосредственных встреч (процедура медиации и т.п.), во время которых потерпевший может выразить свои чувства, а виновный – узнать последствия своего уголовного правонарушения, что может привести к новому взгляду на ситуацию. Данный институт обеспечивает экономии мер уголовно-правового воздействия и позволяет возместить причиненный потерпевшему ущерб почти в полном объеме.

Для надлежащего установления соотношения публичных и частных приоритетов в институте примирения сторон определяющей является категория «интерес». Исследуя природу и нормативное содержание категории «интерес», можно утверждать, что именно интерес является важным инструментом в деятельности субъектов уголовно-правовых отношений. Совершенно очевидно, что во время примирения сторон в уголовном судопроизводстве каждый участник уголовно-правового конфликта преследует собственные интересы. Так, в частности, для пострадавшего основным «интересом» является восстановление нарушенных прав путем возмещения причиненного преступлением ущерба. Для обвиняемого (подозреваемого) «интересом» является избегание уголовной ответственности или назначение минимального наказания. Государство, которое является носителем публичного интереса, защищает общественные отношения и, соответственно, его «интересом» является достижение максимально возможной безопасности и защищенности общества.

Примирение следует понимать, как акт прощения потерпевшим (потерпевшими) виновного лица в результате свободного волеизъявления, исключающего любое неправомерное влияние, независимо от того, какая из них сторон была инициатором и по каким мотивам. Х.Д. Аликперов под примирением понимает отказ потерпевшего от каких-либо претензий к лицу, совершившему преступное деяние [3, с.12]. Итак, примирение можно рассматривать, как акт прощения потерпевшим своего обидчика, причинившего ему вред, достижение с ним согласия и мира. Результатом этой процедуры является соглашение названных лиц, согласно которому потерпевший не настаивает на привлечении к уголовной ответственности виновного лица, а последнее возмещает причиненный им ущерб или устраняет причиненный вред.

Примирение с потерпевшим направлено на: гуманизацию и демократизацию правовой системы, уголовной политики; усовершенствование и упрощение уголовного процесса; повышение доступности правосудия; повышение уровня доверия и уважения к суду и правоохранительным органам; обеспечение прав и законных интересов потерпевшего и правонарушителя; профилактику преступности и избегание последующей криминализации лиц, совершивших преступление в местах лишения свободы; восстановление положительных межличностных отношений.

Примирение с потерпевшим, как основание освобождения лица, совершившего уголовное правонарушение, от уголовной ответственности – это не просто единоличное заявление со стороны потерпевшего о прощении своего обидчика, а двусторонняя договоренность о мирное разрешение уголовно-правового конфликта. Это обоюдное согласие на совершение корреспондирующих действий посредством восстановления нарушенных прав и прощения. Лицо, совершившее уголовное правонарушение, устраняет вызванные им

последствия, а потерпевший прощает его и отказывается от каких-либо претензий к нему. Поэтому основанием для освобождения от уголовного ответственности согласно ст.76 УК РФ, ст.25 УПК РФ является достижение взаимных договоренностей, осуществление взаимных уступок между потерпевшим и подозреваемым/обвиняемым, т.е. заключение между ними мирового соглашения.

Примирение виновного с потерпевшим означает не только отказ последнего от каких-либо материальных претензий, но и нежелание потерпевшего лица привлекать виновного к уголовной ответственности. Причины такого нежелания могут быть разные, например, полное возмещение материального ущерба, родственные или дружеские связи между лицами, извинения перед потерпевшим лицом или сочувствие к виновному (в случаях, когда уголовное правонарушение совершено в связи с тяжелыми жизненными обстоятельствами).

Важно отметить, что не имеет принципиального значения, кто именно выступил инициатором примирения, это может быть потерпевший, подозреваемый, обе стороны или их представители, сотрудники правоохранительных органов и т.д. Важным в такой ситуации является факт закрепления намерения примирения у сторон, их последующие действия и правовые последствия таких действий.

В законодательстве предусмотрены критерии, в связи с которыми возможно освобождение лица от уголовной ответственности по такому основанию, как примирение с потерпевшим. К этим условиям относятся совершение преступления небольшой или средней тяжести впервые, само примирение и заглаживание вреда. Однако, эти критерии вызывают в теории споры. Многими учеными предлагается или ограничить, или расширить круг деяний, по которым возможно примирение с потерпевшим.

Так, в научной литературе высказывается точка зрения по поводу целесообразности применения процедуры примирения с потерпевшим и при совершении более тяжких уголовных правонарушений. М.В. Нагуляк предлагает расширить категории дел, по которым возможно прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон, в отношении несовершеннолетних, поскольку часто преступления несовершеннолетних носят ситуационный характер [7, с.14].

Л.Н. Лянго предлагает применять ст.25 УПК РФ только в случаях, когда преступление причинило вред или создавало реальную угрозу причинения вреда исключительно интересам конкретного потерпевшего [4, с.14]. Действительно, вопрос о том, может ли государственный орган, юридическое лицо примириться с преступником, вызывает сложности. Так, по уголовному делу в отношении гр. Ч и гр-ки Ч., совершивших путем обмана хищение из федерального бюджета денежных средств, судом было вынесено постановление о прекращении уголовного дела в связи с примирением с потерпевшим – представителем администрации МО «Икрянинский район». Однако, судебная коллегия по уголовным делам Астраханского областного суда согласилась с кассационным представлением прокуратуры Икрянинского района об отсутствии у представителя органа местного самоуправления полномочий на заявление ходатайства о прекращении уголовного дела, поскольку ущерб был причинен федеральному бюджету Российской Федерации и бюджету Астраханской области. Незаконное постановление было отменено, дело направлено на новое судебное рассмотрение.

М.В. Мешков, Р.М. Минулин считают, что в ст.25 УПК РФ нужно перечислить абсолютно все составы преступлений, по которым возможно освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением сторон [6, с.60]. По нашему мнению, это является достаточно сложной задачей, так как список преступных деяний будет очень обширным и постоянно изменяться.

По нашему мнению, в ст.76 УК РФ, ст.25 УПК РФ желательно указать, что примирится с преступником может как физическое лицо, так и представитель юридического лица. Также предлагается в ст.76 УК РФ закрепить конкретизированный перечень преступлений, которые носят публичный характер и за совершение

которых освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим не может применяться вообще.

Также важной проблемой является произвольное применение ст.76 УК РФ, ст.25 УПК РФ судами. Так, в одном из дел Д. судом было отказано в освобождении от уголовной ответственности, хотя все условия, при которых она могла быть освобождена от уголовной ответственности на основании ст.25 УПК и ст.76 УК, ей были выполнены. Верховный суд РФ, рассматривая дело в кассационной инстанции, указал, что «предоставление суду правомочий принимать решения о прекращении уголовного дела по своему усмотрению не дает права на вынесение произвольного, без учета требований законности, обоснованности и справедливости судебного решения» [8]. Кассационный суд отменил предыдущие решения и освободил Д. от уголовной ответственности. Таким образом, высшая судебная инстанция создала прецедент, согласно которому при соблюдении всех условий ст.76 УК РФ и ст.25 УПК РФ суд обязан освободить правонарушителя от ответственности.

Итак, освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением виновного с потерпевшим является проявлением альтернативного разрешения уголовно-правового конфликта в уголовном производстве. Однако, современные нормы, закрепляющие институт примирения в уголовном процессе, требуют совершенствования. Точная формулировка уголовного и уголовно-процессуального законодательства даст возможность правоприменительным органам более эффективно применять поощрительные нормы об освобождении от уголовного ответственности.

Список используемой литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, N 25, 17.06.1996, ст.2954
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, N 52 (I часть), 24.12.2001, ст.4921
3. Аликперов Х. Д. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим / Х.Д. Аликперов // Законность. 1999. № 6. С. 11–13.
4. Лянго Л.Н. Проблемы прекращения уголовного дела в связи с примирением с потерпевшим: дис. ... канд. юрид. наук / Л.Н. Лянго. - Волгоград, 2000. - 219 с.
5. Мальцагов И.Д., Иналкаева К.С. Сущность института освобождения от уголовной ответственности // Государственная служба и кадры. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-instituta-osvobozhdeniya-ot-ugolovnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 15.02.2023)
6. Мешков М.В., Минулин Р.М. По каким преступлениям возможно освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением сторон? // Виктимология. 2022. Т. 9, №1. С. 49–62.
7. Нагуляк М.В. Актуальные вопросы прекращения уголовного дела в связи с примирением сторон: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / М.В. Нагуляк. - Челябинск, 2012. - 25 с.
7. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 44-УД22-44-К7 [электронный ресурс] – режим доступа: https://vsrf.ru/stor_pdf.php?id=2197030 (дата обращения: 15.02.2023).

Реформа контрольно-надзорной деятельности в сфере Россельхознадзора

Reform of control and supervisory activities in the field of Rosselkhoznadzor

Баичева Олеся Михайловна,

магистрант 2 курса

*ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»
г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, д.5*

Baicheva Olesya Mikhailovna

2nd year master's student

*Volga State University of Water Transport
Nizhny Novgorod, Nesterova str., 5*

Аннотация.

В статье рассмотрены существующие проблемы, возникающие при осуществлении контрольно-надзорной деятельности Россельхознадзора, а также способы их решения. Проведен анализ основных тенденций развития контрольно-надзорной деятельности с учетом нововведений законодательства.

Annotation.

The article discusses the existing problems arising in the implementation of the Rosselkhoznadzor's control and supervisory activities, as well as ways to solve them. The analysis of the main trends in the development of control and supervisory activities, taking into account legislative innovations, is carried out.

Ключевые слова: Россельхознадзор, реформа контрольно-надзорной деятельности, «регуляторная гильотина».

Key words: Rosselkhoznadzor, reform of control and supervisory activities, "regulatory guillotine".

Цифровизация коснулась всех сфер жизни общества. Органы власти, являясь неотъемлемой базой современного правового государства не стали исключением. Следует признать, что к началу 2020 года нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности нуждалось в реформировании для достижения необходимого уровня эффективности. К этому времени сложилось четкое понимание о необходимости построения совершенно иной системы обязательных требований. Существующие нормы ставят под угрозу актуальность и современность действующего законодательства, именно поэтому Правительство Российской Федерации приняло решение провести реформу контрольно-надзорной деятельности – «Регуляторная гильотина».

«Регуляторная гильотина» предусматривала реформирование по двум направлениям – это отмена устаревших нормативно-правовых актов, принятых в советский период, и пересмотр действующих требований законодательства с учетом современных реалий. И если с первым направлением невозможно не согласиться – неиспользуемые нормы должны быть признаны утратившими силу, то второе направление реформы породило неоднозначную реакцию в научном сообществе.

Так, В.В. Летуновский и А.А. Агеев назвали реформирование правовой фикцией [**Ошибка! Закладка не определена.**], а П.В. Крашенинников назвал «гильотину» механизмом, который был применён к мертвым нормам.[2]

По нашему мнению, основной идеей данной реформы является приведение в соответствие действующего законодательства в сфере контроля и надзора с учетом постоянного развития общества и государства. Таким образом, полностью поменялся подход к осуществлению контрольно-надзорной деятельности – он стал риск-ориентированным и направленным на профилактику совершения правонарушений. Такой подход подразумевает отнесение всех юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, занимающихся определенным видом деятельности, к категории риска или классу опасности. В зависимости от

присвоенной категории определяется форма, продолжительность и периодичность проведения контрольных (надзорных) мероприятий в отношении данных лиц.

Конечно, перемены претерпело и законодательство в сфере контроля и надзора. На смену Федеральному закону от 26 декабря 2008 г. N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля"[3] пришел новый Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"[4]. И если ранее риск-ориентированный подход мог применяться в некоторых сферах надзора, то теперь его применение становится обязательным.

На передний план согласно новому законодательству выходит предупреждение или профилактика рисков причинения вреда. Применительно к деятельности Россельхознадзора и его территориальных управлений следует отметить, что разработаны и утверждены Программы профилактики по всем направлениям деятельности Службы, действующие сроком 1 календарный год.

На смену плановым и внеплановым проверкам приходят профилактические визиты, консультирование, информирование контролируемых лиц. Всего в Законе упоминается 7 видов профилактических мероприятий.

Несомненно, при таком подходе значительно снижается административная нагрузка на бизнес, но также отмечается снижение заинтересованности контролируемых лиц в соблюдении обязательных требований законодательства. Тем не менее, как отмечает Заместитель главы Минэкономки Алексей Херсонцев «Нужно найти баланс между интересами бизнеса и запросом на безопасность».[5]

По нашему мнению, профилактические мероприятия ни в коей мере не должны являться приоритетным направлением деятельности контрольно-надзорных органов и заменять собой проведение проверок. Предупреждение правонарушений должно быть вспомогательным инструментом при осуществлении деятельности по контролю и надзору.

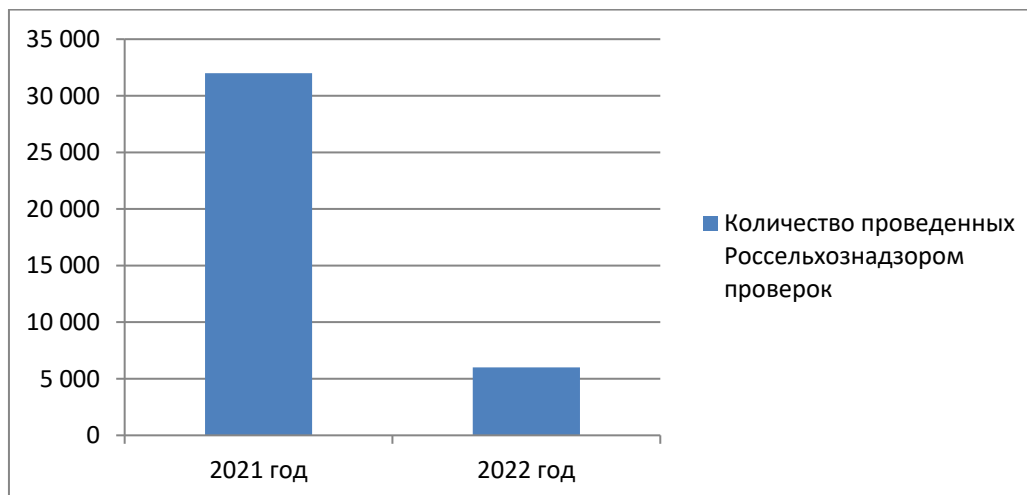


Таблица 1. Количество проведенных Россельхознадзором проверок

Как видим на таблице 1, 2021 году Службой было проведено 32 тыс. проверок, а в 2022 году – чуть более 6 тыс. проверок. Наблюдаемые тенденции по снижению проведенных проверок позволяют отметить радикальное преобразование контрольно-надзорной деятельности.

Анализ норм действующего законодательства позволяет сделать вывод о существующих пробелах в праве, подвергающих под сомнение необходимость кардинальных изменений.

Так, рассмотрим новеллу законодательства, появившуюся в период проведения проверок во время пандемии коронавируса. Имеется в виду возможность проводить такие мероприятия, как инспекционный визит и выездную проверку дистанционно, в том числе с помощью аудио- или видеосвязи. С одной стороны, такая

система снижает коррупционные риски, но с другой стороны данный подход ставит под сомнение качество проведения проверки. В таком электронном способе осуществления деятельности есть как плюсы, так и минусы. Электронные проверки с одной стороны – это рациональный, а главное быстрый, доступ органов к нужной для проверки информации об объекте контроля. К минусам можно отнести вероятность потери или кражи данных, поэтому органы должны отдавать предпочтение только защищенным каналам связи для передачи документов и сведений.

Закон 248-ФЗ в силу того, что появился относительно недавно, вызывает много вопросов у должностных лиц, осуществляющих контрольно-надзорную деятельность.

А именно, интересен вопрос необходимости согласования проверок в отношении граждан (физических лиц) с органами прокуратуры, а также внесения информации об этих проверках в единый реестр контрольных (надзорных) мероприятий (Далее – ЕРКНМ), ведь тогда нарушится целостность персональных данных физического лица.

Отвечая на данные вопросы, видим, что 248-ФЗ дает двоякую трактовку.

По смыслу Закона, объектами государственного контроля (надзора) являются деятельность граждан и организаций, в рамках которых должны соблюдаться обязательные требования. Данные требования предъявляются как к организациям, так и к гражданам, следовательно, положения Закона № 248-ФЗ распространяются в том числе, на граждан, а значит и согласование с органами прокуратуры выездных проверок в отношении граждан будет обязательным. Считаем необходимым внести ясность в данном вопросе.

Что касается внесения информации о проверках, согласно части 2 статьи 19 Закона № 248-ФЗ формирование и ведение ЕРКНМ, утверждается Правительством Российской Федерации. При внесении сведений раскрываются персональные данные гражданина РФ, поэтому неясно, будет ли правильным внесение данных в реестр. Налицо наблюдается пробел в законодательстве, так как в настоящее время проект такого постановления разрабатывается, но пока не принят, а значит, вопрос остается открытым.

Часто бывают ситуации, когда контакт с контролируемым лицом отсутствует, а проверку необходимо провести, обязательно предварительно уведомив данное лицо. Законодательство предоставляет право выбора – проводить проверку в такой ситуации или нет.

Если контролируемое лицо отсутствует по месту нахождения, где запланировано проведение проверки, следовательно, проведение контрольного (надзорного) мероприятия не представляется возможным. В таком случае инспектор должен составить соответствующий акт, изложив в нем причины и проинформировать контролируемое лицо о невозможности проведения мероприятия. Каким образом должно осуществляться информирование, если контакт отсутствует, Законом не раскрывается.

Как государственный орган Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору берет свое начало в 2004 году в результате реорганизации «Государственной ветеринарной службы России» и «Государственной службы по карантину растений (Госкарантин)».

В силу того, что Служба как контрольно-надзорный орган образована не так давно, на всех этапах её исторического становления мы можем отметить проблемы в правовом регулировании.

Как правило, при слиянии государственных органов, образуемый орган наделяется полномочиями по выполнению функций, которые до его создания выполнялись другими органами государственной власти.

Так, результат слияния двух обособленных ведомств, породил такие проблемы в правовом регулировании, как дублирование полномочий других органов власти и необходимость издания разъяснений Министерства сельского хозяйства РФ до принятия соответствующих подзаконных нормативных правовых актов.

В настоящее время Служба представлена Центральным аппаратом и 38 территориальными Управлениями, осуществляющими свои полномочия на подконтрольных территориях. Система Управлений Россельхознадзора построена на принципе федерализма с учетом национально-государственного и административно-территориального устройства, а также ввиду характера и объема задач, возложенных на территориальные органы.

Проанализировав структуру построения государственного органа, мы отметили, что схема наиболее оптимального расположения территориальных органов Россельхознадзора все еще не определена, о чем свидетельствует постоянное реформирование, направленное на объединение двух и более Управлений Россельхознадзора (что придает им статус межрегиональных территориальных органов). Хаотичное реформирование, по нашему мнению, ставит вопрос о необходимости совершенствования построения системы Службы для эффективного выполнения функций по контролю и надзору.

Между тем, стоит отметить, оптимизацию системы органа в виду присоединения к Российской Федерации новых субъектов.

Так, на присоединенных территориях реализуются все направления контрольно-надзорной деятельности, в том числе должным образом осуществляется контроль за ввозом сельскохозяйственной продукции.

Смена законодательства в сфере государственного контроля (надзора) послужила отправной точкой для формирования нового правового института – управление рисками причинения вреда. В силу того, что Закон был принят относительно недавно, должностные лица, конечно, сталкиваются с трудностями его применения, но, рассмотрев проблемы правового регулирования, видим, что законодательство находится в динамичном развитии. Система контроля и надзора пронизывает практически все сферы общества, поэтому создание баланса между участниками данной системы должно являться основной целью правового регулирования контрольно-надзорной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Летуновский В .В ., Агеев А .А . Некоторые проблемы реализации мероприятий «регуляторной гильотины» // Административное право и процесс . 2021 . № 1 . С . 34–42.
2. Крашенинников П .В . Регуляторную гильотину нельзя ставить во главу угла в административной реформе // Закон . 2020 . № 6 . С . 8–12.
3. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" // СПС Гарант
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 248-ФЗ "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"// СПС Гарант
5. Газета «Коммерсантъ» №13 от 25.01.2023, стр. 2

Статистическое изучение доли успешно окончивших обучение в высших образовательных учреждениях в разрезе по регионам РФ

Statistical study of the proportion of successful students in higher educational institutions by regions of the Russian Federation

Ананикова А.Г.

*студент 2 курса бакалавриата,
ф-т математики и естественных наук,
Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова,
РФ, г. Ижевск
e-mail: anastasiya-ananikova@yandex.ru*

Ananikova A.

*2nd year student,
faculty of mathematics and natural sciences,
Kalashnikov Izhevsk State Technical University,
Russia, Izhevsk
e-mail: anastasiya-ananikova@yandex.ru*

Научный руководитель

Вавилова Дайана Дамировна

*кандидат технических наук, доцент кафедры
прикладной математики и информационных технологий,
ф-т математики и естественных наук,
Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова,
РФ, г. Ижевск
e-mail: yavilova_dd@mail.ru*

Scientific supervisor

Vavilova Daiana Damirovna

*candidate of technical sciences, associate professor
of the department applied mathematics and information technology,
faculty of mathematics and natural sciences,
Kalashnikov Izhevsk State Technical University,
Russia, Izhevsk
e-mail: yavilova_dd@mail.ru*

Аннотация.

В статье представлено исследование количественных показателей сферы высшего образования. На основе статистических данных о количестве поступивших на программы высшего образования и выпустившихся по соответствующим программам за период 2015-2020 годы была рассчитана доля успешно окончивших обучение в высших образовательных учреждениях. Расчет показателя проведен с помощью встроенных библиотек Python, реализующих статистический анализ данных. В результате анализа данных было установлено, что доля успешно окончивших обучение в высших образовательных учреждениях в среднем по РФ в 2019 году составляла 0,70, а в 2020 – 0,72. Также было получено распределение регионов в соответствии с их ранжированием по изменению показателя доли успешно окончивших обучение в учреждениях высшего образования.

Annotation.

The article contains of study of higher education quantitative indicators. Based on statistical data on the number of students studying in higher education programs and graduating from relevant programs in the period from 2015 to 2020, the proportion of those who successfully completed their studies in higher education institutions was calculated. Calculation was implemented by inbuilt libraries Python, which realize statistical data-analysis. As a result, it was found that the share of those who successfully graduated from higher educational institutions in the Russian Federation in 2019 was 0.70, and in 2020 – 0.72. The distribution of regions was also obtained in accordance with their ranking according to the change in the share of those who successfully completed their studies in higher education institutions.

Ключевые слова: система образования, высшее образование, data-анализ, числовые характеристики образования, образование в регионах.

Key words: system of education, higher education, data-analysis, numerical characteristics of education, education in regions.

Одним из важнейших социальных институтов, который позволяет развивать и преумножать человеческий капитал через формирование мировоззренческих позиций, идей, культурных идеалов, является образование. Существует множество определений образования. основополагающее определение приводится в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которое гласит, что образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1]. Согласно официальным данным статистики [2], каждый тринадцатый житель, занятый в экономике страны, работает в системе образования РФ, а учится – каждый пятый или 20 % населения.

Особый уровень образования – высшее образование. С помощью высшего образования государство достигает значительных результатов в науке, технике, экономике, здравоохранении и других сферах, поэтому оно является приоритетным направлением социально-экономического развития [3, 4].

На рисунке 1 отражена характеристика системы высшего образования РФ, предоставленная центром мониторинга Российского технологического университета (МИРЭА) [5]. По данным мониторинга МИРЭА высшее образование в РФ в 2022 году получали 4,076 млн. человек. Анализируя динамику данного показателя можно сказать, что по сравнению с 2018 годом он значительно снизился: с 4,267 млн. человек до 4,076 млн. человек, т.е. на в среднем на 1,1% в год. По данным Высшей школы экономики [6], за пятнадцатилетний период численность студентов в стране снизилась с 7,0 млн. человек в 2006 году до 4,0 млн. человек в 2022 году, т.е. она сократилась на 42,9 %.

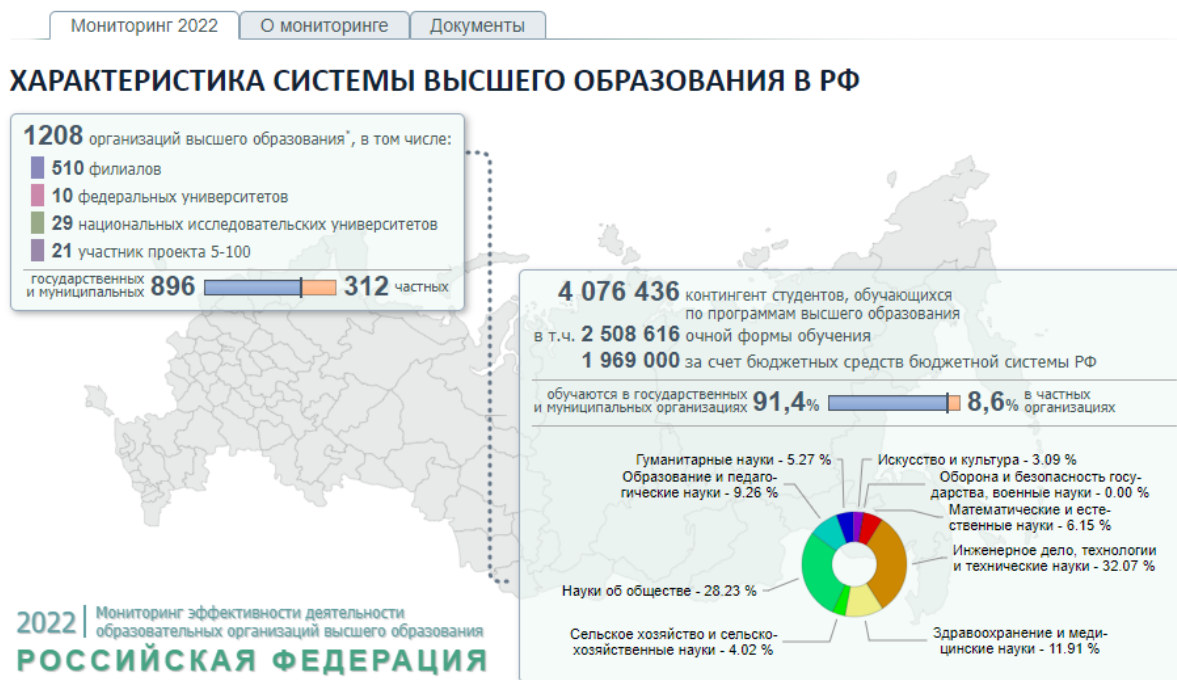


Рисунок 1. Показатели системы высшего образования в РФ в 2022 году

Помимо тенденции снижения общей численности студентов в высших учебных заведениях происходят и другие процессы в системе высшего образования РФ. В частности, заметно сосредоточение большей доли

студентов в крупных городах. Об этом факте свидетельствуют данные Министерства науки и высшего образования РФ [7], которые отражают численность обучающихся в высших учебных заведениях регионов страны. На рисунке 2 представлены регионы с максимальным показателем отношения численности обучающихся к численности населения в этом регионе (в расчете на 1000 человек населения) за 2022 год.

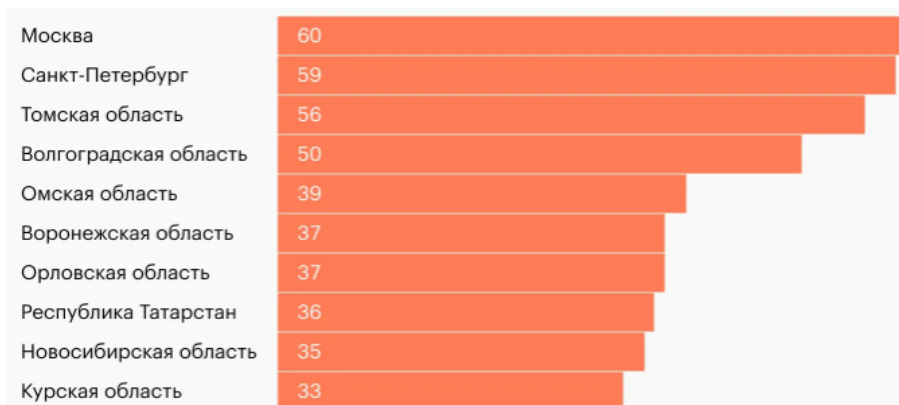


Рисунок 2. ТОП 10 регионов РФ с максимальным отношением численности обучающихся в высших учебных заведениях в расчете на 1000 человек населения в 2022 году

По рисунку 2 видно, что в крупнейших городах РФ – Москве и Санкт-Петербурге – показатель отношения численности обучающихся по программам высшего образования к общей численности населения значительно превышает аналогичный показатель в других регионах страны. Исключение здесь лишь Томская и Волгоградская области, которые по своему показателю приближаются к указанным выше городам федерального значения.

Очевидно, что числовые характеристики образования будут отличаться в зависимости от территориального размещения высших учебных заведений. Поэтому далее изучим такую характеристику образования, как долю успешно окончивших обучение в высших образовательных учреждениях, в разрезе по регионам РФ, т.е. с учетом территориальной дифференциации [8]. По статистическим данным РФ за период 2015-2020 годы [2] выполнен расчет указанного показателя. Рассмотрена доля выпустившихся в год t из высших образовательных учреждений по отношению к численности поступивших в год $(t - \tau)$, где $\tau = 4$ лет для бакалавров, $\tau = 5$ лет для специалистов, $\tau = 2$ лет для магистрантов (три ступени высшего образования).

На рисунке 3 представлено несколько регионов РФ с указанием усредненных показателей доли выпуска по трем ступеням высшего образования за 2019 и 2020 годы.

	area	2019	2020
0	Белгородская область	0.825397	0.736842
1	Брянская область	0.753425	0.787879
2	Владимирская область	0.747126	0.728395
3	Воронежская область	0.867521	0.789700
4	Ивановская область	0.706667	0.685714
5	Калужская область	0.692308	0.666667
6	Костромская область	0.718750	0.750000
7	Курская область	0.630435	0.735849
8	Липецкая область	0.816667	0.746032
9	Московская область	0.660000	0.753623

Рисунок 3. Вывод первых десяти показателей доли успешно окончивших обучение в высших образовательных учреждениях в разрезе по регионам РФ

Для статистического изучения показателя доли успешно окончивших обучение в высших образовательных учреждениях в разрезе по регионам РФ использована формула Стерджесса [9]. Она позволила рассчитать постоянную величину шага h для интервального распределения ряда. Для распределения регионов РФ по доли успешно окончивших обучение в высших заведениях величина интервала получилась равной 0,08. Таким образом, все регионы РФ были разделены на тринадцать интервалов (или пять укрупненных кластеров), отражающих вариацию показателя доли успешно окончивших обучение в высших образовательных учреждениях от 0 до 1. На рисунках 4,а и 4,б представлены гистограммы распределения регионов РФ по изучаемому показателю в 2019 и 2020 годы.

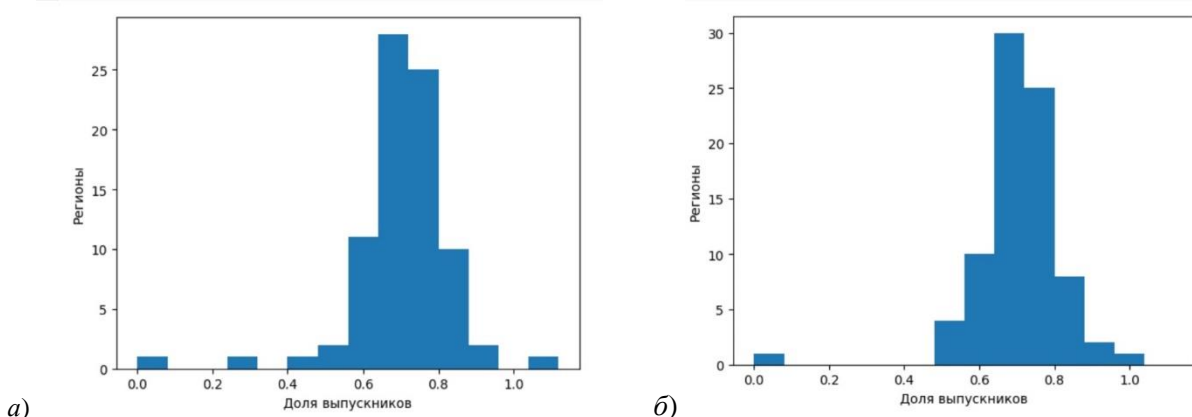


Рисунок 4. Гистограмма распределения регионов РФ по доли успешно окончивших обучение в высших заведениях: а) 2019 год; б) 2020 год

По гистограммам на рисунке 4 видно, что для большинства регионов диапазон изменения доли успешно окончивших обучение в высших заведениях равен 0,6-0,8.

Сводная таблица статистического анализа приведена ниже (см. таблица 1).

Таблица 1. Выделенные в ходе Data-анализа кластеры регионов РФ по доли успешно окончивших обучение в высших учебных заведениях в 2019 году и 2020 году

Кластер	Диапазон изменения	2019 год		2020 год	
		Среднее значение	Регионы, входящие в кластер	Среднее значение	Регионы, входящие в кластер
Кластер 1 (минимальные значения)	Менее 0,08	0,00	Чукотский авт. округ.	0,00	Чукотский авт. округ.
	От 0,08 до 0,16	-	-	-	-
	От 0,16 до 0,24	-	-	-	-
	От 0,24 до 0,32	0,26	Сахалинская область.	-	-
Кластер 2 (значения ниже среднего)	От 0,32 до 0,40	-	-	-	-
	От 0,40 до 0,48	0,44	Магаданская область.	-	-
	От 0,48 до 0,56	0,52	Калининградская, Ленинградская области.	0,53	Калининградская, Ленинградская, Магаданская, Сахалинская области.
Кластер 3 (средние значения)	От 0,56 до 0,62	0,60	Архангельская, Астраханская, Курская, Мурманская, Омская, Псковская, Томская Ярославская области; Республики Тыва, Саха (Якутия); Красноярский край.	0,61	Амурская, Новосибирская, Омская, Псковская, Тульская области; Республики Алтай, Саха (Якутия); Удмуртская Республика; Забайкальский край, Красноярский край.
	От 0,62 до 0,70	0,67	Амурская, Иркутская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Московская,	0,66	Астраханская, Волгоградская, Ивановская, Иркутская, Калужская, Кемеровская,

			Новгородская, Новосибирская, Оренбургская, Смоленская, Тверская, Тульская, Тюменская, Челябинская области; Республики Карелия, Коми, Марий Эл, Алтай, Бурятия, Удмуртская Республика; Алтайский, Пермский, Приморский края.		Кировская, Новгородская, Мурманская, Оренбургская, Рязанская, Самарская, Свердловская, Томская, Тюменская, Челябинская, Ярославская области; Республики Карелия, Коми, Северная Осетия-Алания, Марий Эл; Пермский, Алтайский Камчатский, Приморский края
	От 0,70 до 0,78	0,74	г. Санкт-Петербург, г. Севастополь; Брянская, Вологодская, Волгоградская, Владимирская, Ивановская, Костромская, Орловская, Нижегородская, Пензенская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Свердловская, Тверская, Ульяновская области; Республики Адыгея, Крым, Карачаево-Черкесская, Башкортостан, Мордовия, Татарстан, Чувашская, Хакасия; Забайкальский, Камчатский, Ставропольский, Хабаровский края.	0,77	г. Санкт-Петербург, г. Севастополь; Архангельская, Белгородская, Вологодская, Владимирская, Костромская, Курганская, Курская, Липецкая, Московская, Нижегородская, Орловская, Пензенская, Смоленская, Тверская, Ульяновская области; Чеченская Республика, Республики Бурятия, Крым, Дагестан, Башкортостан, Татарстан, Хакасия; Хабаровский край.
Кластер 4 (значения выше среднего)	От 0,78 до 0,86	0,83	г. Москва; Белгородская, Воронежская, Липецкая, Тамбовская, Ростовская, Еврейская авт. области Республики Северная Осетия – Алания, Кабардино-Балкарская, Чеченская Республика, Калмыкия, Дагестан; Краснодарский край.	0,81	г. Москва; Брянская, Воронежская, Ростовская, Саратовская, Тамбовская области; Республики Мордовия, Калмыкия, Кабардино-Балкарская, Чувашская, Карачаево-Черкесская, Ингушетия, Тыва; Ставропольский край.
	От 0,86 до 0,94	0,89	-	0,89	Краснодарский край.
Кластер 5 (максимальные значения)	Более 0,94	0,99	Республика Ингушетия.	0,99	Еврейская авт. область.

По таблице 1 можно сделать вывод, что наиболее вероятное значение доли выпуска студентов находится на уровне 70–75%. Наименьшее число регионов принадлежит интервалам от 0 до 20%, и более 86%.

В результате группировки регионов по доли спешно окончивших обучение в высших учебных заведениях можно сказать, что плохо обстоят дела с данным показателем в следующих регионах РФ: Чукотский автономный округ, Калининградская, Ленинградская, Магаданская, Сахалинская области. Значительно выше среднего для

регионов РФ уровня наблюдается высокая доля успешно окончивших обучение в г. Москва; Брянской, Воронежской, Ростовской, Саратовской, Тамбовской областях; Республиках Ингушетия, Кабардино-Балкарской, Калмыкии, Карачаево-Черкесской, Мордовии, Тыве, Чувашской Республиках; в Ставропольском и Краснодарском краях. Практически близок к 100% показатель в Еврейской автономной области.

В чем же могут заключаться причины незавершения студентами обучения в высших учебных заведениях? В ходе исследования было выделено несколько причин:

- проблемы с успеваемостью ввиду совмещения учебы и работы;
- разочарование в выбранной профессии или вузе;
- несовпадение ожиданий о процессе обучения с реальностью.

Насчет последнего факта заведующая лабораторией психологического консультирования Московского НИИ психиатрии Алла Холмогорова считает, что первопричина появляется в школьном обучении: родители обучающихся уделяют больше внимания подготовке к единым государственным экзаменам, нежели самоопределению выпускника и подготовке к сознательному выбору будущей профессии. Психологи считают, что «большинство семнадцатилетних школьников-выпускников не готовы сделать самостоятельный выбор и как следствие, только на последних курсах высшего образования в вузе им приходит понимание, что выбранное направление обучения не соответствует личностным интересам» [10].

Также можно отметить мнение руководителя проектов Национального центра профессиональной ориентации Марии Косинец. Она говорит о том, что большая часть выпускников школ не имеют адекватного представления о существующих профессиях; также они не понимают своих желаний. Отчасти, это связано со слабым уровнем профориентационной работы в школах [10, 11]. А что касается тестов, которые предлагаются школьникам-выпускникам для профессиональной ориентации, то они составлены по устаревшим педагогическим методикам и не отвечают требованиям ко многим профессиям в современном мире [12].

Таким образом, в результате проведенных исследований было установлено, что доля успешно окончивших обучение в высших образовательных учреждениях в среднем по РФ в 2019 году составляла 0,70, а в 2020 – 0,72. Было получено распределение регионов в соответствии с их ранжированием по изменению показателя доли успешно окончивших обучение в учреждениях высшего образования. Также были выделены основные причины незавершения студентами обучения в высших учебных заведениях: проблемы с успеваемостью ввиду совмещения учебы и работы; разочарование в выбранной профессии или вузе; несовпадение ожиданий о процессе обучения с реальностью.

Хочется надеяться, что наши российские вузы будут ориентироваться на реальные запросы от государства, регионов, предприятий и организаций, будут корректировать свои учебные планы, будут улучшать образовательный климат для того, чтобы у нас, студентов, никогда не пропадало желание учиться!

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023).
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://gks.ru/bgd/regl/b21_14p/Main.htm (дата обращения: 26.06.2023).
3. Кетова К.В., Кузьмин М.С. Анализ структуры населения по уровню образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 6-2 (45). С. 27-34.
4. Русяк И.Г., Вавилова Д.Д. К Вопросу о применении нейронных сетей для решения задачи кластеризации социума // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. № 8. С. 19-33.
5. Главный информационно-вычислительный центр МИРЭА [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo> (дата обращения: 26.06.2023).
6. Статистические сборники ВШЭ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.hse.ru/primarydata/oc>. (дата обращения: 26.06.2023).

7. Министерство науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/opendata/9710062939-svedeniya-o-chislennosti-studentov-obrazovatelnykh-organizatsiy-osushchestvlyayushchikh-obrazovateln> (дата обращения: 26.06.2023).
8. Кетова К.В., Касаткина Е.В. Кластеризация регионов российской федерации по уровню социально-экономического развития с использованием методов машинного обучения // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2021. Т. 14. № 6. С. 70-85.
9. Плас Дж. Вандер. Python для сложных задач: наука о данных и машинное обучение. – СПб.: Питер, 2018.
10. Кризис первой четверти: отсутствие учебной мобильности может стать личной драмой [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3668500> (дата обращения: 30.06.2023).
11. Vavilova D.D. Modelling a Human Capital of an Economic System with Neural Networks // Journal of Physics: Conference Series. 2020. 012035. DOI: 10.1088/1742-6596/1703/1/012035.
12. Положихина М.А. Система образования в России с точки зрения формирования человеческого капитала // ЭСПР. 2018. №2.

**Тактические основы предъявления доказательств государственным обвинителем
на стадии судебного следствия****Tactical bases of presentation of evidence by the public prosecutor at the stage of judicial
investigation****Ильтуганова Екатерина Юрьевна***Студент 3 курса**Факультет Институт Права**Уфимский университет науки и технологий**Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131**e-mail: kattya.iltuganova@mail.ru***Ituganova Ekaterina Yurievna***Student 3 term**Faculty of Institute of Law**Ufa University of Science and Technology**Republic of Bashkortostan, Ufa, Dostoevsky str., 131**e-mail: kattya.iltuganova@mail.ru***Научный руководитель****Файзуллина Алина Анисовна***Кандидат юридических наук, доцент**Уфимский университет науки и технологий**Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131***Scientific adviser****Fayzullina Alina Anisovna***Candidate of Legal Sciences, Associate Professor**Ufa University of Science and Technology**Republic of Bashkortostan, Ufa, Dostoevsky str., 131***Аннотация.**

Судебное следствие является важнейшим этапом судебной стадии рассмотрения уголовного дела, в котором исследуются доказательства с точки зрения относимости, допустимости, достоверности и достаточности. Принцип состязательности и равноправия сторон в уголовном процессе заключается в активной тактической деятельности государственного обвинителя в процессе представления и исследования доказательств с целью опровергнуть доводы стороны защиты, которая является активным оппонентом в рассмотрении уголовного дела. Исследование показало важность применения в практической деятельности государственного обвинителя знаний не только норм уголовно-процессуального законодательства, но и знаний науки криминалистики. Правильное и логическое построение государственным обвинителем порядка предъявления и исследования доказательств создает наиболее положительные условия для отстаивания позиции стороны обвинения. В настоящее время разработка для государственных обвинителей научных рекомендаций в области криминалистики составляет актуальность темы исследования.

Annotation.

The judicial investigation is the most important stage of the judicial stage of the consideration of a criminal case, in which evidence is examined from the point of view of relevance, admissibility, reliability and sufficiency. The principle of competitiveness and equality of the parties in criminal proceedings consists in the active tactical activity of the public prosecutor in the process of presenting and examining evidence in order to refute the arguments of the defense, which is an active opponent in the consideration of a criminal case. The study showed the importance of applying in the practice of the public prosecutor knowledge not only of the norms of criminal procedure legislation, but also knowledge of the science of criminology. The correct and logical construction by the public prosecutor of the order of presentation and examination of evidence creates the most positive conditions for defending the position of the prosecution. Currently, the development of scientific recommendations for state prosecutors in the field of criminology is the relevance of the research topic.

Ключевые слова: уголовно-процессуальное законодательство, суд, сторона защиты, присяжные заседатели, судебное следствие, государственный обвинитель, криминалистическая тактика.

Key words: criminal procedure legislation, court, defense party, jurors, judicial investigation, public prosecutor, forensic tactics.

Эффективность реализации государственным обвинителем своих функций на судебной стадии уголовного процесса напрямую поставлена в зависимость от выбора наиболее оптимального и грамотного в методическом плане варианта поддержания государственного обвинения и умелой его реализации в ходе судебного следствия. Решение указанной задачи должно определяться не только знанием и правильным применением уголовно-процессуальных норм, но и в значительной степени умелым использованием криминалистических приемов и методов [1, с. 66].

Прежде всего хотелось бы отметить норму статьи 273 УПК РФ, регламентирующую начало судебного следствия. Судебное следствие начинается с изложения государственным обвинителем предъявленного подсудимому обвинения, а по уголовным делам частного обвинения – с изложения заявления частным обвинителем.

Заключительным процессуальным документом досудебной стадии, подтверждающим обвинение, является обвинительное заключение (обвинительный акт или обвинительное постановление при производстве предварительного расследования в форме дознания). Как процессуальный источник обвинительное заключение является носителем доказательственной информации стороны обвинения и стороны защиты, а также обстоятельств, подлежащих доказыванию. В нем сосредоточена система доказательств, полученных на основании проведения следственных и иных процессуальных действий следователя, оперативно-розыскных мероприятий.

Значение обвинительных доказательств, представленных в обвинительном заключении, с точки зрения криминалистической тактики в процессе судебного следствия заключается в проверке государственным обвинителем их достоверности путем проведения судебных действий.

На этапе судебного следствия исследуются доказательства, собранные в ходе предварительного расследования преступления, исследуются новые доказательства стороны защиты и стороны обвинения в случае, если такие доказательства не были получены на этапе предварительного расследования, судом разрешаются ходатайства участников судебного заседания о признании недопустимыми доказательств, полученных с нарушением норм уголовно-процессуального законодательства. Признание одного или нескольких доказательств недопустимыми приводит к утрате их юридической силы и невозможности государственным обвинителем поддерживать данными доказательствами обвинение и опровергать доводы стороны защиты.

В соответствии со ст. 274 УПК РФ очередность исследования доказательств определяется стороной, представляющей доказательства суду. Первой представляет доказательства сторона обвинения. После исследования доказательств, представленных стороной обвинения, исследуются доказательства, представленные стороной защиты.

Основной целью прокурора-государственного обвинителя в судебном следствии является доказать законность и обоснованность предъявленного подсудимому обвинения в совершении преступления и опровергнуть необоснованные доводы защиты. Достижение этой цели зависит от умения прокурора тактически и психологически грамотно предъявлять, и исследовать доказательства обвинения, участвовать в исследовании доказательств защиты.

Эта профессиональная способность выражается в умении эффективно решать следующие процессуальные и тактико-психологические задачи:

- обеспечить участие в судебном следствии наиболее важных свидетелей обвинения в целях реализации принципа непосредственности и устности судебного разбирательства;

- определить наиболее оптимальную последовательность представления и исследования доказательств обвинения;

- избирать тактически и психологически грамотную линию поведения в процессе представления и исследования доказательств.

При доказывании обоснованности позиции обвинения и опровержении доводов защиты большое значение имеет непосредственность и устность судебного разбирательства. Сущность данного принципа заключается в том, что все доказательства по уголовному делу должны исследоваться в судебном заседании, за исключением дел, по которым решение принимается в особом порядке. Это необходимо для того, чтобы у судьи сформировалось внутреннее убеждение по вопросам, разрешаемым при постановлении приговора. Правило о непосредственном исследовании доказательств призвано обеспечить самостоятельное восприятие участниками судебного процесса всех обстоятельств уголовного дела, оно позволяет сторонам, судьям, присяжным заседателям оценить доказательства, прежде всего показания допрашиваемых в суде лиц, с точки зрения их достоверности.

Особое значение реализации принципа непосредственности и устности судебного разбирательства имеет в суде с участием присяжных заседателей. Это объясняется тем, что данные лица не обладают компетенциями в области права. Присяжные заседатели выносят вердикт, не знакомясь с материалами уголовного дела, а основываются на доказательствах, исследованных в судебном заседании. Для государственного обвинителя очень важно установить психологический контакт с присяжными заседателями, выстроить такой порядок исследования доказательств, при котором процесс их исследования будет представлять единую целостную картину преступления и обстоятельств, подлежащих доказыванию.

Также необходимо отметить, что в суде с участием присяжных заседателей неявка в судебное заседание потерпевшего, важных свидетелей обвинения часто невозможна даже в тех случаях, когда государственному обвинителю удастся добиться оглашения ранее данных ими показаний, т.к. невозможность допроса названных лиц в присутствии присяжных заседателей препятствует формированию у них вывода о достоверности показаний и, как следствие, внутреннего убеждения о доказанности предъявленного подсудимому обвинения [2, с. 78].

Немаловажное значение имеет выстраивание тактики предъявления и исследования доказательств на этапе подготовки к судебному заседанию. Государственный обвинитель, входя в зал судебного заседания, должен обладать всеми «инструментами», направленными на вынесение законного и обоснованного приговора.

Тактическая деятельность по поддержанию государственного обвинения в целом, предъявлению и исследованию доказательств уголовного дела в суде закладываются на этапе подготовки к поддержанию государственного обвинения, в рамках которого анализ, синтез и систематизация полученной в результате изучения уголовного дела доказательственной информации имеет цель – формирование ситуационной доказательственной модели деятельности по поддержанию государственного обвинения. Проецируя выстроенную ситуационную модель в рамках конкретного уголовного дела, государственный обвинитель определяет тактику предъявления и исследования доказательств, представляющую собой упорядоченную систему процессуальных, организационно-подготовительных и иных действий, направленных на оптимизацию доказательственной составляющей обвинительной позиции по отдельным категориям уголовных дел в целях эффективного отстаивания данной позиции в типичных ситуациях судебного исследования доказательств.

Деятельность государственного обвинителя связана с рядом ситуационных факторов, в рамках которых решаются задачи повышенной сложности. В суде возможно изменение в противоположную сторону той тактической линии, выстроенной на этапе изучения надзорного производства, материалов уголовного дела. Например, отказ подсудимого от признания вины, данной в рамках предварительного расследования, заявление

адвокатом-защитником ходатайства о признании доказательств недопустимым, заявления стороной защиты ходатайства о вызове нового свидетеля, готового подтвердить «алиби» подсудимого и т.д.

При оценке ситуации государственный обвинитель должен заранее учитывать всю совокупность факторов и возможного изменения линии поведения участников суда, появления новой доказательственной информации, ставящей под сомнение имеющиеся доказательства, изучить подробно материалы уголовного дела на предмет юридической силы доказательств и возможности (невозможности) признания их недопустимыми.

По мнению Н.Т. Антиповой судебные ситуации обусловлены в первую очередь информационным содержанием и непосредственно влияют на тактику предъявления и исследования доказательств в суде [3, с. 43].

При этом типичные ситуации служат основой для создания алгоритмов деятельности по поддержанию государственного обвинения, которые обусловлены типовыми задачами деятельности прокурора на отдельных этапах реализации обвинительной позиции и содержат типовой перечень действий, необходимых для решения задач обвинения и определения оптимальных вариантов выхода из сложившихся ситуаций [4, с. 57].

Конечно, сложность заключается в отсутствии уделения должного внимания к подготовке судебной стадии рассмотрения уголовного дела и выстраиванию тактики поведения и порядка исследования доказательств в суде. Приказ устанавливает характер заблаговременной подготовки к судебному заседанию. Данное положение предусматривает всестороннее изучение уголовного дела, надзорного производства государственным обвинителем. На практике, к сожалению, положение реализуется неэффективно в силу большой профессиональной нагрузки.

Проблема отсутствия высокого уровня подготовки государственного обвинителя заключается в самой системе органов прокуратуры. Закон «О прокуратуре Российской Федерации» устанавливает прокурорский надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Государственный обвинитель же не взаимодействует с материалами уголовного дела на стадии предварительного расследования. Прокурорским надзором на досудебной стадии и рассмотрением уголовного дела в суде в органах прокуратуры в соответствии с распределением обязанностей занимаются прокурорские работники разных отделов и подразделений. А поручение на поддержание государственного обвинения прокурорскому работнику выдается после поступления материалов уголовного дела в суд. Как правило, государственный обвинитель имеет возможность в полном объеме ознакомиться лишь с надзорным производством, что является тактически неверной линией профессиональной стратегии прокурора-государственного обвинителя.

Ю.Л. Бойко в своем труде определяет структуру судебного следствия на основе компонентов: тактика проведения отдельных судебно-следственных действий (особенности принятия решений, подготовки, проведения и оценки результатов); особенности использования тактических приемов, направленных на исследование и оценку доказательственной информации на стадии судебного следствия; специфика взаимодействия участников судебного следствия [5, с. 137].

Таким образом, подготовка к проведению судебного следствия и выстраиванию тактики предъявления и исследования доказательств у государственного обвинителя должна начинаться заблаговременно. Детальное ознакомление с материалами уголовного дела, оценка в совокупности всех имеющихся доказательств как стороны обвинения, так и стороны защиты является построением эффективной тактики представления суду доказательств и опровержения доводов стороны защиты в целях вынесения законного, обоснованного и справедливого итогового судебного акта по уголовному делу.

Список используемой литературы:

1. Кисленко С.Л. Криминалистические основы реализации прокурором обвинительной позиции в стадии предварительного слушания // Вестник СГЮА. 2017. № 6 (119). С. 65–72.
2. Бурковская В.А., Маркина Е.А., Мельник В.В., Решетова Н.Ю. Уголовное преследование терроризма : монография. Юрайт, 2008. С. 160.
3. Антипова Н.Т. Государственное обвинение в суде: проблемы законодательного регулирования и практики : дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2004. С. 225.
4. Кисленко С.Л. Содержание тактической операции по предъявлению и исследованию доказательств государственным обвинителем в судебном разбирательстве уголовных дел // Lex russica. 2019. № 8. С. 54–63.
5. Бойко Ю.Л. Особенности методики расследования корыстно-насильственных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел : дис. ... канд. юрид. наук. Барнаул, 2007. С. 275.

Экономическая безопасность в системе профессионального образования**Economic security in the system of vocational education***Салихова Гузель Рамилевна,**студент**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»**Россия, г. Уфа**email: guzel_salihova@list.ru**Salikhova Guzel Ramilevna,**student**Ufa University of Science and Technology**Ufa, Russia**email: guzel_salihova@list.ru**Дубинина Эльвира Вагизовна,**кандидат социологических наук, доцент кафедры**экономико-правового обеспечения безопасности**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»**Россия, г. Уфа**Dubinina Elvira Vagizovna,**Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department**of Economic and Legal Security**Ufa University of Science and Technology**Ufa, Russia***Аннотация.**

Высокая экономическая и социальная значимость системы образования, его влияние на уровень экономического роста и качество жизни, огромный вклад в обеспечение экономической безопасности на всех уровнях хозяйственной жизни требуют обеспечения его устойчивого качественного функционирования. В статье рассмотрены основные компоненты экономической безопасности системы образования, проблемы ее обеспечения. На основе проведенного исследования предложены рекомендации по повышению уровня экономической безопасности на примере высших учебных заведений.

Annotation.

The high economic and social significance of the education system, its impact on the level of economic growth and quality of life, a huge contribution to ensuring economic security at all levels of economic life require ensuring its sustainable high-quality functioning. The article considers the main components of the economic security of the education system, the problems of its provision. Based on the conducted research, recommendations for improving the level of economic security are proposed on the example of higher educational institutions.

Ключевые слова: экономическая безопасность, образование, высшие учебные заведения, финансирование, программа, проекты.

Key words: economic security, education, higher education institutions, financing, program, projects.

Современная ситуация характеризуется усилением тенденций к ужесточению угроз и рисков во всех сферах общественной и политической жизни. Несмотря на то, что социальная сфера, которая находится под контролем и защитой государства, ее также не обошла проблема обеспечения экономической безопасности в различных ее проявлениях.

Сложная обстановка в мире и практически во всех странах требует принятия своевременных и верных управленческих решений, компетентного подхода к происходящим в обществе явлениям и построению эффективных антикризисных мер. Проектирование и внедрение антикризисного механизма сталкивается с недостаточностью специалистов в данной сфере, усугубляется падением престижности образования, профессий учителей, преподавателей, педагогов, грамотных квалифицированных кадров в различных отраслях науки,

производства. Следовательно, можно сделать вывод о том, что проблема обеспечения экономической безопасности актуальна и для всех уровней образовательной системы и, главным образом, для средних специальных и высших учебных заведений, которые ответственны за выпуск квалифицированных работников, определяющих кадровый потенциал промышленности, сельского хозяйства, научной сферы.

Экономическая безопасность образовательного учреждения – это осуществление его деятельности в рамках законодательства и в соответствии с требованиями рынка независимое и устойчивое развитие, способность учреждения противостоять влиянию факторов как изнутри, так и извне.

Обеспечение экономической безопасности образовательного учреждения происходит в момент создания общей концепции развития образовательной организации за счет определения возможных рисков и угроз при определении целей и желаемого состояния. Важно при оценке уровня экономической безопасности:

- оценить важность угрозы и время ее наступления;
- определить возможный ущерб и размеры потерь;
- разработать механизм или способы устранения, минимизации угроз и рисков;
- рассчитать затраты на меры по обеспечению экономической безопасности.

Экономическая безопасность образовательного учреждения - многомерное и межотраслевое понятие - имеет особые проблемы и пути их решения, однако в любом случае, они связаны с финансированием организации, ее возможностью функционировать в нестабильных рыночных условиях и острой конкуренции среди аналогичных заведений.

В целом, можно отметить два свойства понятия «экономическая безопасность», учитывающих специфику профессиональных образовательных учреждений:

- функционирование в соответствии с законодательством, регламентирующим работу образовательных организаций;
- соблюдение принципа целеполагания учебного заведения как социально ориентированной рыночной системы.

При нарушении первого свойства учреждение может лишиться аккредитации (лицензии) и статуса. Несоблюдение второго чревато снижением конкурентоспособности и финансовой устойчивости.

Экономическая безопасность системы и учреждений профессионального образования – это одна из компонент национальной безопасности государства, которая имеет свои особенности.

Так, по мнению Плотниковой Н.В., механизм обеспечения экономической безопасности профессиональных образовательных учреждений – это комплекс методов и инструментов обеспечения национальной безопасности и национальных интересов в сфере подготовки специалистов высокой квалификации [4, с. 102].

Экономическая безопасность системы высшего образования может быть определена на трех уровнях – федеральном, региональном и локальном (уровне образовательной организации).

Учитывая особенности функционирования системы учебного учреждения, можно выделить ведомственный и профильный уровни.

Обеспечение экономической безопасности системы образования – как высшего, так и среднего специального, представляет собой многоуровневый механизм.

Экономическая безопасность системы образования включает в себя определяющие ее содержание и сущность компоненты:

- обучающиеся (демография, результаты ЕГЭ, трудоустройство, качество образования, потребность организаций в специалистах, взаимосвязь учебы с основной работой и профессией выпускников);

- педагогический состав (кадровая обеспеченность, уровень компетентности, мотивации и заработной платы, карьерный рост, средний возраст педагогических кадров);
- нововведения и научные исследования (масштабы научно-исследовательской работы, сотрудничество с НИИ, предприятиями, публикационная активность, международное взаимодействие);
- информационно-сетевое взаимодействие (участие образовательных учреждений в модернизации и Болонском процессе);
- инфраструктура и финансовое обеспечение (учебные помещения, состояние учебных лабораторий и ТСО, информационная, материальная и финансовая обеспеченность);
- эффективность структуры управления и экономическая эффективность (организационная структура учреждения, состояние локальной законодательной базы учреждения, государственно-частного партнёрства и институтов поддержки учреждения, эффективность распределения и использования финансов, в том числе и бюджетных средств, оптимизация системы подготовки кадров) [5, с. 125].

Поскольку в системе высшего образования больше всего государственных учреждений (до 70%), главенствующая роль в обеспечении их экономической безопасности принадлежит мерам и инструментам Правительства РФ. Это минимизирует риск возникновения непредвиденных ситуаций, условий, которые угрожают учебным заведениям, улучшают качество оказываемых ими образовательных услуг.

Для этого государство использует разнообразный набор инструментов:

- меры нормативно-правового характера, которые регламентируют условия деятельности, определяют уровень самостоятельности автономности образовательных учреждений;
- финансовые и экономические инструменты, преимущественно в виде осуществления целевого бюджетного финансирования учреждений (таблица 1).

Таблица 1. Динамика финансового обеспечения системы образования в 2019-2022 гг. [6]

Годы	Всего расходов бюджета, млрд.руб.	Расходы			
		на образование всего		в т.ч. на высшее	
		млрд.руб	%	млрд.руб	%
2019	15972,1	862,8	5,4	554,3	64,2
2020	19993,7	974,1	4,9	604,4	62,0
2021	19820,4	1123,1	5,7	612,3	54,5
2022	20634	1241,3	6,0	655,9	52,8
Темп роста, %	129,2	143,9	0,6	118,3	-11,4

Анализ показал, что по всем показателям финансирования образовательных учреждений за 2019-2022 гг. характерна устойчивая тенденция к росту. Бюджетные расходы на образование увеличились на 43,9%, что больше, чем темп роста расходов бюджета (29,2%), на высшее образование израсходовано в 2022 г. на 18,3% больше, чем в 2019 г. Удельный вес расходов на образование, тем не менее, сократился – 0,6% всего и на 11,4 п. по вузам.

Данная ситуация может явиться предпосылкой ухудшения в целом уровня экономической безопасности, и высшего образования, в частности, требуя принятия и оптимизации мер укрепления экономической безопасности. Например, можно предложить в качестве методов обеспечения экономической безопасности и повышения ее уровня применение инвестиционных инструментов, интегрированных в реализацию программ и грантовых проектов развития вузов. В рамках данных программ и проектов ряд образовательных учреждений приобретают особый статус, обеспечивающий им привлечение дополнительных материальных и денежных ресурсов, а также определенных преимуществ и льгот. В 2021 г. в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 729 от 13.05.2021 г. была начата реализация масштабного проекта стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» [1].

Программа предусматривает поддержку проектов развития вузов в следующих направлениях:

- реализация образовательных программ и программ развития;
- проведение научных исследований;
- развитие инфраструктуры образовательных организаций.

Программа превратилась в принципиально новый инструмент и механизм развития системы высшего образования, внося значительный вклад в повышение качества образования и уровня ее экономической безопасности.

По результатам конкурсного отбора в качестве участников Программы стратегического академического лидерства можно назвать 106 (около 15% из действующих) российских вузов, 46 из них прошли отбор на специальную часть гранта, которая поддерживает:

1) «исследовательское лидерство»:

- организацию прорывных научных исследований;
- создание наукоёмкой продукции и технологий;
- наращивание научно-исследовательского кадрового потенциала;

2) территориальное и отраслевое лидерство, направленное на:

- социально-экономическое развитие территорий;
- укрепление и развитие научно-технологического и кадрового потенциала реального сектора экономики и социальной сферы [1].

Такая политика государства может быть направлена и на проблему обеспечения экономической безопасности образовательных организаций. Тем учреждениям, которые не попадают по критериям, установленным Программой, в список учреждений, имеющих возможность получения дополнительных бюджетных средств, придется рассчитывать лишь на собственные или имеющиеся возможности. Другие же учреждения, предлагающие значимые проекты развития, получают дополнительную мотивацию поддержку со стороны государства, что положительно отразится на их текущем состоянии, в перспективе позволит не только выжить, но укрепит их ресурсный потенциал и уровень экономической безопасности, даст возможность расширить самостоятельность и повысить их конкурентоспособность.

Обеспечение экономической безопасности образовательной организации требует:

- проведения систематического мониторинга возникновения негативных изменений в системе образования;
- стимулирования деятельности органов управления в сфере образования на принципах активного взаимодействия с другими заинтересованными сторонами (потенциальными обучающимися и их родителями, поставщикам инновационных товаров и техники, работодателями);
- использования коллегиальных форм управления и принятия решений;
- разработки антикризисных и превентивных мер, которые бы свели к минимуму угрозы и риски;
- поддержания распределенной ответственности за обеспечение экономической безопасности [7, с. 1273].

Таким образом, сочетание государственных и усилий организаций систем образования в обеспечении экономической безопасности этих учреждений повышает вероятность выработки действенных мер и их эффективной реализации. Дальнейшее развитие исследований требует определение индикаторов экономической безопасности и обоснование их пороговых величин.

Список используемой литературы

1 Постановление Правительства РФ от 13.05.2021г. №729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». – Текст электронный. - URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400693960/> (дата обращения: 10.07.2023).

2 Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – Текст: электронный. - URL: <http://static.government.ru/media/files/GcesxuJA113AntFYxDYzpnNgsv7T1vX.pdf> (дата обращения: 10.07.2023).

3 Образование в России-2021. Статистический бюллетень. – Текст электронный. - М.: МИРЭА - Российский технологический университет. - 2021. - 363 с. - URL: <https://spending.gov.ru/budget/> (дата обращения: 10.07.2023).

4 Плотников Н.В. Обеспечение экономической безопасности высшего образования: теоретические и методологические аспекты. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук. 08.00.05. СПб. - 351 с.

5 Рогова В.А. Структурные особенности механизма обеспечения экономической безопасности высшего образования. – Текст электронный // Молодой ученый. - 2022. - №2. - С. 124-128. - URL: <https://moluch.ru/archive/397/87905/> (дата обращения: 10.07.2023).

6 Росстат. Образование. – Текст: электронный. - URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (дата обращения: 10.07.2023).

7 Ширяев М.В. Экономическая безопасность высшего профессионального образования: концептуальные основы // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11-6. – С. 1272-1276.- URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=39733> (дата обращения: 12.07.2023).

Юснатурализм в работах западноевропейский, российских и китайских ученых**Iusnaturalism in the works of Western European, Russian and Chinese jurists***Петрова Антонина Сергеевна**Студентка III курса Юридического факультета
Санкт-Петербургский государственный университет**Россия, Санкт-Петербург.**ant.petrova13@gmail.com**Petrova Antonina Sergeevna**3d grade student of Faculty of Law**St. Petersburg State University**Russia, St. Petersburg**ant.petrova13@gmail.com***Аннотация.**

Без теоретического осмысления прав человека невозможно представить современные механизмы их международной, региональной и национальной защиты. В настоящей работе проанализированы юснатуралистические концепции как оказавшие наибольшее влияние на формирование современного толкования прав человека. Комплексный подход к изучению теорий прав человека должен превалировать в работе исследователя данного вопроса. Под «комплексным подходом» мы понимаем анализ не только западноевропейских концепций как наиболее логически оформленных и структурированных, но и философско-правовых воззрений мыслителей Востока. Таким образом, исследователь придет к более объективным и обобщенным выводам, необходимым для построения теоретической модели современного типа правопонимания. Настоящая работа органично вплетена в теоретический дискурс понимания прав человека, поскольку представляет собой сравнительно-правовой анализ западноевропейских и китайских концепций юснатурализма.

Annotation.

Without a theoretical understanding of human rights, it is impossible to imagine modern mechanisms for their international, regional and national protection. This work analyzes natural law concepts as having the greatest influence on the formation of the modern interpretation of human rights. An integrated approach to the study of theories of human rights should prevail in the work of the researcher on this issue. By “integrated approach” we mean an analysis of not only Western European concepts as the most logically designed and structured, but also the philosophical and legal views of Eastern philosophers. Thus, the researcher will come to more objective and generalized conclusions necessary for constructing a theoretical model of the modern type of legal understanding. This work is organically woven into the theoretical discourse of understanding human rights, since it represents a comparative legal analysis of Western European and Chinese concepts of iusnaturalism.

Ключевые слова: юснатурализм, права человека, теория права, китайские правоведы, западноевропейские концепции.

Key words: iusnaturalism, human rights, theory of law, Chinese jurists, Western European concepts.

1. Западноевропейские и российские ученые о естественном праве

На сегодняшний день в международном праве, в котором права человека выделяются в самостоятельную подотрасль, закрепился принцип, близкий к юснатуралистическому подходу, согласно которому права и свободы принадлежат человеку по факту его принадлежности к человеческому сообществу. Согласно естественно-правовому типу правопонимания мир управляем законом, существующим вне зависимости от желания и участия человека, именно поэтому права принадлежат ему от природы. В истории права выделяется четыре редакции юснатурализма.

Первая развилась еще в эпоху высокой классики античности (представителями которой были: Протагор, Антифонт, Платон, Аристотель), согласно этой редакции права человека представлялись естественной закономерностью, как рождение или смерть. Характерной особенностью этого этапа становления естественно-правового подхода стало обоснование запрета на вмешательство государства в права человека, формирование т.н. «негативных прав».

Вторая редакция естественного права была сформулирована в средневековый период, который связан с расцветом теоцентрической правовой идеологии (согласно ей право в целом, а также права человека были созданы Богом и ниспосланы человеку). Таким образом, на первый план в данном случае выходили юридические обязанности, являвшиеся следствием моральных и религиозных предписаний. Интерпретация религиозных текстов придала естественному праву статус «универсального закона вселенной». Наиболее видным представителем ее был теолог-философ Фома Аквинский.

Третья редакция естественного права была сформулирована в эпоху Просвещения (период, на который пришлось активная философская деятельность Дж. Локка, Ш.М. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо). Рубеж XVII-XVIII вв. – период вызревания буржуазных отношений в Западной Европе, и вместе с ними возникла новая прослойка интеллектуалов, стремившаяся сформулировать идеологию «поднимающегося» третьего сословия и обосновать его претензии на политическую власть. Кроме того, в период Нового времени права человека как идея именно индивидуальной свободы «становится инновационной в естественно-правовой традиции в условиях смены парадигмы». Естественное право отождествлялось с правами человека, неизменный и ограниченный перечень которых вытекал из человеческого разума. А.В. Поляков отмечает, что такой «рационалистически-гуманистический» подход к юснатурализму и сегодня «доминирует в общественном правосознании Запада».

С конца XIX в. в Европе естественное право приобрело несколько иное философское осмысление: оно считалось правовым идеалом, к которому должно стремиться позитивное законодательство. Представители четвертой редакции естественного права (Р. Штаммлер, П. Новгородцев, а также правоведы XX в., например, Л. Фуллер и Р. Дворкин) связывали содержание права с нравственными требованиями, вследствие чего права человека понимались ими как морально-нравственный идеал наполнения позитивных правовых норм. Сформулированная Р. Штаммлером «концепция естественного права с меняющимся содержанием» способствовала модернизации учения естественного права в XX в. Уже в начале прошлого века была подвергнута критике идея классического юснатурализма о наличии некоего вечного «кодекса», содержащего исчерпывающий перечень всех прав человека. С развитием общества понятие прав человека постоянно переосмысливается, получает более глубокое толкование во имя защиты человека от новых вызовов усложняющейся реальности. Именно в данном ключе следует интерпретировать такую характеристику прав человека, как «универсальность».

Таким образом, видим, что естественное право преодолело три важнейших периода своего становления: признание за человеком исключительных прав и свобод, осознание человека и его потребностей первоосновой общественного блага, определение принципа морального универсализма, предполагающего, что мораль есть оценочный критерий позитивного законодательства.

Несмотря на кажущийся отход от естественно-правовой концепции прав человека в XX в., нельзя говорить о стагнации юснатурализма. Благодаря активной научной деятельности современных правоведов мы можем говорить об эволюции естественного права, о выходе его на новый виток развития.

Д.И. Луковская в своей статье «Постклассические теории естественного права: являются ли они теориями естественного права?» отмечает интересную особенность современных естественно-правовых теорий: часть исследователей уже не считает их натуралистическими. Однако петербургский профессор доказывает, что несмотря на произошедшие трансформации эти теории остаются естественным правом. Д.И. Луковская также отмечает, что для современных теорий свойственно интегральное восприятие прав человека, то есть диалектическое единство юснатурализма и позитивизма. Во многом это подтверждается тем, что сама идея кодификации законодательства на самом деле детище естественно-правового подхода, поскольку кодификация стремится к «идеальному и совершенному правопорядку». Целью правопорядка является в первую очередь достижение общественного блага. Общественное благо заключается в гармоничном существовании человека.

Под гармоничным существованием понимается свободное удовлетворение человеком своих личных, политических, экономических, социальных и культурных потребностей. Автор фундаментального труда «Естественное право и естественные права» Д. Финнис подчеркивал, что соблюдение прав человека – важнейшая составляющая общественного блага.

В современных теориях юснатурализма чувствуется явственная преемственность с классическими теориями, особенно времен XVIII в., когда была осмыслена идея прав человека. Выражается это в первую очередь в том, что именно человеческое достоинство лежит в основе фундаментальных прав и свобод. Достоинство человека – материя, определение которой выходит за рамки правоотношений, но в полной мере укладывается в принципы морали. Права человека, соответственно, образуют собой «портал, через который мораль импортируется в право».

Американский философ и теоретик социального либерализма Дж. Ролз уделял особое внимание идеи справедливости, ведь именно она может обеспечить рациональную критику любого общественного института, что является несомненным преимуществом юснатурализма перед всеми другими подходами к пониманию прав человека. Критическая непредвзятая оценка способствует развитию позитивного законодательства, предотвращению государственного или судебного произвола, усилению защиты прав человека.

Особый исследовательский интерес для нас представляет концепция немецкого юриста и философа права Р. Алекси. Он считает, что права человека должны быть обоснованы в ходе рационального дискурса. Процесс дискурса рационален, если он подчинен адекватному использованию юридических аргументов, которые обеспечат непредвзятость аргументации. Правилами объективной аргументации являются «принципы демократического конституционного государства, а именно свобода и равенство». Продолжая логическую цепочку Алекси, отметим, что свобода и равенство являются основой прав человека. Таким образом, права человека – мера справедливости позитивного законодательства. Следовательно, если позитивный закон полностью пренебрегает правами человека, его нельзя считать правовым и справедливым. Такой логический вывод очевидно коррелирует с «Формулой Радбруха», «согласно которой правовой акт превращается в “неправо” тогда, когда он становится столь вопиюще несовместимым со справедливостью, что принятое решение как “несправедливое право” отрицает справедливость».

В международном праве и конституционном праве Российской Федерации установилась именно такая антропоцентрическая правовая идеология (система идей, принципов, теорий и взглядов, в которых выражено представление людей о праве). Следовательно, в основе этой правовой идеологии лежат интересы человека, его насущные проблемы. В качестве примера обратимся к Европейской Конвенции по правам человека (далее – ЕКПЧ) и Конституции Российской Федерации (далее – Конституция). Статья 2 ЕКПЧ посвящена праву на жизнь, статья 3 – запрещению пыток. Именно статья 3 заключает в себе абсолютное право, которое не может быть ограничено ни при каких обстоятельствах, даже экстраординарных. Обращаясь к Конституции РФ, обратим внимание на часть 1 статьи 17: «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного законодательства и с настоящей Конституцией». Таким образом, законодатель подчеркнул, что список конституционно закрепленных прав человека отнюдь не исчерпывающий, что некоторые права и свободы могут быть вынесены в принципы, а не в нормы, и этот факт не умаляет их значение. Учитывая потенциальное несовершенство основного закона, российский законодатель признал «над позитивность» прав человека, то есть независимость их существования от официальной закрепленности государством.

Подводя итог разделу, отметим следующее. Во-первых, естественно-правовой подход к пониманию прав человека создал и обосновал единственно возможный и независимый от юридического закрепления регулятор

позитивного законодательства – права человека. Именно благодаря возвышению основных прав над субъективными правами у нас есть возможность объективно оценивать справедливость того или иного нормативного предписания. Во-вторых, на сегодняшний день можно говорить о возникновении пятой редакции юснатурализма, которая стала синтезом предыдущих редакций, явила собой диалектическое единство идеального и реального. Особенностью нового подхода является попытка логически обосновать существование и развитие прав человека.

2. Юснатурализм с «китайской спецификой»

В начале прошлого столетия число китайских авторов, разделявших концепцию юснатурализма в своих работах посвященных правам человека, возросло. Автор революционного памфлета «Революционная армия» Цзоу Жун, осужденный за радикальные взгляды, писал в своей работе: «Все в этой стране, независимо от того, мужчина это или женщина, равны. <...> Все неотъемлемые права дарованы природой. Право на жизнь и другие свободы являются естественными правами». Цзоу Жун уделял особое внимание политическим правам человека, что в полной мере соответствовало принятым на Западе этапам признания прав человека. Еще один революционер Чэнь Тяньхуа без влияния Цзоу Жуна пришел к его же выводам о важности и неотчуждаемости политических прав человека. Примеры Чэнь Тяньхуа и Цзоу Жуна подтверждают, что естественно-правовой подход к пониманию прав человека в начале XX в. в Китае «прорастал» как снаружи, так и изнутри.

Несмотря на всю рациональность и логичность идей революционеров, нельзя говорить о господстве юснатурализма в политической и правовой мысли Китая. Более того, мы можем сделать вывод об определенной маргинальности естественного права: множество статей по данной тематике были написаны анонимно, что свидетельствовало о стремлении авторов не быть идентифицированными. Причиной того, что юснатурализм в начале XX в. оставался на периферии китайской теории права, являлось нетипичное для китайской действительности определение роли человека в обществе. Действительно, конфуцианство закрепляло строгую иерархичность общества, четкое разграничение прав и обязанностей в соответствии с социальными ролями. Именно этот аргумент противопоставляли революционерам провластные философы, законники и националисты.

После Синьхайской революции 1911–1912 гг. и «Движения 4 мая» 1919 г. в философско-правовой мысли Китая явственно обозначился поворот на вестернизацию. В этот период свои идеи активно распространяли такие ученые и революционеры как Чэнь Дусю и Ли Дачжао. Как и их предшественники Чэнь Дусю и Ли Дачжао уделяли много внимания политическим правам человека. Однако их теории в сравнении с идеями 1900-х гг. находились на качественно новом уровне. Во-первых, оба политика сначала стояли на позициях индивидуализма, характерного для развития политико-правовой мысли в капиталистический период. Во-вторых, их концепции уже в большей степени являлись синтезом западных идей и традиционных ценностей, что придавало им особенную «китайскую специфику».

Во второй половине 1920-х гг. в Шанхае сформировалось «Общество Полумесяца», идеологами и вдохновителями которого были известные либералы Ху Ши и Ло Лунци, чье толкование прав человека, как их предшественников, ограничивалось политическими и личными правами. Направленная на критику националистического правительства Гоминьдана теория Ху Ши качественно отличалась от теорий его предшественников тем, что затрагивала вопросы защиты политических прав человека. В 1929 г. правительство Гоминьдан издало декрет, который закреплял обязанность государства охранять права человека. Этот декрет подвергся жесткой критике со стороны Ху Ши из-за расхождения провозглашенных в нем намерений властей с их реальной репрессивной политикой. Такой переход, на наш взгляд, свидетельствовал в первую очередь о выходе юснатурализма в Китае на новый уровень.

Ло Лунци, который, в отличие от Ху Ши, имел большее представление о западных теориях

юснатурализма. Если Ху Ши уделял большее значение практике и защите прав человека, то Ло Лунцзи делал акцент на теории прав человека, на их значении в системе общественных отношений в целом. В своей статье «О правах человека» он писал: «Права человека, выражаясь простым языком, – это такие права, которые позволяют быть человеку человеком. Права человека есть необходимые условия для человеческого бытия». Прогрессивность такого обобщенного определения состоит в том, что оно выходит за рамки политических и гражданских прав, которыми были ограничены все предыдущие теории. Ло Лунцзи, в соответствии с базовыми принципами юснатурализма, говорил о единстве человека и его прав и вместе с тем подготовил почву для последующего осмысления нового поколения прав человека, в которое входят экономические и социальные права.

Следует отметить, что в его работах впервые было представлено аргументированное рассуждение о роли прав человека в общественной жизни. Он солидаризировался с традиционными китайскими концепциями, согласно которым общественное благо имеет высшую ценность. Инструментом для достижения «величайшего счастья большинства», писал далее Ло Лунцзи, являются именно права человека, поскольку счастье не может быть достигнуто человеком вне общества и без его помощи. До тех пор, пока достижение общественного благополучия не станет целью правительства, основными задачами власти должны быть защита прав человека и создание наиболее благоприятных условий для их реализации.

На наш взгляд, теория Ло Лунцзи является синтезом всех предыдущих концепций естественно-правового подхода к пониманию прав человека в Китае первой половины XX в., поскольку сочетает в себе как теоретические аспекты правопонимания, так и умозаключения о дальнейшей реализации поставленных задач. Идеи Ло Лунцзи соединяют западные концепции естественного права и китайские традиционные ценности, модель западного правового государства и китайскую действительность. Именно такое комплексное восприятие прав человека и их места в общественных отношениях могло получить дальнейшее развитие в уже гораздо более поздних теориях.

Действительно, если обратиться к современному пониманию прав человека в Китае, получившее свое развитие с началом политики реформ и открытости (с 1978 г.), то можно заметить, что успешная реализация прав человека, коррелирующая с концепцией Ло Лунцзи, была признана краеугольным камнем гармоничного и процветающего государства.

Подводя итог, подчеркнем, что естественно-правовой подход к пониманию прав человека в Китае начал формироваться самостийно, без влияния западной мысли. Проанализированные китайскими правоведами и правозащитниками концепции европейских философов лишь дополнили сформировавшийся в Китае юснатурализм первой половины XX в., усовершенствовали стройную правовую конструкцию, которая делилась на теоретическую и практическую части. Более того, в современной политике Китая, мы можем наблюдать его возвращение к своим естественно-правовым концепциям. Таким образом, мы считаем, что в Китае выработан свой особый подход к пониманию прав человека в рамках юснатурализма.

1.2. Позитивистские концепции прав человека в Китае. Государственная теория прав человека

Правовые и экономические концепции марксизма сыграли ключевую роль в становлении современной теории прав человека в Китае. Упомянутый нами выше Чэнь Дусю уже в 1920-е гг. отмечал невозможность реализации прав и свобод гражданина в капиталистическом обществе, основанном на эксплуатации человека человеком, поскольку это умаляло бы его достоинство.

На начальном этапе развития права Китайской Народной Республики (1949–1966) права человека и гражданина были закреплены в Конституции 1954 г. Если обратиться к ее непосредственному тексту, то можно заметить, что Китайская Народная республика объявлена страной народной демократии. Однако в свете

политических событий и экономической отсталости Китая первая Конституция КНР носила декларативный характер, а практика построения социализма привела к грубому нарушению прав человека и признанию их буржуазным пережитком.

В период Культурной революции теория прав человека в Китае не развивалась в собственно философско-правовом смысле. На первый план вышла именно борьба за реализацию провозглашенных в Конституции 1954 г. прав человека и гражданина. Правозащитное движение на территории континентального Китая не затихало. Политик Ю Локэ, возвышая идеи Культурной революции, выступал против дискриминации родственников представителей несоциалистических классов, отмечая их равное право на получение образования, на свободу труда. Возможности человека, писал Ю Локе, должны определяться «ни его классовой принадлежностью, ни природой, ни возрастом, но тем, как высоко он держит Красное знамя идей Мао Цзэдуна».

Возрождение теории прав человека в Китае началось с переходом в 1978 г. к политике реформ и открытости. Один из многих правозащитников-позитивистов, чье имя неизвестно, в своей статье, опубликованной в подпольном журнале «Пятый апрельский форум», весьма подробно изложил компромиссную концепцию понимания прав человека, полностью соответствующую идеи исторического материализма. Неизвестный автор отмечал, что неравенство между людьми – есть неотъемлемая часть человеческого бытия, которая с помощью права может быть урегулирована. Вследствие постоянного развития общества на каждом историческом этапе объем прав, полученных человеком при рождении, может различаться. Таким образом, следуя принципам марксизма, автор, критикуя буржуазные права человека, признавал их единственно выгодными для достижения общественного блага именно в данный период развития Китая. Его подход весьма удачно обосновывал временное ограничение прав человека как в период Культурной революции, так и на период перестройки экономики КНР.

Такое же гуманистическое толкование марксизма можно наблюдать в статьях Ленина. Он писал о том, что противоречия между буржуазным и марксистским пониманием прав человека нет: политические права составляют основу гражданской деятельности рабочих; экономические и социальные права были признаны благодаря борьбе трудящихся за улучшение условий своей жизни. Однако в 1970-1980-е гг. этот подход не был популярен ввиду негативного отношения к событиям недавнего прошлого, тесно связанных с идеологией марксизма-ленинизма-маоизма.

Новый этап осмысления прав человека начался после принятия поправок к ныне действующей Конституции в 1988 г. Дискуссия вокруг прав человека сфокусировалась на коллективных правах, а именно права на национальную самоидентификацию. Кроме того, в 1980–х гг. КНР ратифицировала ряд международных конвенций по правам человека.

Смена вектора во внешней политике привела к изменениям в идеологическом восприятии права. С 1989 г. права человека находятся в фокусе Коммунистической партии Китая, именно тогда начала разрабатываться официальная государственная теория прав человека, которая ныне является руководящей концепцией. На протяжении 1980-1990-х правительство было нацелено на популяризацию прав человека: при финансировании и поддержке властей и КПК создавались статьи и монографии, разрабатывались радиопрограммы и специальные обучающие курсы при университетах.

Наличие богатого опыта теоретического осмысления прав человека в прошлом привело к тому, что официальная идеология была выстроена весьма эклектично, но на фундаменте исторического материализма. Гуманистическое толкование марксизма, не распространившееся в 1970-е, в 1990-е и 2000-е было воспринято властями и взято за основу официальной теории прав человека. Такой подход отразился в поправках к Конституции 1982 г.: «Государство создает полноценную систему социального обеспечения, отвечающую

уровню экономического развития» (ст. 14). В 2004 г. также основным законом страны была внесена формулировка о необходимости уважения прав человека, а в 2018 г. о постепенном построении правового государства в Китае. При сохранении руководящей роли КПК гуманистическое толкование марксизма есть наиболее компромиссный подход к пониманию прав человека. Он не был бы возможен без развития юснатурализма и развития дискуссии между сторонниками естественного происхождения прав человека и позитивистами.

Таким образом, официальная теория прав человека в Китае была выработана только в 1990-х гг., поскольку до той поры дискуссия о правах человека не находилась в фокусе внимания правительства. Однако до этого философско-правовая мысль в Китае активно развивалась преимущественно как противопоставление правительственному произволу. Говоря о действительно теории прав человека с «китайской спецификой», мы должны понимать, что имеем в виду гуманистическое толкование марксизма, являющееся синтезом самых разнообразных правовых концепций: советского этатизма, западноевропейского юснатурализма третьей редакции, китайских традиционных воззрений.

Заключение

Подводя итоги нашего исследования, следует провести сравнительный анализ рассмотренных нами теорий юснатурализма в работах западноевропейских, российских и китайских мыслителей.

Концепции естественного права, зародившиеся в еще в Античный период, определяют права человека как независимый и объективный критерий справедливости законов и деятельности правительства. Такой вывод является общим для всех нами рассмотренных теорий юснатурализма среди мыслителей как Запада, так и Востока. На протяжении веков естественно-правовой подход к правам человека был ограничен постулатом об ограниченности перечня прав, принадлежащих человеку в силу его человеческой природы. Именно это умозаключение использовалось оппонентами юснатуралистов в качестве опровержения их теорий.

На нынешнем историческом этапе, когда мир переполнен разрозненной информацией и человеку необходимо определенно понимать свои естественные права, была разработана пятая редакция юснатурализма, явившаяся синтезом всех предыдущих редакций. Ее сторонники предприняли попытку в ходе логического дискурса обосновать наличие прав у человека и возможность расширения их перечня ввиду развития человека и эволюции его бытия. Именно такой подход необходим в современном мире, чтобы человек мог защитить свою человеческую сущность, которая может оказаться под угрозой ввиду стремительного развития науки и технологий. Сегодня уже недостаточно принять на веру, что основные права содержатся в неизвестном абстрактном кодексе, требуется логическое и независимое от публично-правовых организаций объяснение откуда, почему и для чего берутся права человека.

В отношении применимости естественно-правового подхода к пониманию прав человека следует сказать, что в современном мире он распространен в международном праве. Во внутригосударственном праве, особенно России и Китая, преобладают позитивистские концепции прав человека.

Они, несмотря на всю их распространенность, представляются нам утопическими конструкциями, которые будут эффективны и гуманны исключительно в высокоразвитых интеллектуально, экономически и юридически обществах. Не смеем делать многовековые прогнозы развития правовой системы и мысли, но позволим себе заметить, что общемировое гражданское самосознание находится на еще весьма низком уровне, а потому законодательству необходим оценочный критерий его справедливости, независимый от каких бы то ни было государственных институтов, правоведческих теорий. Таким критерием уже многие сотни лет выступают права человека.

Отличием западных концепций естественного права от китайских является подход к определению роли личности в правоотношениях. Европейские мыслители на протяжении отстаивали личное достоинство личности,

и ее индивидуальные интересы являлись основополагающими. Теории коллективизма и достижение общественного блага в философско-правовых концепциях европейцев начали развиваться куда позднее, чем в работах философов Востока. Более того, они находились на периферии правовой мысли Европы, в отличие от Востока, в частности Китая.

Несмотря на явственное экономическое отставание Китая от Европы, развитие его теории права было практически полностью синхронно его эволюции на Западе, особенно в XX в.

Юснатуралистический подход к пониманию прав человека в Китае начал формироваться в условиях замкнутого общественного устройства, без воздействия европейских идей, которые лишь способствовали его дальнейшему развитию. Во внешней политике современного Китая, мы можем наблюдать его приверженность естественно-правовому подходу к пониманию прав человека, однако со своей особой «китайской спецификой». Эта специфика юснатурализма заключается в признании, что удовлетворение личных потребностей человека – это неотъемлемая часть построения сообщества с единой судьбой.

Как мы писали выше, в Китае во внутригосударственном праве действительно, господствует позитивистская концепция прав человека. Однако она, в отличие от всех западноевропейских образцов, является синтетической, интегральной теорией, поскольку совмещает в себе достижения самых разнообразных подходов к пониманию прав человека: от традиционного китайского юснатурализма до западноевропейского позитивизма при ведущей роли исторического материализма. Такое диалектическое единство составляет основу «китайской специфики» позитивистской и одновременно с этим официальной теории прав человека в Китае.

Главным результатом настоящей работы является доказательство гипотезы о синхронности и взаимопроникновения типов понимания прав человека. На основании проведенного анализа, можно сказать о достижении поставленной цели: политико-правовые теории развивались одновременно и соответственно общепринятым этапам признания прав человека. Кроме того, можно сделать вывод о неравной степени взаимопроникновения теорий: китайские концепции прав человека куда более синтетичны, в сравнении с западными, поскольку последние в меньшей степени восприняли идеи китайских философов XX в., что является очевидным недостатком западноевропейских идей как естественного, так и позитивного права.

Мы, разделяя естественно-правовой подход к пониманию прав человека, полагаем, что для объективного толкования прав человека, для достижения их максимальной защиты, следует стремиться к наиболее комплексному рассмотрению всех теорий правопонимания: как юснатурализма, так и позитивизма, как западноевропейских, так и восточных теорий. Мы выражаем надежду, что в естественно-правовой подход будет превалировать в том числе и во внутригосударственном праве, поскольку только права человека, «надгосударственные» и независимые по своему характеру, могут выступать объективной мерой справедливости законодательной и охранительной деятельности государственной власти.

Список используемой литературы:

1. Алекси, Р. Дуальная природа права. / Р. Алекси // Правоведение. – 2010. – №2. – С. 138–152;
2. Алекси, Р. Юридическая аргументация как рациональный дискурс / Р. Алекси // Российский ежегодник теории права, 2008. СПб. – 2009. – №1. – С. 446–456;
3. Бякешев, К. А. Международное публичное право : учебник. / К. А. Бякешев. – М., 2019. – 1048 с.;
4. Глухарева, Л. И. Догма как средство уменьшения неопределенности позитивного права. / Л. И. Глухарева // Муромцевские чтения. Неопределенности права в доктрине, законодательстве и юридической практике. Сборник научных трудов XXI Международной научной конференции. – М., 2021. – С. 108–116;
5. Глухарева, Л. И. Субъективные права, основные права, права человека: единство и различия. / Л. И. Глухарева // Вестник РГГУ. – 2009. – №11. – С. 50–61;
6. Глухарева, Л. И. Понятие прав человека: теоретико-правовое и социогуманитарное определение. / Л. И. Глухарева // Представительная власть – XXI века: законодательство, комментарии, проблемы. – 2004. – №4. – С. 17–21;
7. Гуревич, А. Я. Категории средневековой культуры. / А. Я. Гуревич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :

Искусство, 1984. – 350 с.;

8. Коркунов Н. М. История философии права : пособие к лекциям. – СПб. : Типография А. С. Суворина. 1908. – 456 с.;
9. Луковская, Д. И. Г. Кельзен о естественном праве и справедливости: аргумент о праве на сопротивление. / Д. И. Луковская, Н. И. Малышева, Н. Д. Строгов // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2021. – №5. – С. 198–206;
10. Луковская, Д. И. Позитивизм и естественное право: конфликт интерпретаций? / Д. И. Луковская // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – №456. – С. 234–240;
11. Луковская, Д. И. Понятие прав человека: многообразие подходов. Проблема универсальности прав человека. / Д. И. Луковская // История государства и права. – 2007. – №12. – С. 32–36;
12. Луковская, Д. И. Постклассические теории естественного права: являются ли они теориями естественного права? / Д. И. Луковская // Правовая коммуникация государства и общества: отечественный и зарубежный опыт. Сборник трудов международной научной конференции (Воронеж, 11-12 сентября 2020 г.). – 2020. – С. 47–55;
13. Малышева, Н. И. Справедливость в праве: транснациональный и национальный аспекты / Н. И. Малышева // Правовая коммуникация государства и общества: отечественный и зарубежный опыт. Сборник трудов международной научной конференции (Воронеж, 11-12 сентября 2020 г.). – 2020. – С. 365–371;
14. Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства. Учебник для вузов. – М., 1999. – 560 с.;
15. Поляков, А. В. Общая теория права: учебник. / А. В. Поляков, Е. В. Тимошина. – СПб., 2017. – 656 с.;
16. Права человека : учебник / Т. А. Васильева [и др.] ; отв. ред. Е. А. Лукашевой ; Институт государства и права РАН. – М. : Норма : Инфра-М., 2015. – 512 с.;
17. Ролз, Дж. Теория справедливости. – Новосибирск. : изд-во Новосибирского университета, 1995. – 507 с.;
18. Сун, Л. Содержание и процесс принятия поправок к Конституции Китая в 2018 году / Л. Сун // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Право. – 2021.-- №1. – С. 155–166;
19. Трощинский, П. В. Правовая система Китайской Народной Республики: становление, развитие и характерные особенности. / П. В. Трощинский // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2015. – №5. – С. 99–118;
20. Хамбермас, Ю. Концепт человеческого достоинства и реалистическая утопия прав человека / Ю. Хамбермас // Вопросы философии. – 2012. – №2. – С. 66–80;
21. Шершеневич, Г.Ф. Избранное: В 6 т. Т. 4 включая Общую теорию права / Г. Ф. Шершеневич // Вступ. слово, сост.: П.В. Крашенинников. – М. : Статут, 2017. – 496 с.;
22. Brodsgaard, K.E. The Democracy Movement in China, 1978-1979: Opposition Movements, Wall Poster Campaigns, and Underground Journals / K. E. Brodsgaard // Asian Survey. – 1987. – №7. – P. 747–774;
23. Bruns, J. H. Happiness and Utility: Jeremy Bentham's Equation / J. H. Bruns // Utilitas. – 2005. – № 1. – P. 46–61;
24. Chao, A. S. The Local in the Global: The Strength of Anhui Ties in Chen Duxiu's Early Social Networks, 1901–1925 / A. S. Chao // Twentieth-Century China. – 2017. – №2. – P. 113–137.
25. Hu, S. Human Rights and the Provisional Constitution (1929). The Chinese Human Rights Reader. Documents and Commentary 1900–2000. ed. by S. C. Angle, M. Svensson. – New York., 2001. – 350 p.;
26. Lan, Y. Is “Human Rights” Always a Bourgeois Slogan? A Discussion with Comrade Xiao Weiyun and Others. The Chinese Human Rights Reader. Documents and Commentary 1900–2000. / ed. by S. C. Angle, M. Svensson. – New York., 2001. – P. 263–272;
27. Luo, L. On Human rights. The Chinese Human Rights Reader. Documents and Commentary 1900–2000. / ed. by S. C. Angle, M. Svensson. – New York., 2001. – 350 p.
28. Rhoads, E. J. M. Manchus and Han: Ethnic Relations and Political Power in Late Qing and Early Republican China, 1861-1928. University of Washington Press, 2000. – 412 p.;
29. Svenson M. Debating human rights in China: a conceptual and political history. / M. Svensson. – Maryland. 2002. – 402 p.;
30. Yu. L. On Family Background / L. Yu // Editor's Note. – 2001. – №4. – P. 17–36;
31. Zhang, Q. The Constitution of China : a Contextual Analysis / Q. Zhang. – Oxford : Hart Publishing, 2012. – 315 p.;
32. Zou, R. The Revolutionary Army / R. Zou // Contemporary Chinese Thought. – 1999. – №1. – P. 32–38.

Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников на внеурочных занятиях

Formation of moral value orientations of younger schoolchildren in extracurricular activities

Жукова Ксения Юрьевна

Студентка 2 курса,

Факультет психологии педагогического института,

РФ, г. Белгород

e-mail: kseniya-yakovleva-98@bk.ru

Zhukova Ksenia Yurievna

2nd year student,

Russia, Belgorod,

e-mail: kseniya-yakovleva-98@bk.ru

Аннотация.

В статье рассматриваются проблемы духовно-нравственное развитие ребёнка, ведь оно занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие таких качеств, как: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, уважение к людям.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный педагогический процесс. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Внеурочная деятельность в начальной школе - это взаимодействие педагога с ребёнком в соответствии с его индивидуальными особенностями, направленная на развитие и проявление его талантов, интересов, способностей в различных сферах и видах деятельности.

Использование различных методов для развития ценностных ориентаций младших школьников во внеклассной работе позволяет обучающимся производить рефлексию жизненных ценностей, развивать коммуникативные навыки, повышать уровень самосознания, адаптироваться к жизненным событиям, формировать ответственное отношение к своим поступкам, расширять нравственные представления.

Annotation.

The article deals with the problems of the spiritual and moral development of the child, because it occupies a leading place in the formation of a comprehensively developed personality, it involves the formation of the child's relationship to the Motherland, society, the collective, people, to work, their duties and to themselves, and, accordingly, the development of qualities such as patriotism, tolerance, camaraderie, an active attitude to reality, respect for people.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие; всесторонне развитой личности; нравственное воспитание; внеурочная деятельность; индивидуальные особенности ребёнка; ценностные ориентации.

Key words: spiritual and moral development; comprehensively developed personality; moral education; extracurricular activities; individual characteristics of the child; value orientations.

Moral education is effectively carried out only as an integral pedagogical process. The result of the holistic process is the formation of a morally integral personality, in the unity of its consciousness, moral feelings, conscience, moral will, skills, habits, socially valuable behavior.

Extracurricular activities in primary school are the interaction of a teacher with a child in accordance with his individual characteristics, aimed at the development and manifestation of his talents, interests, abilities in various fields and activities.

The use of various methods for the development of value orientations of younger schoolchildren in extracurricular work allows students to reflect on life values, develop communication skills, increase the level of self-awareness, adapt to life events, form a responsible attitude to their actions, expand moral ideas.

Formation of moral value orientations of younger schoolchildren in extracurricular activities

The spiritual and moral development of a child occupies a leading place in the formation of a comprehensively developed personality, it involves the formation of a child's relationship to the Motherland, society, the collective, people, to work, his duties and to himself, and, accordingly, the development of such qualities as: patriotism, tolerance, camaraderie, an active attitude to reality, respect to people.

The concept of "moral education" is comprehensive. It permeates all aspects of human life.

Moral education is a purposeful and systematic influence on the consciousness, feelings and behavior of pupils in order to form moral qualities in them that meet the requirements of public morality [3].

Moral education is effectively carried out only as an integral pedagogical process. The result of the holistic process is the formation of a morally integral personality, in the unity of its consciousness, moral feelings, conscience, moral will, skills, habits, socially valuable behavior.

Moral education includes: the formation of a consciousness of connection with society, dependence on it, the need to coordinate one's behavior with the interests of society; familiarization with moral ideals, requirements of society, proof of their legitimacy and reasonableness; the transformation of moral knowledge into moral beliefs, the creation of a system of these beliefs; the formation of stable moral feelings, a high culture of behavior as one of the main manifestations of human respect for people; formation of moral habits [2].

The general education school is tasked with preparing a responsible citizen who is able to independently assess what is happening and build his activities in accordance with the interests of the people around him. The solution of this problem is connected with the formation of stable moral qualities of the student's personality. The importance and functions of primary school in the system of continuing education are determined not only by its continuity with other levels of education, but also by the value of this stage of formation and development of the child's personality. Despite the importance of the issues under consideration, the solution of the problem of moral education of the younger generation in the process of extracurricular activities has been studied at an insufficient level.

In the process of writing an article on the topic: "Formation of moral value orientations of younger schoolchildren in extracurricular activities", I have studied the theoretical and methodological aspects of the development of moral value orientations in younger schoolchildren.

In accordance with the Federal State Educational Standard, the basic educational program of primary general education is implemented by an educational institution, including through extracurricular activities. Extracurricular activities within the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard should be understood as educational activities carried out in forms other than classroom-based, and aimed at achieving the planned results of mastering the basic educational program of primary general education. Extracurricular activities, as well as the activities of students in the framework of lessons, are aimed at achieving the results of mastering the basic educational program. But first of all, it is the achievement of personal and meta-objective results. This also determines the specifics of extracurricular activities, during which the student should not only and not even so much learn how to act, feel, and make decisions. If subject results are achieved in the process of mastering school disciplines, then in achieving meta-subject, and especially personal results - values, guidelines, needs, interests of a person, the proportion of extracurricular activities is much higher, since the student chooses it based on his interests, motives.

Extracurricular activities in primary school are the interaction of a teacher with a child in accordance with his individual characteristics, aimed at the development and manifestation of his talents, interests, abilities in various fields and activities.

Currently, psychological and pedagogical practice shows that various methods, forms and means can be used in extracurricular work, such as: fairy tale therapy, music therapy, trainings, games, exercises, cartoons. A great role in the work in this direction is assigned to the personality of the teacher.

I have also developed lesson notes that will be tested in practice. Extracurricular activities are devoted to the study of the value orientations of younger schoolchildren, i.e. the attitude of younger schoolchildren to reality, to the family, the study of priorities, respect for people.

All classes have the following structure:

1. Organizational and motivational stage
2. Planning stage
3. Information and operational stage
4. The result. Reflexive evaluation stage

This structure allows you to enrich the personal experience of the child, his knowledge of values, acquire the necessary practical skills and abilities. For example, in the synopsis on the topic "Why does a person have to lose something in order to overestimate?" at the planning stage, children are invited to create a poster on the theme "Friendship", while adhering to the work plan and using blanks of material, colored pencils and a drawing paper.

Task 1: define the word "Friendship".

Read Victor Golyavkin's story "True friendship" and define the word "friendship":

Andryushka had a lot of friends in the yard. Some even went to school already, but he had never had such a little friend before.

This new friend Vadik knew a few words and spent most of the time sleeping in a wheelchair. And yet he was a true friend.

At the sight of Andryusha, he shouted from afar:

- A-a-a!

Everything he had in his hands, he held out to his friend and said:

- Here!

And once, when a big dog barked at Andryusha, Vadik cried so loudly that the dog tucked his tail between his legs and fell silent.

But Andrew, as a friend, led the baby by the hand, and thanks to this Vadik quickly learned to walk on his own. After all, Andrew himself at one time did not immediately learn to walk on his own and probably remembered about it.

And when Vadik's mother was away, he always made sure that his friend did not fall out of the stroller, and Vadik, well understanding this, stretched out his hands to him and said:

- Yeah.

Andrew often gave him some kind of toy of his own, and Vadik shouted joyfully:

- Yeah!

Now Andryusha is already going to school and, they say, is not sitting very still at his desk, and Vadik is running around with might and main and does not want to sit in a wheelchair for a minute.

And they are still friends [1].

Task 2: list the distinctive features of friendship.

Task 3: make up the rules of friendship.

Task 4: find a proverb that, in your opinion, characterizes the word "Friendship" to a greater extent.

Proverbs about friendship:

A tree is held by its roots, and a person is held by friends.

Friendship is strong not by flattery, but by truth and honor.

The wind destroys mountains, and the word - friendship.

Крпн You can't cut a strong friendship with an axe.

A man without friends is like a tree without roots.

Друж Friendship is like glass, if you break it– you won't fold it.

Task 5: draw appropriate illustrations for the statements.

Task 6: make a poster on the theme "Friendship".

After the questions are assumed:

The purpose of your poster?

What is the originality of your poster?

What does your poster teach?

The answers to these questions encourage students to identify the moral aspect of the situation.

One of the methods of developing moral value orientations of younger schoolchildren is the solution of moral dilemmas. They allow the child to feel liberated, confident, develop communicative qualities, friendliness.

At the lesson, the topic of which was: "Solving moral dilemmas" at the information and operational stage, students were offered dilemmas that were aimed at forming moral values, respect for each other, and education of honesty and openness among students. The children had to be divided into groups of 4 people. Each group was given a card with 2 dilemmas.

For example:

1) Tanya and Masha are very friendly, they always go to school together. One day, when the girls were returning from school, it began to rain heavily. Masha was wearing a raincoat, and Tanya was wearing a dress. It was still a long way from home. "Take off your raincoat, we'll cover ourselves with it together," Tanya said. What will Masha do?

2) Kostya brought home a very beautiful box. There was something strumming. Oleg, his younger brother, was very interested to find out what was there, but Kostya did not allow him to open it, and he himself went to university. What will Oleg do?

They had to read and find a way out of the situation. Then draw a conclusion and name the moral values that were present in the dilemmas.

These dilemmas helped to form in students such qualities as honesty, openness, trust, as well as understanding of another person.

Thus, at primary school age, a child experiences his uniqueness, he realizes himself as a person, strives for perfection. This is reflected in all areas of the child's life, including in relationships with peers. Children find new group forms of activity, classes. They try at first to behave as is customary in this group, obeying the laws and rules. Then begins the desire for leadership, for superiority among peers. By doing so, the use of various methods for the development of value orientations of younger schoolchildren in extracurricular work allows students to reflect on life values, develop communication skills, increase self-awareness, adapt to life events, form a responsible attitude to their actions, expand moral ideas.

Список используемой литературы:

1. Голявкин В. Рассказ «Настоящая дружба» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://razdeti.ru/semeynaja-biblioteka/raskazy-dlja-detei/viktor-goljavkin-raskazy/goljavkin-nastojaschaja-druzha.html>
2. Лещенко Н.В. Особенности нравственного развития младших школьников/Н.В.Лещенко//Библиография. – 2007. - № 3/4. – с.119
3. Понятия о нравственном воспитании [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3493442/>

Преподавание в малых группах сотрудничества на уроках иностранного языка в контексте современных педагогических технологий

Teaching in small groups of cooperation in foreign language lessons in the context of modern pedagogical technologies

Попова Наталья Сергеевна,

бакалавр

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

г. Белгород,

sevostianova1806@mail.ru

Popova Natalia S.

Bachelor

Belgorod State National Research University

Belgorod,

sevostianova1806@mail.ru

Аннотация.

Согласно названию, в статье описывается новая продуктивная технология, обучение в сотрудничестве, направленная на переориентацию традиционной образовательной модели при обучении иностранному языку. Данный подход - это больше, чем просто организация групповой работы обучающихся, так как студенты могут работать вместе, обмениваться информацией и отвечать за выполнение задач в группе. Особенно отмечается различие между терминами «традиционная групповая работа» и «обучение в малых группах сотрудничества». Последняя ориентирована на вовлечение обучающихся в активную совместную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и свои собственные. Подробно описывается распределение ролей внутри каждой группы.

Эта статья представляет интерес, как для преподавателей иностранного языка, так и студентов изучающих иностранный язык.

Annotation.

As the title implies the article describes a new productive technology, namely cooperative learning, designed on the reorientation of the learning process in foreign language teaching. This approach is more than just putting students into groups, but the students can work together, share information, and they are responsible for completion of the tasks in group as well. It is specially noted the difference between the terms “traditional group work” and “cooperative learning”. The latter is focused on engaging students in active joint activities with personal responsibility for the actions of each and their own. It is spoken in detail about distribution of roles within each group.

This article is of interest, both for teachers of a foreign language, and students learning a foreign language.

Ключевые слова: новые продуктивные технологии, переориентация процесса обучения, обучение в сотрудничестве, традиционная групповая работа, совместная деятельность обучающихся для достижения академической цели, вопрос комплектации групп.

Key words: new productive technologies, the reorientation of the learning process, cooperative learning, traditional group work, the joint work of students to achieve an academic goal, the question of assembling groups.

Since the emergence of the first schools in Ancient Greece, the best minds of mankind have been looking for the most effective forms and methods of teaching. This process continues at the present time, because right now there is an urgent need to change the priorities of the educational process.

Teaching in small groups of cooperation has been used by teachers for a long time. It is one of the most important elements of a pragmatic approach to education. In the philosophy of the Dewey project method (1970), small group learning was used in the UK, the Netherlands, Japan, Israel. But the basic ideology of teaching was developed in detail by several groups of American educators: from Johns Hopkins University (R. Slavin), the University of Minnesota (Roger Johnson and David Johnson), a group of J. Aronson, California. The previous approach, when the teacher speaks – explains, and the student listens attentively – perceives – reproduces, is replaced by a situation when the student himself

studies – identifies – learns – understands – comprehends – applies in practice. In other words, a modern person needs not so much knowledge as the ability to operate with them in new situations.

This goal involves the use of new productive technologies, although it would not be entirely correct to call the technology of learning in collaboration "new".

And actually, what's wrong with the traditional educational model? And why are modern schoolchildren not always able to study traditionally? American psychologist and educator Carl Rogers, reflecting on the effectiveness of teaching in a modern school, wrote that when I try to teach, he is horrified that the results achieved are insignificant, although sometimes it seems that the training is successful. Russian teacher M. Balabana also concluded that the school, regardless of which country it is located in, successfully teaches only one out of ten trainees. The explanation for this is simple: 10% of people are able to study with a book in their hands. That's the answer to our question: only 10% of students apply the methods used in a traditional school. The remaining 90% are also able to learn, but not with a book, but in a different way: by their actions, by real deeds. One of the variants of this "other" training can be training in cooperation (in small groups of cooperation).

Wilbert Mckeechey, an American professor, director of the Center for Research on Learning and Teaching at the University of Michigan, noted that "The best answer to the question "What is the most effective teaching method?" depends on the goal, the student, the content of the training and the teacher. But the best answer is "Students teach other students."

Collaborative learning ("collaborative learning") or the concept of collaborative learning identical to it ("cooperative learning") is learning in small groups of cooperation, that is, the joint activity of students to achieve a single academic goal. This is the definition of technology given by the methodists D. Johnson and R. Johnson, R. Slavin [4, p.118].

Training in small cooperation groups and traditional group work are not the same thing, although they can have common characteristics. To confirm this position, we will give a definition of the group form of work in the lesson according to G.M. Kojaspirova, who considers the group form as "... the organization of educational and cognitive activity in the lesson, involving the functioning of various small groups working on both general and specific tasks of the teacher." The author points out that "the group form stimulates coordinated interaction between students, relations of mutual responsibility and cooperation" [3, p.31].

The main differences between these forms of organization of educational activities were identified by American methodologists D.W. Johnson and R.T. Johnson, namely, the interdependence of group members; personal responsibility of each member of the group for their own successes and the successes of their partners; joint educational, cognitive, creative and other activities of students in the group; socialization of students' activities in groups; general assessment of work a group that consists of an assessment of the form of communication of students in a group along with academic results of work [4]. At the same time, the main thing in the activity of students is their involvement in active joint activities with personal responsibility for everyone's actions and their own in the educational process. Interdependence in these aspects implies individual responsibility for the overall result.

Teaching cooperation in small groups refers to the technology of the humanistic direction in pedagogy. The main purpose of this technology is to create conditions for active group learning activities in different educational and life situations, creating conditions for the development of students' ability to learn new experiences, involving them in search activities, developing functional literacy. Children learn to apply their knowledge in practice, in real life.

We share the point of view of Polat E.S. that the following factors can be attributed to the advantages of working in small groups:

- working in a group helps to avoid the risk of a wrong decision;

- several students are working on the same task, which reduces the risk of missing important details;
- working in a group develops tolerance, willingness to obey common interests, to recognize the opinions of others, to discuss honestly [2].

Cooperation is aimed at comprehensive development, education of a student who is able to learn, change his "I", include himself in work not only with adults, but also with peers. In our opinion, cooperation in small groups is one of the most productive forms of organizing educational activities, as it provides an opportunity:

- emotionally and meaningfully support weak children;
- to see their strengths for children;
- teach children to learn on their own;
- motivate students.

Learning in collaboration boils down to the principles that are fundamental to this technology, namely: one reward per group/team, personal responsibility of each student, equal opportunities for success.

Among the requirements for the organization of cooperation in foreign language lessons, the following are distinguished:

- creation of conditions for joint activities;
- taking into account the psychological and pedagogical features of this age when forming groups;
- psychological compatibility of group members;
- setting a specific educational and cognitive task for the group;
- distribution of social roles in the group;
- availability of various ways to stimulate joint activities [1, p.34].

According to the developers of this technology, much attention should be paid to the issue of completing groups (taking into account the individual and psychological characteristics of each member) and developing tasks for each specific group. Based on the work of American methodologists, the following roles can be distinguished within each subgroup:

The assistant/mediator coordinates and monitors the discussion process in the group, distributes tasks within the group, determines the order of responders;

- the recorder keeps records when summarizing the results of the group discussion and the decisions of the group;

summing up summarizes the results of the work of his group (orally or in writing);

- the presenter of the material (reporter) is a speaker who orally presents the finished product to the entire language group and the teacher;

The controller checks whether all members of the group have a sufficient general understanding of the decisions of the group; tracks the success of individual tasks to achieve the final goal;

timekeeper – keeps track of the time allotted for completing tasks within his group, and helps the group not to leave the tasks being solved [6].

The teacher monitors not only the success of the academic task by groups of students, but also their communication with each other in a foreign language, a way to provide the necessary assistance to each other. Alison King (1993) very accurately, in our opinion, defined the cardinal difference between the role of a teacher in traditional forms of work and in teaching in collaboration "from sage on the stage to guide on the side", which can be translated as "from a sage on stage to an adviser behind the scenes" [5].

It is important to teach children to work in a group, to allow both the teacher and the children to get used to new forms of work, not to create permanent groups. Groups should be temporary, but if the work goes smoothly, then a few

lessons on the project are quite acceptable. In other groups, it is necessary not to change the compositions in order for the work to become active and well-coordinated. If the children have worked together, it is better to leave the groups in this composition for a long time. In this case, the group can be called basic, because they are already established and their work will be twice as productive. Homework assignments for such groups are made taking into account the contribution of each member of the group. The general system of training assumes independent, individual work, work in united groups. Basic groups are necessary for mastering new material, preparing homework, and performing control work.

An individual feature of this technology is that, unlike traditional learning technologies, learning in cooperation has a different goal – creating conditions for the development of intellectual abilities, the development of motives, the development of a scientific, materialistic worldview. The traditional purpose of the lesson is the assimilation of knowledge, skills and the development of skills that allow you to memorize, that is, to memorize mechanically. The methods and principles of work are joint productive activity, search, experience, teacher and student activities, where each member of the team enters into subject-subject relations.

Список используемой литературы:

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: под редакцией В.А. Сластёнина; – 2-е изд. Стереотипное. – М.: Академия, 2007. 285 с.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М.: Академия, 2000. 272 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических заведений. – М.: АCADEMIA, 2001. 174 с.
4. Johnson D.W., Johnson R.T. Cooperative Learning. – Minneapolis, M.N., 1985.
5. Интернет-ресурс: Обучение в сотрудничестве. Режим обращения: <http://www.dailyteachingtools.com/cooperative-learning-tasks.html#2> (дата обращения 14.05.2018)
6. Интернет-ресурс: Что представляет собой обучение в сотрудничестве. Режим обращения: <http://learningandteaching.dal.ca/taguide/WhatisCooperativeLearning.html> (дата обращения 27.09.2018)

Работа социально-психологических служб в школе**The work of social and psychological services at school***Шипилова Ангелина Евгеньевна**студент 4 курса**Белгородского государственного национального исследовательского университета**Россия, Белгород**angelinashpilova1999@gmail.com**Shipilova Angelina Evgenievna**4th year student,**Belgorod State National Research University**Russia, Belgorod**angelinashpilova1999@gmail.com***Аннотация.**

В статье рассматривается работа психологов и социальных педагогов на примере социально-психологической службы в образовательной организации. Выделено направление социально-психолого-педагогической деятельности, которое по своему содержанию обязывает сочетать направления и действия психологов и социальных педагогов. Статья направлена на анализ современного состояния и проблем развития психологических служб в системе образования. Освещаются цели социально-психологической службы, задачи и проблемы в ее работе. Описаны основные проблемы, препятствующие эффективному развитию социально-психологических служб. Отмечается необходимость трансформации ранее существовавших представлений об организации социально-психологической поддержки в образовательных организациях. Раскрываются особенности психологической поддержки учащихся, учителей и родителей. Отражены основные направления работы психологов в образовательной организации по вопросам консультирования, помощи и сопровождения всех участников образовательного процесса.

Annotation.

The article examines the work of psychologists and social educators using the example of a socio-psychological service in an educational organization. An area of social-psychological-pedagogical activity has been identified, which in its content obliges to combine the directions and actions of psychologists and social educators. The article is aimed at analyzing the current state and problems of developing psychological services in the education system. The goals of the socio-psychological service, tasks and problems in its work are highlighted. The main problems that hinder the effective development of socio-psychological services are described. The need to transform previously existing ideas about the organization of socio-psychological support in educational organizations is noted. The features of psychological support for students, teachers, and parents are revealed. The main directions of work of psychologists in an educational organization on issues of consultation, assistance and support to all participants in the educational process are reflected.

Ключевые слова: социально-психологическая служба, социально-психологическая служба в образовании, социально-психологическое сопровождение, деятельность психолога, деятельность социального педагога.

Key words : socio- psychological service , socio- psychological service in education , socio- psychological support , activities of a psychologist, activities of a social teacher.

The socio-psychological education service is one of the components of an integral education system. The goal of the socio-psychological service is the psychological and social protection of the child, providing him with psychological and social assistance, the ability to organize his education, his rehabilitation and adaptation in society [7].

Psychological health allows an individual to become self-sufficient if in his behavior and relationships he is increasingly oriented towards internal conscious self-guidelines [8, p.539]. The task of psychologists, social educators, and parents is to help a child, in accordance with his age, master the means of self-acceptance and self-development in the context of humanistic interaction with the people around him and in the conditions of the cultural, social, economic and environmental realities of the surrounding world.

The activity of a psychologist is to work with children's groups to develop constructive interaction skills, develop cognitive processes, intuition, and confidence; carry out correction of school anxiety and failure. The main sphere of

activity of a social teacher is society (the sphere of the person's immediate environment and the sphere of human relations). In this case, the priority is the sphere of relations in the family and its immediate environment, at the place of residence. A social teacher, in accordance with his professional purpose, strives to prevent the problem as much as possible, to promptly identify and eliminate the causes that give rise to it, to provide preventive prevention of various kinds of negative phenomena (moral, physical, social, etc.) and deviations in behavior.

The main interaction between a social teacher and a psychologist within the service is in the following areas: prevention of crime, neglect, homelessness of students, drug prevention, education, work with "difficult" children. A social educator provides information and legal assistance to students, parents and teachers. The psychologist provides assistance in counseling students, parents and teachers on the psychological characteristics of students of various age categories.

A teacher-psychologist accompanies educational activities and monitors, using methods and diagnostics, the psycho-emotional state of students and class groups, and if problems are identified, he refers parents and children to specialized specialists, for example: a psychotherapist, a psychiatrist, a speech therapist, a defectologist, a social teacher, who in turn builds interaction between the family and the guardianship and trusteeship authorities, the CDN, internal affairs bodies, the court, and the prosecutor's office. First of all, the psychologist and social teacher are coordinators who monitor the situation around students. In working with teachers, the socio-psychological service acts as an informant and carrier of knowledge about what personal characteristics a particular child has, what pedagogical approaches, in this regard, it is best to use it in order to build a correct educational process.

The main problem in the work of the socio-psychological service is the lack of understanding of the participants in the pedagogical process about the role of the educational psychologist and social teacher in school. That is why most teachers, parents and students have rigid and not always adequate stereotypical ideas about the activities of social and psychological services.

The work of the socio-psychological service has a very wide range of areas of work in the absence of clear, established algorithms for its organization within the school [9]. Hence the need arises to reach a large number of students from different target groups (normal group, group of children with learning difficulties, children at risk) with several specialists at once to provide socio-psychological support for students.

Let us consider the effectiveness of socio-psychological support for students using the example of a city secondary school.

The purpose of the experimental work was to substantiate and experimentally test the effectiveness of the socio-psychological service.

All workers of the socio-psychological service took part in the experimental work: the head of the socio-psychological service, 3 educational psychologists, a social teacher, a speech therapist, 2 defectologists, a teacher-mentor.

The first stage is observation of the work of the socio-psychological service, analysis of the forms and methods of work of the socio-psychological service.

After analyzing the work of the socio-psychological service, the following difficulties emerged:

1. The need to reach a large number of students from different target groups (normal group, group of children with learning difficulties, children at risk) with several specialists at once to provide socio-psychological support for students.

2. Weak organization of the activities of social educators and psychologists, as well as a lack of communication between specialists and subject teachers.

The second stage of the experiment was to determine the demand and effectiveness of the activities of specialists in supporting students using an anonymous survey of high school students and their parents. 11th grades took part in the

survey - 48 students and parents of students in grades 1 to 11, three representatives from each parallel - 33 people. The questionnaire "Satisfaction with the work of socio-psychological services" was developed in two versions.

As a result of the survey, it was revealed that students and parents have little information about the activities of the socio-psychological service, the work of psychologists and social educators. This is confirmed by the answers:

- 19% of students do not know where the social and psychological service is located in their school
- 9% of students do not know that a social teacher works at their school;
- 57% do not know how an educational psychologist and social pedagogue can help;
- 62% do not seek help from a psychologist because they are afraid that the information will be known to teachers, parents and classmates;
- 73% of students do not believe that an educational psychologist or social pedagogue can help them.

The parent survey had the following results:

- 93% of parents know that the school employs an educational psychologist and a social pedagogue;
- 37% of respondents do not seek help from a psychologist because they are afraid that the information will be known to teachers;
- 43% do not believe that an educational psychologist or social pedagogue can help them;
- 8% believe that schools do not need psychologists and social educators
- 68% of parents think that they can cope with their children's problems on their own.

The results of the survey confirmed the presence of the identified difficulties at the first stage of the experiment. It became clear that the workers of the socio-psychological service were not able to reach all target groups of students, and not all areas of activity of the socio-psychological service are currently being implemented in practice. Social and psychological support has not been fully implemented.

Recommendations for improving the work of social and psychological services at school

In the course of our research, a number of problems in the work of socio-psychological services were identified. The service's activities are based on social and psychological support for students of all target groups. The socio-psychological service provides the necessary psychological support to all participants in the educational process.

Consultations for students in schools most often take place in the format of a personal meeting with a psychologist or social educator. When accompanying a large number of students in an educational institution, new forms of counseling should be considered:

- Written appeals to the social and psychological service, via email indicated on the school website. This will not only help to reach more students, but will give teenagers the opportunity to anonymously write about their problem and receive help from a specialist within a few hours; if the situation requires an additional meeting, then service workers can offer and set a date and time for consultation. This will also provide an opportunity for parents with busy work schedules to consult remotely on a number of issues.

- A single working telephone number for the socio-psychological service.
- Stand for responses to anonymous messages - a communication system for quick response to requests for help and anonymous requests.

- Group socio-psychological counseling helps to reach each target group and improve interpersonal relationships in a small or large group, for example, reducing conflict, increasing cohesion or increasing openness to people.

In order to increase the efficiency of the socio-psychological service, accompanied by students, it is necessary to use a card of socio-psychological support of the student, which is filled out at a certain interval (at the end of primary education, basic and general education) [3]. The socio-psychological support card must reflect information about the

student's family, the child's social status, family characteristics, psychological and pedagogical characteristics of the child, correctional and developmental classes and activities conducted.

For high-quality implementation of social and pedagogical support, it is best to develop a single online form (Google Sheets) for individual cards where psychologists, social educators and teachers will be able to enter not only general information about students, but also the work that was carried out with them; such information will make it possible to providing better and faster assistance. This card will help any employee from the socio-psychological service to find out current information about the child and quickly and timely provide assistance in current situations.

Psychologists and social educators conduct monitoring throughout the year that helps determine the psychological climate of the class and identify risk factors for possible involvement in addictive behavior associated with a lack of resources for the psychological stability of the individual. Monitoring takes a lot of time and it takes several weeks for all classes to complete the monitoring.

Today there are many online tools that will help you conduct online tests or online surveys (Google Forms , Yandex Forms) and reach students of all grades in a short period of time.

Also, in order to realize the goals and objectives of socio-psychological support, it is necessary to update and purchase new diagnostic tools for the provision of high-quality psychological services and create a bank of psychodiagnostic, psychocorrectional and other techniques recommended for use within the framework of socio-psychological services.

Thus, the main goal of the activities of socio-psychological service workers is to provide socio-psychological support for the child, which can be considered as support for the development of the child himself and support for the relationship between the child and the society in which he lives. The socio-psychological service shows that the effective work of a psychologist and social teacher is possible only in conditions of complete interaction of these specialties in a managed educational organization [3].

The use of new forms of work using information technology will improve the work of the socio-psychological service and help service specialists to cover all participants in the educational process in full and build a correct understanding of the activities of the service among all participants in the educational process.

The creation of a socio-psychological service in educational institutions may differ in different functional definitions and directions, but all of them will be united by common target objectives of the education system. This requires a regulatory framework that records all the actions of service employees. The reporting documentation is based on the principle of the effectiveness of the activities of these specialists (reducing complaints in the education system, identifying gifted children and working with them to support them, reducing "underachieving" students).

Список используемой литературы:

1. Baeva, I.A., Volkova E.N. , Laktionova E.B. Psychological safety of the educational environment: personality development / Ed. I.A. Baeva. M.: Publishing house "Nestor-history", 2011. 272 p.
2. Baltes , P.B. All-age approach in developmental psychology: a study of the dynamics of ups and downs throughout life // Psychological Journal. 1994. T. 15. No. 1. P. 60-80.
3. Burtseva, I.I. Social-psychological service in the municipal education system // Psychological science and education. 2008. Volume 13. No. 2. pp. 105–112.
4. Vygotsky, L.S. Development of higher mental functions. M.: Publishing house of the Academy of Sciences of the RSFSR, 1960. 500 p.
5. Dubrovina, I.V. Background to the development of school psychological services (to the 110th anniversary of the Psychological Institute of the Russian Academy of Education) // Bulletin of practical psychology of education. 2022. T. 19. No. 1. P. 18-32 .
6. Zabrodin, Yu.M., Metelkova E.I. , Rubtsov V.V. Concept and organizational-structural models of psychological education service // Psychological and pedagogical research. 2016. T. 8. No. 3. P. 1-15.
7. Nevodova , D.P. Analysis of the model for managing the educational process in a correctional primary school // Implementation of educational functions of a modern primary school. 2019.
8. Obukhov, A.S. Psychology of children of primary school age / A.S. Obukhov. – M.: Yurayt , 2016.

9. Sulima, L.O. Methodological recommendations on the organization and content of activities of municipal and school psychological and pedagogical services / L.O. Sulima. – Kazan, 2015.

10. Khukhlaeva , O. V. Psychological service in education. School psychologist: textbook for universities / O. V. Khukhlaeva . - M.: Yurait , 2023.

Методические рекомендации учителям и классным руководителям по формированию коммуникативных умений школьников**Methodological recommendations for teachers and class teachers on the formation of pupils' communicative skills**

Катаржина Арина Юрьевна
Студент 2 курса
НИУ "БелГУ"
Белгород, Россия
e-mail: arisha.math@gmail.com

Katarzhnova A.Yu.
Student 2 term
"NIU" BelGU
Belgorod, Russia
e-mail: arisha.math@gmail.com

Аннотация.

Проблема формирования коммуникативных умений у школьников является наиболее актуальной, поскольку с появлением Интернета, компьютерных технологий молодое поколение все меньше общается друг с другом. В результате этого теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении. Уровень развития коммуникативных умений оказывает влияние не только на эффективность обучения детей, но и на процесс их социализации и становление личности в целом.

Annotation.

The problem of formation of communicative skills in schoolchildren is the most urgent, because with the advent of the Internet, computer technologies, the young generation communicates with each other less and less. As a result, the skills of interpersonal interaction are lost, the perception of another person in emotional and value perception is dulled. The level of development of communicative skills has an impact not only on the effectiveness of children's learning, but also on the process of their socialisation and the formation of personality in general.

Ключевые слова: Коммуникативные умения, мотивация, общение, обучение, личность.

Key words: Communicative skills, motivation, communication, learning, personality.

The main aim of the training is to develop communicative skills in all types of speech activities: reading, speaking, listening and writing.

The selection of training content is also subject to a functional principle: each chapter of the educational curriculum is based on a selected topic, which is revealed in a number of problems. Students discuss these problems, acting within the framework of communication situations, according to which selection takes place communication skills to be developed. At the same time, at the center of the learning process is the text as an object of recognition in reading and listening and a product of generation in speaking and writing.

In practical terms, it is important for the teacher to realize that the main goal of each lesson is the formation or improvement of certain communicative skills, that is, the result of the lesson should be any communicative act, "speaking" (the development of both receptive and productive types of speech activity).

Communicative actions provide the opportunity for cooperation: the ability to hear, listen and understand a partner, plan and coordinately carry out joint activities, distribute roles, mutually control each other's actions, negotiate, conduct a discussion, correctly express your thoughts in speech, respect your partner and yourself in communication and cooperation. Students' mastery of universal learning activities creates the opportunity for independent successful acquisition of new knowledge, skills and competencies based on the formation of the ability to learn. This possibility is

ensured by the fact that universal learning actions are generalized actions that generate a broad orientation of students in various subject areas of knowledge and motivation to learn.

WE RECOMMEND tasks for the formation and diagnosis of communicative UUDs in the development of monologue speech in grade 9:

- answer questions using visual support and the given speech means;
- improve monologue speech skills based on a sample text;
- make a guess;
- describe illustrations;
- state the reason for the action;
- give a description;
- give a definition, explanation;
- express a desire or opinion;
- describe the schedule;
- collate data;
- express an opinion and give reasons for it;
- be able to convey someone else's speech in your own words;
- draw up sociograms and use them when preparing an oral statement;
- compose a text by analogy;
- make messages, draw up creative work about the city of the future (project);
- compose and deliver a report;
- conduct a tour.

WE RECOMMEND tasks for formation and diagnostics communicative UUD in the development of monologue speech in grades 10-11:

- summarize the text listened/read;
- summarize information based on the text read/listened to;
- summarize information obtained from various sources;
- formulate a question or problem, explaining the reasons, making assumptions about possible consequences;
- express your point of view on a wide range of topics, supporting it with arguments and explanations;
- comment on the interlocutor's point of view, giving arguments for and against;
- create a monologue message based on questions from the text in the form of a test;
- build an oral statement based on several read and/or listened texts, conveying their content, comparing them and drawing conclusions;
- make coherent messages containing the most important information on the topic or problem studied;
- talk about facts/events (characterize them) by giving arguments;
- make a mini-report using information from various sources;
- describe statistical data, comment on them;
- speak out on a wide range of issues, delving into subtopics and ending with an appropriate conclusion;
- explain your point of view on a current issue, pointing out the pros and cons of various positions;
- make a clear, logically structured report, highlighting important elements;
- to give advice;

• compose descriptive text based on infographics and information on the Internet and using information from various sources to make your statement;

- characterize a phenomenon or event, etc.;
- compare phenomena or events, etc.;
- compose a message using your own notes;
- describe the infographic.

WE RECOMMEND tasks for formation and diagnostics communicative UUD in the development of dialogic speech in 9th grade:

- to clarify something;
- express doubt, surprise;
- express a complaint;
- advise someone to do something;
- compose a dialogue based on the text, based on the plan;
- create a continuation of the dialogue;
- compose a dialogue-question;
- create a dialogue-exchange of views;
- compose a dialogue with the communicative task “persuasion”;
- discuss statistical information;
- participate in polylogue;
- conduct a survey about historical events or phenomena;
- conduct interviews on the topic;
- lead a discussion on a given topic.

WE RECOMMEND tasks for formation and diagnostics communicative UUD in the development of dialogic speech in grades 10-11:

• master all types of dialogue (dialogue-questioning, dialogue-exchange of messages, opinions, dialogue-persuasion, dialogue-inspiration, ritualized dialogues), as well as mixed-type dialogues based on new topics and expanding situations of official and informal communication; conduct a discussion and debate, defend your point of view, convince your interlocutor, object to him, make generalizations and conclusions;

- express your point of view on a wide range of topics, supporting it
- arguments and explanations;
- comment on the interlocutor’s point of view, giving arguments for and against;
- briefly comment on the other person's point of view;
- speak fluently on a variety of topics, clearly indicating the interconnection of ideas;
- conduct dialogue/polylogue without preparation within situations of official and informal communication;
- respond reasonably to a number of arguments from your interlocutor.

WE RECOMMEND tasks for formation and diagnostics communicative UUD for listening in grade 9:

• understand by ear the speech of the teacher, classmates and the texts of audio recordings based on the studied language material;

- perceive the text by ear with an understanding of the main content, with a full understanding of the information;
- find the necessary information by ear;
- perceive aural dialogue with full understanding and extract the requested information from it;

- respond verbally to what is heard;
- listen and understand interviews;
- perceive dialogues by ear and convey the content briefly;
- listen to a classmate's message and retell its main content.

WE RECOMMEND tasks for formation and diagnostics communicative UUD for listening in grades 10-11:

- fully and accurately perceive information in common communication situations;
- summarize the information listened to and identify facts in accordance with the task/question;
- understand in detail simple audio and video texts of a monologue and dialogic nature with clear normative pronunciation in situations of everyday communication;
- follow the progress of a long report or complex system of evidence;
- understand colloquial speech within the literary norm, including outside the studied topic;
- perceive text by ear based on graphic images;
- perceive a message by ear, extract information from it, make notes, fill out tables and sociograms;
- listen to interviews and answer clarifying questions;
- listen and understand the content of statements
- monologue and dialogic nature on the most relevant topics for teenagers;
- selectively understand the necessary information in pragmatic texts (advertising, announcements).

WE RECOMMEND tasks for formation and diagnostics communicative UUD in the development of written speech in 9th grade:

- answer survey questions;
- fill out a comparison table;
- make an sociogram;
- draw up a plan for the report;
- continue this beginning of the story;
- compose a text by analogy;
- compose descriptive text;
- compose a text-reasoning;
- To write an essay;
- write an advertisement based on the sample;
- understand a letter from a peer from another country and write a response to it;
- write a personal letter according to the sample;
- write a letter;
- write a letter from a reader/viewer of a talk show;
- create a regional study project;
- write an essay.

WE RECOMMEND tasks for formation and diagnostics communicative UUD in the development of written speech in grades 10-11:

- write a short review of an article, film, book or play;
- describe phenomena, events, present facts, expressing your judgments and feelings;
- ask about news and present it in a personal email;

- make extracts from a foreign language text;
- express in writing your opinion about factual information within the framework of the studied topic;
- build a written statement based on several read and/or listened texts, conveying their content and drawing conclusions;
- describe phenomena, events;
- state facts in a business letter;
- compose written materials necessary for the presentation of project and/or research activities;
- describe and evaluate statistical data;
- write a personal letter, sharing your impressions of your vacation and asking for additional information from a friend;
- write a review about your vacation and hotel;
- write a text-reasoning, giving arguments and counterarguments;
- write an analytical, argumentative essay;
- describe the diagram;
- create your own encyclopedia on the Internet;
- write a message to the forum;
- make a presentation;
- write a biography based on the model;
- write a motivation letter according to the sample;
- write advertising text;
- write recommendations;
- draw up a plan, oral/written theses, including those based on extracts from the text, fill out forms, questionnaires, presenting information about yourself in the form accepted in the country/countries of the language being studied (autobiography/resume).

One of the most important conditions for the effectiveness of the educational influences of the collective is such an organisation of its life activity, which provides maximum opportunities for communication of pupils and promotes it. Therefore, for the successful formation of communicative skills below are methodological recommendations for teachers and class teachers:

1. An important place in the work of the class teacher should take diagnostics of students. The study of their psychology, interests, aptitudes allows to know at what level of development each of the pupils is.
2. The teacher's guidance of communication is effective in the case when the pupil becomes a subject of life activity of the collective and a subject of communication. In order for this to happen, the life activity of the collective should stimulate the pupil's aspiration and create opportunities for meeting his needs for emotional contact and privacy (certainly not completely, but to the extent that ensures the determining influence of the collective on pupils' communication).
3. A humane attitude, trust in pupils, variety of activities and full life in the classroom.
4. The class teacher needs, on the one hand, to constantly excite pupils' interest in the content of the collective's life, the desire to actively communicate with their comrades, and on the other hand, to make this content so attractive that it gives food for thought and excites pupils' desire to reflect on the world, themselves, their relationships with others, etc.

5. The most important aspect of preparing pupils for communication is the formation of socially valuable attitudes in the sphere of communication: attitude to each partner in communication as a goal, not a means; interest in the process of communication itself, not just in its result; attitude to communication as a dialogue, not a monologue; tolerance to small shortcomings of the partner and his thoughts, ideas and views; orientation to the fact that in the process of communication not only to receive itself, but also as much as possible to give to partners.

6. Group work (as a kind of collective work) is an effective form of organising communication between students. Organising communication in a collective, the teacher needs to rely on those real groups existing in the environment of schoolchildren, uniting sympathetic and friendly children, taking into account and using the features of these groups, their orientation, interests, skills, etc.

7. The performance of public errands by older adolescents involves purposeful communication of pupils with other people - adults, older and younger, peers of their own and of the opposite sex. The child faces the task of involving his/her comrades in joint work.

8. To resolve conflicts, it is useful and effective to hold special class hours where students sit in a circle, and this arrangement gives them the opportunity to look into each other's eyes.

9. To form the necessary communicative skills it is necessary to periodically hold special classes, which would include conversations, games, trainings, testing, performance of any tasks aimed at the development of students in the sphere of communication.

It is worth noting that the class teacher should take into account that the formation of communicative skills is carried out in stages and includes: the stage of creating motivation for communication and the acquisition of communicative skills; the stage of familiarisation with the means and methods of communication and the formation of communicative skills in reproductive activity; the stage of creative application.

Список используемой литературы:

1. Derekeleyeva, N.N. Development of communicative culture of students at the lesson and in extracurricular work: Game exercises. / N.N. Derekeleyeva. - М.: 5 za zasyatie, 2011. - 188 с.
2. Isaev, I.F. Pedagogy of classroom management: textbook / I.F. Isaev, I.V. Irkhina, V.N. Kormakova et al. - Belgorod: ID "Belgorod" of the National Research University "Belgorod", 2018. - 309 с.

Специфика организации наставничества молодых учителей в ресурсных классах школы

The specifics of the organization of mentoring of young teachers in the resource classes of the school

Дурманова Кристина Юрьевна

Студент 2 курса магистратуры,

Факультет психологии

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Россия, г. Белгород

e-mail: kristina.gatilova.14@gmail.com

Durmanova Kristina Yurievna

Master's student 2 term

Faculty of Psychology

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod National Research

University»

Russia, Belgorod

e-mail: kristina.gatilova.14@gmail.com

Научный руководитель

Шеховская Наталья Леонидовна

Кандидат педагогических наук

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Россия, г. Белгород

e-mail: shehovskaya@bsu.edu.ru

Scientific adviser

Shekhovskaya Natalia Leonidovna

Candidate of Pedagogical Sciences

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod National Research

University»

Russia, Belgorod

e-mail: shehovskaya@bsu.edu.ru

Аннотация.

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме наставничества молодых учителей при работе с детьми с ОВЗ в ресурсных классах школы. Представлено исследование уровня организации работы ресурсного класса школы, изучено отношение специалистов к проблеме сопровождения индивидуального развития ребёнка в образовательной организации. В исследовании принимали участие специалисты ресурсного класса: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьюторы. По итогам исследования была скорректирована и улучшена работа специалистов данного класса, ведь важно чтобы ученики с ОВЗ получали дополнительную помощь в соответствии со своими образовательными потребностями не только от опытных специалистов, но и от молодых учителей.

Annotation.

The article is devoted to the current problem of mentoring young teachers when working with children with disabilities in resource classes of the school. A study of the level of organization of the school resource class is presented, the attitude of specialists to the problem of supporting the individual development of a child in an educational organization is studied. Specialists of the resource class took part in the study: a teacher-psychologist, a speech pathologist, a speech therapist teacher, tutors. According to the results of the study, the work of specialists of this class was adjusted and improved, because it is important that students with disabilities receive additional assistance in accordance with their educational needs not only from experienced specialists, but also from young teachers.

Ключевые слова: ресурсный класс, инклюзия, тьютор, тьюторское сопровождение, наставничество.

Key words: resource class, inclusion, tutor, tutor support, mentoring.

In the modern practice of education, a whole set of tasks is being solved to create full conditions for the effective inclusion of children with disabilities in the educational system. One of such solutions is the creation of resource classes in educational organizations.

The main goal of inclusive education is to create favorable learning conditions for children with disabilities that will ensure their adaptation and inclusion in society. Learning in a resource class allows you to realize the right of a special child to receive general education together with typically developing peers.

The resource class is attended by children with the features of development who are not yet ready to study on par with ordinary children. Such children study according to individual programs, in the implementation of which tutors help them, as well as other specialists: a special education teacher, a psychologist, a speech therapist. Gradually, as children with disabilities are ready to attend lessons in regular classes, they are included in co-education with classmates.

The resource class is a separate room where individual and group classes are held with a special zone for sensory unloading, where each child can relax and regain strength between classes [1].

A resource class is a special educational model that involves inclusive education and individual training of children with mental disabilities. The resource class ensures the right to education for any child and allows organizing the education of each student in the most favorable environment for him in accordance with his special educational needs and capabilities.

When organizing the work of a resource class, the following conditions must be taken into account: the readiness of an educational organization to create special educational conditions for children with mental disabilities; the presence or creation of a team of resource class specialists; solving issues of financing a resource class.

Much attention is paid to the problem of personal development of children with disabilities, as well as to the problem of their education and support by the authors like N.L. Belopol'skoj, N.A. Zhulidovoj, L.V. Kuznecovoj, B.I. Lubovskim and others. They considered the support of students with disabilities from the standpoint of a system-resource approach, and the tutor support was presented as a mechanism for the effective functioning of the system "a child with disabilities is an inclusive educational environment" [2].

The foundation for the development of ways to solve this problem was laid by S.V. Alekhinoj, A.G. Asmolovym, G. Banch, A.V. Varskoj, L.S. Vygotskim, A.I. Kozorez and others who conducted research and studied integrated education of children with disabilities, including in the framework of a resource class [3].

It is worth noting that children with disabilities are a heterogeneous group in composition, so there cannot be a single model for accompanying all students with disabilities in an inclusive practice.

Therefore, there should always be two forms of training in the resource class: individual (basic form) and group. In individual classes, work is carried out on the formation and development of cognitive, speech, gaming and academic skills. And group classes are aimed at developing the skills necessary for teaching in a general education class, consolidating and generalizing the knowledge gained in individual classes, developing social interaction skills.

Creating special learning conditions for children with disabilities is an individually oriented task. However, for this training to be more effective, young specialists who are just starting to work in a resource class need special attention, help, and support from both the school administration and other resource class specialists: a special education teacher, a teacher-psychologist.

Various mentoring models are described in modern literature, such as: traditional (classical) mentoring model; situational mentoring; partner mentoring; group mentoring; short-term mentoring; speed mentoring and others. The choice of a mentoring model for use in practical activities is based on the principle of expediency. The following features must be taken into account: the stage of development of an educational organization, the needs of participants in educational

relations, personnel, the readiness of participants for mentoring, their motivation, and of course, the resource capabilities of the school.

The purpose of our study was to determine the level of organization of mentoring of young professionals when accompanying children with disabilities in the resource class of the school to further adjust and improve the work of the resource class specialists.

Several methods were used in the study: The questionnaire "Tutoring", developed by Durmanovoj K.YU. and SHEkhovskoj N.L.; The methodology "Determining the professional readiness of specialists to work with children in a resource class" by Kabardovoj L.N., modified by Durmanovoj K.YU., SHEkhovskoj N.L.; The Methodology "Self-assessment of emotional states" by A. Uessmana and D. Riksa.

As part of the study, a survey of resource class specialists was conducted. The study was conducted based on Municipal Budgetary General Education Institution, Secondary School № 37, Belgorod. A teacher-psychologist, a special education teacher, a speech therapist, tutors replied to the questionnaire.

During the survey of specialists of a general education institution, the following results were obtained: the majority of resource class specialists (71%) understand the importance of supporting the individual development of a child in an educational organization, have a formed idea of the tutor's work, his duties, understand the difference between the tutor's work and the work of other employees, including classroom teachers, and also have the necessary personal qualities: ability to find contact with people, responsiveness and reflexivity. Thus, we see that these specialists are ready for full-fledged work in a resource class with children with disabilities, and as a mentoring model, short-term mentoring can be suitable, in which the mentor takes action at the moment of achieving the micro-goal of his mentees to summarize and plan the next steps, or situational, in which the mentor reacts only to problematic situations of the ward, which he himself cannot cope with.

At the same time, there are specialists (29%) who have not formed an idea about working in a resource class. In this case, a traditional mentoring model will be required, in which there is constant interaction between a more experienced teacher and a novice specialist. Since close communication takes place systematically, a trusting relationship is established between the mentor and the ward, which contributes to a quick entry into the business. This model has an individualized character, responds to the emerging needs of the mentee.

It follows from the survey that responders found a job in the resource class consciously, with an understanding of the specifics of the work, but not everyone is familiar with this type of activity in practice, there are young professionals who got a job for the first time. As a result, we found that most of the specialists (57%) are fully ready to work in the resource class, have the necessary skills and abilities, have a positive emotional attitude and a professional desire to work in this field. But at the same time there are specialists (43%) who have a positive emotional attitude and desire to work in this field, but they need additional help in acquiring the necessary skills. Group mentoring can help in this, that is, the mentor will work with a group of specialists experiencing similar difficulties in their work. Group mentoring can be implemented in the form of consultations, master classes, practical tasks. At the beginning, the topics of classes are determined and a special schedule is drawn up. In this case, the school decides for what time period such a group is formed: for a whole academic year, six months or one quarter.

Specialists who are not ready to work in the resource class have not been identified at all.

We also conducted testing to determine the level of emotional state of resource class employees and found out that most of the specialists (57%) feel good and comfortable at work, experience a state of emotional harmony, well-being, feel feelings of freshness, energy, cheerfulness, and are confident in their abilities. At the same time, there are specialists who have a reduced emotional state (43%), feel constrained, a little anxious, moderately cheerful, and feel that their skills and abilities are somewhat limited. High-speed mentoring, which consists in one-time meetings of teachers

with "advanced" specialists, will help solve this problem. The main thing in these meetings is not the transfer of knowledge and experience, but the inspiration with energy, the desire to develop, to interact with other members of the team. In this sense, the model acts like coaching: it works with the hidden potential of the ward, helping to formulate personal growth goals.

Thus, we see that at school today it is relevant to correct and improve the quality of work of resource class specialists, organize mentoring, provide support and conduct additional work with young specialists, tutors. Application of methods for evaluating the effectiveness of the resource class. After all, more than half of the success of the resource class is an effective team that builds an individual educational trajectory of the child so that he gradually becomes involved in the learning process on a par with his peers. A team in which everyone understands and accurately fulfills their professional tasks. It is the professionalism and personal characteristics of each member of the resource class team that largely determines how successful the process of inclusion of children with mental disabilities in school will be.

The conducted research allows us to conclude that there is an insufficient level of organization of support for children with disabilities in the school resource class and the need for creation of the resource class model. One of the main areas of work of this model must necessarily be mentoring of young professionals, because it is on them that the quality of education of children with disabilities depends, their early adaptation and socialization in the society of peers, the development of social interaction skills.

The creation of a new model for the work of a resource class in a general education organization will allow to establish the work of specialists and organize support and full and high-quality education for every child with disabilities.

Список используемой литературы:

1. Ильина Е.И. Особенности тьюторского сопровождения в образовательной модели «ресурсный класс» [Электронный ресурс] // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. – 2017. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27244747>.
2. Карпенко И.В. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Москва, 2021. – 391 с.
3. Козорез А.И. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. – М.: АНО Ресурсный класс, 2016. – 360 с.

«Вопросы студенческой науки»

Сборник научных статей

Выпуск №9 (85)
Сентябрь 2023

Сохранена авторская орфография и пунктуация.

«Скиф»

Россия, г. СПб, Богатырский пр. 12, офис 315.
E-mail: info@sciff.ru

www.sciff.ru